Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)
Conselho Universitário (CONSUNI)
7ª Reunião Ordinária de 2019

7º PONTO

- Apreciação e deliberação sobre recurso apresentado pelo servidor docente Paulo Gustavo da Silva, conforme processos 23091.007674/2019-90, 23091.008183/2019-75 e 23091.008841/2019-09.

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO 23091.007674/2019-90

Cadastrado em 19/06/2019

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s):
DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL

E-mail:
ddp@ufersa.edu.br

Identificador:
11010404

Tipo do Processo:
EDITAL

Assunto do Processo:
023.13 - QUADROS, TABELAS E POLÍTICA DE PESSOAL: MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAL - LOTAÇÃO, REMOÇÃO, TRANSFERÊNCIA, PERMUTA.

Assunto Detalhado:
EDITAL Nº 06/2019-PROCESSO INTERNO SELETIVO DE MOVIMENTAÇÃO DE SERVIDORES DOCENTES ENTRE OS CAMPI DA UFERSA

Unidade de Origem:
DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL (11.01.04.04)

Abigail Jessica da S. Araujo Gomes
Administradora
Mat.SIAPE 1968639

Criado Por:
ABIGAIL JESSICA DA SILVA ARAUJO GOMES

Observação:
-

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
19/06/2019	DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL (11.01.04.04)		

SIPAC | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2005-2019 - UFRN - srv-sipac01-prd.ufersa.edu.br.sipac1i1

UFERSA PROGEPE
Fls: 004
ASSINATURA

EDITAL Nº 06/2019

PROCESSO INTERNO SELETIVO DE MOVIMENTAÇÃO DE SERVIDORES DOCENTES ENTRE OS *CAMPI* DA UFERSA

A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas por meio da Divisão de Desenvolvimento de Pessoal, no uso de suas atribuições legais e CONSIDERANDO o disposto na Resolução CONSUNI/UFERSA nº 004/2018, de 25 de junho de 2018, torna pública a abertura das inscrições para o Processo Interno Seletivo de Movimentação.

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 O Processo Interno Seletivo de Movimentação será regido por este edital e destinar-se-á aos servidores docentes em efetivo exercício nos *campi* da UFERSA com interesse na movimentação a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração, nos termos do inciso III, alínea "c" do art. 2º da Resolução CONSUNI/UFERSA nº 004/2018.

1.2 Serão abertas inscrições para movimentação entre os *Campi* desta Universidade, para o cargo de Docente, de que trata a Lei nº. 8.112/1990, de 11 de dezembro de 1990, bem como da Lei 12.772/2012 e suas atualizações, para a vaga conforme descrito a seguir:

a) Cargo: **Docente do magistério superior – 01 vaga para o Campus Mossoró – Centro de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas**. Área de conhecimento: Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação.

2. DOS REQUISITOS

2.1 Poderá candidatar-se ao processo interno seletivo de movimentação nos termos deste Edital o servidor docente que:

a) Para o cargo de docente do magistério superior – vaga Área de conhecimento: Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação - **Possua Graduação em Administração com Mestrado em Administração e Doutorado em qualquer área; OU Graduação em Administração com Mestrado em qualquer área e Doutorado em Administração.**
b) Tenha no mínimo 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício na lotação originária do concurso público;
c) Esteja em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteia a remoção e **atue comprovadamente nas áreas de conhecimento do item 1.2 (Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação),** definidas pela unidade de destino;

d) Não tenha sido removido nos últimos 24 (vinte e quatro) meses, a contar da sua última mudança de Unidade de Lotação;
e) Atenda as exigências contidas neste edital.

3. DAS INSCRIÇÕES

3.1 As inscrições serão realizadas no período de **19 a 21 de junho de 2019**.

3.1.1 Após esse prazo, não serão admitidas novas inscrições.

3.2 Antes de efetuar a inscrição no processo interno seletivo de movimentação, o servidor docente deverá certificar-se dos termos deste edital e de que preenche todos os requisitos exigidos.

3.3 As inscrições deverão ser realizadas através do preenchimento de formulário disponível na página da Pró-reitoria de Gestão de Pessoas.

3.4 Após realização da inscrição o docente deverá entregar na Divisão de Desenvolvimento de Pessoal a tabela de pontuação prevista no Anexo da Resolução nº 004/2018 - CONSUNI/UFERSA de 25/06/2018 devidamente preenchida, constando em anexo as devidas comprovações, no período de **24 a 25 de junho de 2019.**

3.5 A Administração não se responsabilizará por inscrição via internet não recebida por motivos de ordem técnica de computadores, falhas de comunicação, congestionamentos das linhas de comunicação, por procedimento indevido do candidato, bem como por outros fatores que impossibilitem a transferência de dados, sendo de responsabilidade do CANDIDATO acompanhar a situação de sua inscrição.

3.6 A inscrição do servidor docente implica conhecimento e tácita aceitação das condições estabelecidas neste edital, das quais o servidor não poderá alegar desconhecimento.

3.7 Será admitida apenas uma inscrição por servidor docente.

4. DA CLASSIFICAÇÃO

4.1 A classificação e a seleção dos candidatos à remoção obedecerão às seguintes condições e critérios:

4.1.1 A pontuação obtida pelo docente na tabela prevista no Anexo II deste edital.
4.1.2. Atendimento ao perfil e área do conhecimento, assim como demais termos do presente edital (critério eliminatório).

4.2 Para fins de desempates serão observados, sucessivamente, os seguintes critérios:

I – maior tempo de serviço em cargo efetivo na UFERSA, no Campus onde se situa sua unidade de lotação de origem;
II – maior tempo de serviço público federal em cargo efetivo;
III – maior idade.

4.3 A classificação dos servidores docentes considerados aptos será feita em lista única, de acordo com os critérios estabelecidos nos itens anteriores, e o preenchimento da vaga dar-se-á em observância à classificação.

5. DO RESULTADO

5.1 O resultado do Processo Seletivo de Movimentação observará a pontuação prevista no Anexo II deste edital conforme Resolução CONSUNI/UFERSA nº 004/2018, sendo devidamente avaliado por Comissão constituída para este fim, e homologado pela PROGEPE, com prazo de validade definido no Edital.

5.2 O resultado do processo interno seletivo de movimentação será divulgado em lista única.

5.3 O resultado parcial da seleção será divulgado no dia **01 de julho de 2019**, no endereço eletrônico < https://progepe.ufersa.edu.br/editais-2019/>.

5.4 O servidor docente poderá interpor recurso, através da abertura de processo administrativo destinado a Divisão de Desenvolvimento de Pessoal ou as Unidades de Gestão de Pessoas dos *Campi* avançados, no prazo máximo de 24 (vinte e quatro) horas a contar da data da divulgação do resultado parcial, apresentando os seguintes documentos:

a) Requerimento Padrão devidamente preenchido e assinado;
b) Justificativa do recurso.

5.5 Os pedidos de recurso serão analisados pela Comissão constituída para avaliação do Anexo II deste edital e pela Divisão de Desenvolvimento de Pessoal da PROGEPE, antes da publicação do resultado final.

5.6 Na hipótese de surgimento de novas vagas durante a vigência do processo seletivo, e que estas exijam o mesmo perfil acadêmico do processo seletivo vigente, elas serão preenchidas obedecendo à ordem de classificação do certame.

5.7 Caberá à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas por meio da Divisão de Desenvolvimento de Pessoal a divulgação do resultado parcial e final da seleção.

5.8 Eventual desistência no processo interno seletivo de movimentação deverá ser comunicada à Divisão de Desenvolvimento de Pessoal através do preenchimento do termo de

desistência, disponível no site da PROGEPE, que deverá ser entregue na DDP ou nas Gestões de Pessoas dos *Campi*, pelo servidor interessado, até o dia **02 de julho de 2019**.

6. DA REMOÇÃO

6.1 O servidor docente classificado na seleção, somente será removido para a unidade de destino por meio de Portaria assinada pelo Pró-Reitor de Gestão de Pessoas.

6.2 O servidor docente que passe a ter exercício em outro município, em razão de ter sido removido, terá até 10 (dez) dias, contados da emissão da Portaria, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo na nova sede, incluído nesse prazo o tempo necessário para o deslocamento.

6.3 O servidor docente selecionado, depois de removido, não poderá pleitear remoção pelo prazo de 24 (vinte e quatro) meses, nas modalidades estabelecidas nos inciso II e alínea "c" do inciso III, do Art. 36 da Lei 8.112/1990.

6.4 No caso de remoção a pedido, objeto deste edital, o servidor docente investido em cargo comissionado ou em função de confiança na unidade de lotação atual, somente terá sua remoção efetivada após a emissão de ato de dispensa e/ou exoneração, quando for o caso.

6.5 Ao servidor docente que deva ter exercício em outro município, em razão de ter sido removido a pedido, não caberá ajuda de custo, conforme Art. 53 da Lei nº 8.112/1990.

6.6 A remoção do servidor docente que deva ter exercício em outro município, em razão de ter sido removido a pedido, não ensejará licença para acompanhamento ou exercício provisório ao seu cônjuge.

7. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

7.1 Não será deferida a remoção de servidor docente:

a) que tenha sofrido sanção disciplinar administrativa nos últimos 36 (trinta e seis) meses;
b) que esteja em gozo de licença superior ao prazo de 06 (seis) meses ou de licença para acompanhamento do cônjuge, para o serviço militar, para atividade política, para tratar de interesses particulares e para desempenho de mandato classista;
c) que esteja em gozo de afastamento para servir a outro órgão ou entidade, para exercício de mandado eletivo, afastamento para estudo ou missão no exterior e para participação em programa de pós-graduação *stricto sensu* no país ou fora do país;
d) que esteja cedido a outro órgão.

7.2 Não haverá possibilidade de desistência da remoção, por parte do servidor docente, após publicação de Portaria de Remoção por parte da Administração.

UFERSA PROGEPE
Fls: 005
ASSINATURA

7.3 Todas as despesas com deslocamento do servidor docente decorrentes de sua participação neste edital de remoção correrão, exclusivamente, as suas expensas.

7.4 As vagas disponíveis para remoção ofertadas neste Edital, uma vez preenchidas, não geram direito a remoção por ocasião de novas vagas.

7.5 Todas as publicações oficiais referentes ao Processo de Seleção para remoção serão disponibilizadas no endereço eletrônico https://progepe.ufersa.edu.br/editais-2019/

7.6 O prazo de validade do presente edital será de 06 (seis) meses, a contar da data de publicação da homologação do resultado final, podendo ser prorrogado, a interesse da Administração, por igual período.

7.7 Os casos omissos serão decididos pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, no âmbito de sua competência.

Mossoró, 19 de junho de 2019.

Diretor(a) de Desenvolvimento de Pessoal em exercício

Pró-Reitor(a) de Gestão de Pessoas

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRO-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

ANEXO I

EDITAL Nº. 06/2019

CRONOGRAMA PARA O PROCESSO SELETIVO

DESCRIÇÃO	PERÍODO
Publicação do Edital	**19 de junho de 2019**
Inscrições	**19 a 21 de junho de 2019.**
Entrega de documentação (Anexo II)	**24 a 25 de junho de 2019.**
Resultado parcial	**01 de julho de 2019**
Período para interposição de recurso	**02 de julho de 2019.**
Prazo para desistência	**02 de julho de 2019.**
Resultado final (Homologação)	**05 de julho de 2019 (previsão).**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRO-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

007

ANEXO II

EDITAL Nº. 06/2019

ITEM	DIMENSÃO		PONTUAÇÃO MÁXIMA	PONTUAÇÃO DO DOCENTE	PONTUAÇÃO HOMOLOGADA
1 TEMPO DE DEDICAÇÃO À UFERSA					
1.1	Experiência como docente ocupante de cargo efetivo da UFERSA (por ano completo).		3		
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 1 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 20) =					
2 ATUAÇÃO NA UFERSA EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (A partir do ingresso como docente na UFERSA)					
2.1	Coordenação de projetos de pesquisa cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos (por projeto).		3,0		
2.2	Membro de projeto de pesquisa cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos. (por projeto).		2,0		
2.3	Coordenação de projetos de ensino cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos (por projeto).		3,0		
2.4	Membro de projeto de ensino cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos (por projeto).		2,0		
2.5	Coordenação de ação de extensão (Programa, Projeto, Prestação de Serviço) cadastrado na PROEC nos últimos 3 (três) anos.		3,0		
2.6	Coordenação de ação de extensão (curso, evento) cadastrado na PROEC nos últimos 3 (três) anos.		3,0		
2.7	Membro de ação de extensão (Programa, Projeto, Prestação de Serviço, Curso ou Evento) cadastrado na PROEC nos últimos 3 (três) anos.		2,0		
2.8	Autoria e coautoria de livro científico com ISBN (em editoras com conselho editorial).		8,0		
2.9	Autoria de trabalhos completos em anais de eventos nos últimos 3 (três) anos.	Internacional	2,0		
		Nacional	1,0		
		Local	0,5		
2.10	Autoria e coautoria de artigos em periódicos ou conferência indexados (Qualis da grande área do curso pretendido para movimentação).	Qualis A1	10,0		
		Qualis A2	9,0		
		Qualis B1	8,0		
		Qualis B2	5,0		
		Qualis B3	4,0		
		Qualis B4	3,0		
		Qualis B5	2,0		

008

	Qualis C	1,0		
2.11	Autoria e coautoria de artigos em periódicos com ISSN, mas sem classificação no Qualis	0,5		
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 2 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 50) =				
3 ATUAÇÃO ACADÊMICA EM ENSINO NA UFERSA				
3.1	Carga horária presencial ministrada nos últimos 3 (três) anos.	0,1/15 horas aula		
3.2	Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso e de Iniciação científica nos últimos 3 (três) anos (máximo de 30 orientações concluídas).	0,4/TCC ou IC		
3.3	Orientação de Trabalho de Conclusão de Especialização nos últimos 3 (três) anos (máximo de 10 orientações concluídas).	0,5/Especialização		
3.4	Orientação de Trabalho de Dissertação nos últimos 3 (três) anos (máximo de 6 orientações concluídas).	1,0/Dissertação		
3.5	Orientação de Trabalho de Tese nos últimos 3 (três) anos (máximo de 6 orientações concluídas).	2,0/Tese		
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 3 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 50) =				
4 ATUAÇÃO EM ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS NA UFERSA (A partir do ingresso como docente na UFERSA).				
4.1	Cargo de direção na administração superior ou Diretor de centro.	8,0		
4.2	Chefe de departamento.	5,0		
4.3	Vice-diretor de centro ou vice-chefe de departamento.	2,0		
4.4	Coordenador de curso de graduação ou pós-graduação	4,0		
4.5	Vice-coordenador de curso de graduação ou pós-graduação.	1,5		
4.6	Coordenador de setores administrativos.	3,0		
4.7	Participação como membro nos Conselhos Superiores.	3,0		
4.8	Participação como membro no Conselho de Centro.	2,0		
4.9	Membro de Núcleo Docente Estruturante e/ou Colegiado de Curso.	1,5		
4.10	Participação em comissão permanente.	2,0		
4.11	Participação em comissão temporária (por portaria).	0,5		
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 4 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 50) =				
TOTAL GERAL DE PONTOS EM TODAS AS DIMENSÕES=				

UFERSA PROGEPE
Fls: 009
ASSINATURA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

PORTARIA UFERSA/PROGEPE N.º 0596/2019, de 21 de junho de 2019

A Pró-Reitora de Gestão de Pessoas da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pela Portaria UFERSA/GAB N° 1.482/2012, de 05 de junho de 2012, e tendo em vista a delegação de competência constante na Portaria UFERSA/GAB n° 429/2018, de 26 de junho de 2018,

CONSIDERANDO o Processo Administrativo n° 23091.007674/2019-90, que trata de Edital de Remoção,

R E S O L V E:

Art. 1º Designar os membros, especificados a seguir, para comporem comissão para atuar no Processo Interno Seletivo de Movimentação de Servidores Docentes entre os Câmpus da UFERSA, regido pelo Edital nº 06/2019: **Lilian Caporlingua Giesta Cabral** (Presidente), matrícula SIAPE n° 1504300; **Elisabete Stradiotto Siqueira**, matrícula SIAPE n° 1674543; **Danielle de Araújo Bispo**, matrícula SIAPE n° 1982985; e **Fábio Chaves Nobre** (Suplente), matrícula SIAPE n° 2015250.

Art. 2º Este ato entra em vigor nesta data.

Keliane de Oliveira Cavalcante
Pró-Reitora

Date Subm	Nome Completo	Matrícula	Email	Telefone/Celu	Cargo	Campus de Lotação	Cargo para o qual deseja se inscrever:
2019-06-19	WESLEY DE OLIVEIRA SANTOS	2115806	wesley.santos@ufersa.edu.br	84996680924	DOCENTE	Pau dos Ferros	Edital Nº 05/2019 - Área de conhecimento: Agroecologia, Agricultura Geral, Agricultura Orgânica, Manejo e Conservação do Solo, Nutrição e Adubação de Plantas.
2019-06-20	Osvaldo Nogueira de Sousa Neto	2314006	osvaldo.neto@ufersa.edu.br	88994925737	Professor d	Angicos	Edital Nº 05/2019 - Área de conhecimento: Agroecologia, Agricultura Geral, Agricultura Orgânica, Manejo e Conservação do Solo, Nutrição e Adubação de Plantas.
2019-06-20	Janaina Cortêz de Oliveira	1070306	janaina.cortez@ufersa.edu.br	84994203056	Docente	Pau dos Ferros	Edital Nº 05/2019 - Área de conhecimento: Agroecologia, Agricultura Geral, Agricultura Orgânica, Manejo e Conservação do Solo, Nutrição e Adubação de Plantas.
2019-06-20	Paulo Gustavo da Silva	2079946	paulo.gustavo@ufersa.edu.br	84999759332	Docente	Pau dos Ferros	Edital Nº 06/2019 - Área de conhecimento: Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação.
2019-06-21	Francisco Aécio de Lima Pereira	2778371	aecio@ufersa.edu.br	987275688	professor	Caraúbas	Edital Nº 05/2019 - Área de conhecimento: Agroecologia, Agricultura Geral, Agricultura Orgânica, Manejo e Conservação do Solo, Nutrição e Adubação de Plantas.
2019-06-21	ANDRÉ MOREIRA DE OLIVEIRA	3738738	andremoreira@ufersa.edu.br	84999021370	DOCENTE	Caraúbas	Edital Nº 05/2019 - Área de conhecimento: Agroecologia, Agricultura Geral, Agricultura Orgânica, Manejo e Conservação do Solo, Nutrição e Adubação de Plantas.

Recebido documentação em relação ao Edital 05/2019 →

Recebido em 26/06/2019

Lattes

Paulo Gustavo da Silva

Endereço para acessar este CV: http://lattes.cnpq.br/6466597013581168

Última atualização do currículo em 22/06/2019

Resumo informado pelo autor

Graduado em Gerência de Marketing e Vendas pela Universidade Potiguar (2006); graduado em Gestão de Recursos Humanos pela Faculdade de Ciências Cultura e Expansão do Rio Grande do Norte (2007); graduado em Administração pela Universidade Estácio de Sá (2018); Especialista com MBA em Marketing Estratégico pela Faculdade Nacional para o Desenvolvimento do RN (2008); Possui Mestrado em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2013); Doutor em Administração pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/PUC-SP (2017). Trabalhou em empresas na área administrativa chegando a atuar como gestor, além de ter experiência como consultor empresarial e professor universitário

(Texto informado pelo autor)

Nome civil

Nome Paulo Gustavo da Silva

Dados pessoais

Nome em citações bibliográficas SILVA, P. G.

Sexo Masculino

Cor ou Raça Parda

Filiação José Paulo Neto Filho e Francisca Lucia Geraldo

Nascimento [illegible]

Carteira de Identidade [illegible]

CPF [illegible]

Endereço residencial [illegible]

Endereço eletrônico [illegible]

Formação acadêmica/titulação

2015 - 2017 [illegible]

2012 - 2013 [illegible]

2006 - 2008 [illegible]

2016 - 2018 [illegible]

2006 - 2007 [illegible]

2003 - 2006 [illegible]

Formação complementar

2018 - 2018 [illegible]

2018 - 2018 [illegible]

2018 - 2018 [illegible]

2015 - 2016 [illegible]

2015 - 2015 [illegible]

UFERSA PROGRAD
Fls: 013
ASSINATURA

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP, São Paulo, Brasil

2015 - 2015 Extensão universitária em Francês INstrumental para Pós-Graduandos, Nível II. (Carga horária: 30h).
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC-SP, Brasil

2014 - 2014 Curso de curta duração em Encontro Docente 2014.1. (Carga horária: 20h).
Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Mossoro, Brasil

2014 - 2014 Curso de curta duração em Orientações sobre dependência química . (Carga horária: 3h).
Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Mossoro, Brasil

2014 - 2014 Curso de curta duração em Alinhamento para Aplicação de Exames e Avaliações. (Carga horária: 30h).
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasília, Brasil

2012 - 2012 Curso de curta duração em Formação em Tutoria. (Carga horária: 30h).
Universidade Potiguar, UnP, Natal, Brasil

2010 - 2010 Curso de curta duração em Relações Humanas, Comunicação Eficaz e Liderança. (Carga horária: 48h).
Dale Carnegie, DALE CARNEGIE, Brasil

2010 - 2010 Curso de curta duração em Estratégia. (Carga horária: 30h).
Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Natal, SEBRAE/RN, Natal, Brasil

2009 - 2009 Curso de curta duração em Cerimonial: Celebração pela Vida. (Carga horária: 3h).
Centro de Tecnologia em Administração Funerária, CTAF, Brasil

2009 - 2009 Curso de curta duração em Como planejar e administrar uma empresa. (Carga horária: 12h).
Corpo RH, CORPO RH, Brasil

2008 - 2008 Curso de curta duração em Informatica - Corel Draw. (Carga horária: 15h).
Faculdade Câmara Cascudo, FCC, Natal, Brasil

2006 - 2006 Curso de curta duração em Matematica financeira com o uso do Excel. (Carga horária: 15h).
Faculdade Câmara Cascudo, FCC, Natal, Brasil

2006 - 2006 Extensão universitária em Analista de Recursos Humanos. (Carga horária: 300h).
Faculdade de Ciências Cultura e Extensão do Rio Grande do Norte, FACEX, Natal, Brasil

2006 - 2006 Curso de curta duração em Aprender a Empreender. (Carga horária: 15h).
Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Natal, SEBRAE/RN, Natal, Brasil

2006 - 2006 Curso de curta duração em Criação de Logomarcas. (Carga horária: 10h).
Faculdade Câmara Cascudo, FCC, Natal, Brasil

2004 - 2004 Curso de curta duração em Vendas. (Carga horária: 80h).
Microlins, MICROLINS, Brasil

2004 - 2004 Curso de curta duração em Tecnicas de como falar em publico. (Carga horária: 20h).
Universidade Potiguar, UnP, Natal, Brasil

2004 - 2004 Curso de curta duração em Marketing Pessoal. (Carga horária: 6h).
Microlins, MICROLINS, Brasil

2001 - 2001 Curso de curta duração em Inglês para Hotelaria e Turismo. (Carga horária: 120h).
SDS Cursos, SDS, Brasil

1999 - 1999 Curso de curta duração em Iniciação Tecnológica e Cidadania. (Carga horária: 6h).
Centro Federal de Educação Tecnológica do RN, CEFET, Brasil

Atuação profissional

Vínculo institucional

2014 - Atual Enquadramento funcional: Professor de Magistério Superior, Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Atividades

04/2019 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho Universitário, UFERSA.
Especificação:
Representante [illegible] Conselho Universitário [illegible]

10/2018 - 03/2019 Graduação, Ciência e Tecnologia
Disciplinas ministradas
Administração e Empreendedorismo

10/2018 - 03/2019 Graduação, Bacharelado em Tecnologia da Informação
Disciplinas ministradas
Administração e Empreendedorismo

05/2018 - 08/2018 Conselhos, Comissões e Consultoria, UFERSA - Campus Pau dos Ferros.
Especificação:
[illegible]

05/2018 - 09/2018 Graduação, Bacharelado em Tecnologia da Informação
Disciplinas ministradas
Administração e Empreendedorismo

05/2018 - 09/2018 Graduação, Ciência e Tecnologia
Disciplinas ministradas
Administração e Empreendedorismo, [illegible]

05/2018 - 06/2018 Conselhos, Comissões e Consultoria, UFERSA - Campus Pau dos Ferros.
Especificação:
[illegible] Campus Pau dos Ferros [illegible]

02/2018 - 03/2018 Conselhos, Comissões e Consultoria, UFERSA - Campus Pau dos Ferros.
Especificação:
Comissão para estabelecer critérios de justificativas de [illegible] Assembleias Departamentais

11/2017 - 04/2018 Graduação, Bacharelado em Tecnologia da Informação
Disciplinas ministradas
[illegible]

11/2017 - 04/2018 Graduação, Ciência e Tecnologia

Disciplinas ministradas:
Administração e Empreendedorismo , Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho

09/2014 - 02/2015 Graduação, Ciência e Tecnologia

Disciplinas ministradas
Administração e Empreendedorismo

07/2014 - 04/2015 Conselhos, Comissões e Consultoria, UFERSA - Campus Pau dos Ferros

Especificação:
Membro do Conselho de Curso-Bacharelado em Ciência e Tecnologia

04/2014 - 08/2014 Graduação, Ciência e Tecnologia

Disciplinas ministradas:
Administração e Empreendedorismo

2. Unidades de Ensino Superior do Sertão da Bahia - UESSBA

Vínculo institucional

2013 - 2013 Vínculo: Professor Visitante , Enquadramento funcional: Professor Universitário , Carga horária: 30, Regime: Parcial

Atividades

09/2013 - 09/2013 Pós-graduação, Saúde Pública

Disciplinas ministradas:
Gestão de Seres Humanos em Saúde

04/2013 - 05/2013 Pós-graduação, Saúde Pública

Disciplinas ministradas:
Qualidade em Serviços de Saúde

3. Universidade Potiguar - UnP

Vínculo institucional

2012 - 2014 Enquadramento funcional: Professor , Carga horária: 40, Regime: Integral

Atividades

09/2013 - 10/2013 Pós-graduação, MBA em Logística

Disciplinas ministradas
Inteligência Competitiva em Logística

07/2013 - 12/2013 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Planejamento de Vendas - EAD , Gestão de Projetos , Planejamento de Vendas

07/2013 - 12/2013 Graduação, Gestão de Recursos Humanos

Disciplinas ministradas:
Negociação - EAD , Recrutamento e Seleção , Empreendedorismo , Projeto Interdisciplinar

07/2013 - 12/2013 Graduação, Marketing

Disciplinas ministradas:
Estratégias de Vendas , Planejamento de Vendas - EAD , Empreendedorismo , Planejamento de Vendas , Projeto Interdisciplinar , Tópicos Especiais em Marketing

07/2013 - 12/2013 Graduação, Gestão Comercial

Disciplinas ministradas:
Empreendedorismo , Projeto Interdisciplinar

07/2013 - 12/2013 Graduação, Gestão Pública

Disciplinas ministradas:
Empreendedorismo , Projeto Interdisciplinar

07/2013 - 12/2013 Graduação, Ciências Contábeis

Disciplinas ministradas:
Marketing para Contadores , Trabalho de Conclusão de Curso

01/2013 - 06/2013 Graduação, Gestão Comercial

Disciplinas ministradas:
Introdução à Gestão Comercial

01/2013 - 06/2013 Graduação, Marketing

Disciplinas ministradas:
Gestão da Inovação e Tecnologia , Promoção de Vendas e Merchandising - EAD , Estratégias de Vendas , Gestão de Marketing , Marketing [illegible]

01/2013 - 06/2013 Graduação, Ciências Contábeis

Disciplinas ministradas:
Gestão [illegible] , Trabalho de Conclusão de Curso

01/2013 - 06/2013 Graduação, Gestão de Recursos Humanos

Disciplinas ministradas:
Gestão de Marketing - EAD , Treinamento e Desenvolvimento Organizacional , Psicologia Organizacional - EAD

01/2013 - 06/2013 Graduação, Relações Internacionais

Disciplinas ministradas:
[illegible]

01/2013 - 06/2013 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Gestão de Marketing - EAD

015

09/2012 - 10/2012 Pós-graduação, MBA em Logística

Disciplinas ministradas:
Inteligência Competitiva em Logística

07/2012 - 12/2012 Graduação, Gestão Comercial

Disciplinas ministradas:
Introdução à Gestão Comercial

07/2012 - 12/2012 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Trabalho de Conclusão de Cursos I, Governança Corporativa

07/2012 - 12/2012 Graduação, Marketing

Disciplinas ministradas:
Estratégias de Vendas, Marketing Promocional, Promoção de Vendas e Merchandising - EAD

07/2012 - 12/2012 Graduação, Gestão de Recursos Humanos

Disciplinas ministradas:
Higiene, Segurança e Qualidade de Vida no Trabalho

4. Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias - FCNSV

Vínculo institucional

2010 - 2012 Vínculo: Celetista formal, Enquadramento funcional: Professor Universitário, Carga horária: 20, Regime: Parcial

Atividades

08/2012 - 08/2012 Pós-graduação, Gestão e Planejamento Estratégico de Marketing

Disciplinas ministradas:
Gerência de Vendas

04/2012 - 04/2012 Pós-graduação, Gestão e Planejamento Estratégico de Marketing

Disciplinas ministradas:
Gerência de Vendas e Comunicação com o Mercado

01/2012 - 06/2012 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Laboratório de Prática em Administração, Gestão de Pessoas I

07/2011 - 12/2011 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Gestão de Pessoas I, Laboratório de Prática em Administração, Administração de Recursos Humanos II, Comportamento Organizacional

01/2011 - 06/2011 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Comportamento Organizacional

07/2010 - 12/2010 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Atividade de Extensão, Laboratório de Prática em Administração

03/2010 - 06/2010 Graduação, Administração

Disciplinas ministradas:
Empreendedorismo, Estratégia Empresarial, Jogos de Empresa, Plano de Negócios

[illegible]

Vínculo institucional

2010 - 2011 Vínculo: Prestador de Serviço, Enquadramento funcional: Professor, Carga horária: [illegible], Regime: Parcial

Atividades

06/2010 - 09/2011 Aperfeiçoamento

Especificação:
Embalagem, Estoque, História da Logística, Introdução Logística, Transporte

[illegible]

Vínculo institucional

2009 - 2012 Vínculo: Celetista formal, Enquadramento funcional: Gerente administrativo, Carga horária: 40, Regime: Integral

Vínculo institucional

2008 - 2009 Vínculo: Celetista formal, Enquadramento funcional: Supervisor de Marketing, Carga horária: 44, Regime: Integral

5. [illegible]

Vínculo institucional

UFERSA PROGPE
Fls: 016
ASSINATURA

2007 - 2012 Vínculo: Sócio-Administrador , Enquadramento funcional: Consultor Empresarial/Sócio , Carga horária: 8, Regime: Parcial

9. Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos - ADM Central - ECT/DF

Vínculo institucional

2005 - 2007 Vínculo: Estagiário , Enquadramento funcional: Estagiário , Carga horária: 20, Regime: Parcial
Outras informações:
Setor de Recursos Humanos

10. RM Engenharia - RM

Vínculo institucional

2004 - 2005 Vínculo: Estagiário , Enquadramento funcional: Estagiário , Carga horária: 30, Regime: Parcial

Projetos

Projetos de pesquisa

2018 - Atual Estudo da Viabilidade na Produção de Bioplástico Galalite a partir do Leite Vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros, RN

Descrição: O leite producido pela indústria de laticínios tem um baixo prazo de validade, em decorrência disso, quando vencido, será recolhido pelos seus fabricantes como resíduo industrial e deverá ter uma destinação ambientalmente adequada, conforme constar no plano de gerenciamento de resíduos sólidos de cada fabricante, que deve estar em conformidade com o exigido pela Política Nacional dos Resíduos Sólidos, lei 12.305/2010. Se tratando de um material que exigirá o uso de espaço em veículos de transporte e outras despesas com o tratamento final, essa correta gestão implicará em custos, muitas vezes indesejados, para as empresas (CARVALHO; LICCO, 2017). Com isso resolveu-se estudar a viabilidade de novos materiais galalite (bioplástico) obtido a partir do beneficiamento do leite vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros-RN. Por meio de processamento [illegible] de leite vencidos com uso da caseína com intuito de obtenção dos [illegible] e analisar [illegible] a viabilidade
Situação: Em andamento; Natureza: Projetos de pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação (4) .
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - José Flávio Timóteo Júnior - Clayson Roberto Cruz de Sousa (Responsável); Joel Medeiros Bezerra; Rai Gomes Leopoldo; Thallysmara Roberta Freitas de Moura; Samuel Queiroz Dantas.

2015 - Atual Grupo de Estudo da Marca - GEMa

Descrição: Em uma perspectiva econômica, o ato do consumo implica, nesse sentido, em se realizar escolhas. Nesse sentido, alguns fatores são determinante como, por exemplo, o nível de utilidade [illegible]
Situação: Em andamento; Natureza: Projetos de pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação [illegible]; Mestrado acadêmico [illegible]; Doutorado [illegible].
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva; Francisco Antônio Serralvo (Responsável); [illegible] Karen Renata Lopes; [illegible] Jessica Ramos de Almeida; [illegible]

2014 - Atual Grupo de Estudo de Sustentabilidade do Semiárido - GESS

Situação: Em andamento; Natureza: Projetos de pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação [illegible]; Mestrado acadêmico [illegible]; Doutorado [illegible].
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável); [illegible]

Projeto de extensão

2019 - Atual ESPARTA Curso Especial Preparatório para o ENEM na UFERSA

Descrição: [illegible]
Situação: Em andamento; Natureza: Projeto de extensão.
Alunos envolvidos: Graduação [illegible].
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável); [illegible]

2019 - Atual [illegible]

Descrição: [illegible]
Situação: Em andamento; Natureza: Projeto de extensão.
Alunos envolvidos: Graduação [illegible].
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável); [illegible]

2019 - 2019 [illegible]

Descrição: [illegible]

017 ASSINATURA

curriculo vitae.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão.
Alunos envolvidos: Graduação (2).
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável).

2018 - 2018 II Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar

Descrição: A Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar (SEQAS) é um evento com periodicidade bianual, realizado pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) – Campus de Pau dos Ferros, em parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN – Campus Pau dos Ferros), com a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN – Campus Pau dos Ferros e Campus Mossoró) e com a Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar, com a segunda edição programada para acontecer no período de 05 a 08 de novembro de 2018. A UFERSA, situada no interior do Estado do Rio Grande do Norte (RN), vem se consolidando ao longo de seus 12 anos de existência, funcionando em quatro Campi, presentes em quatro cidades do RN: Mossoró, Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros. O Campus de Pau dos Ferros, situado na mesorregião do Oeste Potiguar, tem seis anos de funcionamento, e vem contribuindo com a Missão Institucional da Universidade de produzir e difundir conhecimento no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida. Dentre os cursos ofertados no Campus, destaca-se o de Bacharelado em Ciência e Tecnologia, que ao se estruturar numa proposta pedagógica que contempla uma formação interdisciplinar, tem como principal objetivo preparar o estudante para o ingresso em um dos cursos de engenharia ofertados na UFERSA em seus quatro Campi, estando a Engenharia Química (com oferta no Campus de Mossoró) e a Engenharia Ambiental e Sanitária (com oferta no Campus de Pau dos Ferros) na lista de cursos que o estudante poderá escolher como segunda formação acadêmica e profissional. Nesse sentido, os professores e pesquisadores da UFERSA têm atuado de forma dialógica e interdisciplinar tanto na área de ciências exatas e naturais, que são consideradas de grande relevância na formação acadêmica e na aplicação em pesquisa na área das engenharias e tecnologias, como também em trabalhos científicos no campo das ciências humanas e sociais. Além disso, considerando a existência de três Instituições de Ensino Superior públicas no interior do semiárido brasileiro (UFERSA, UERN e IFRN), os pesquisadores têm expandido esse diálogo, realizando parcerias interinstitucionais em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão. A proposta desse evento foi idealizada por pesquisadores e estudantes universitários que compõem o Grupo de Processos e Análises Químicas (GPAQ) e o Grupo de Estudos em Engenharia, Meio Ambiente e Geotecnologias (GEEMAG), e teve sua primeira edição realizada no período de 20 a 22 de setembro de 2016. Considerando as áreas de conhecimento e pesquisa em que atuam a equipe executora da SEQAS, bem como a proposta interdisciplinar de formação da UFERSA, esse evento traz como principal contribuição em termos de ciência, tecnologia e inovação o desenvolvimento das potencialidades econômicas e socioambientais da região do semiárido, promovendo, ao mesmo tempo, o aperfeiçoamento e a formação de novos pesquisadores. Nesse sentido, o evento, de abrangência regional, que traz em sua segunda edição como temática central: A aplicação do conhecimento multi e interdisciplinar na formação científica, extensionista e profissional do engenheiro se caracteriza como científico e extensionista quando possibilita o diálogo entre grupos de pesquisadores em torno de processos e produtos que vêm desenvolvendo, e ao mesmo tempo, dissemina os conhecimentos produzidos nas pesquisas para a sociedade, através de palestras, mesas redondas, minicursos, visitas técnicas, apresentações e publicações de artigos científicos.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão.
Alunos envolvidos: Graduação (17).
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável) / Sildiene Kelly Santos Carmo.

2018 - Atual Núcleo de Incubação Tecnológica e Social

Descrição: A incubadora: Núcleo de Incubação Tecnológica e Social (NIT [illegible]) é um mecanismo de estímulo e apoio ao empreendedorismo e à inovação que integra o Programa de Incubadoras de Empreendimentos da Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA).
Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão.
Alunos envolvidos: Graduação (2).
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável) / Francisco Tony [illegible] Germano / Emanoel Amaral Júnior.

2018 - 2018 Feira de Negócios e Maratona Universitária de Empreendedorismo Social

Descrição: O presente projeto de extensão trata de um evento que ocorre na Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), em Pau dos Ferros-RN, por intermédio dos [illegible] da disciplina de Administração e Empreendedorismo. A Maratona de Negócios Sociais é uma competição de ideias inovadoras, realizada pelo Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Rio Grande do Norte – SEBRAE RN, que tem como objetivo desenvolver o potencial dos empreendedores universitários [illegible] de suas startups [illegible] e impacto social [illegible] O evento [illegible] entre alunos da UFERSA e a comunidade pauferrense [illegible] com a temática do empreendedorismo. Esse evento ocorrerá na universidade durante os dias 20 a 24 de agosto de 2018. O SEBRAE será responsável pela mão-de-obra e eventuais materiais que serão utilizados no projeto e a UFERSA disponibilizará o espaço físico.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão.
Alunos envolvidos: Graduação (50).
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável).

2017 - 2017 I Seminário de Integração de Tecnologia da Informação IMD - Polo Pau dos Ferros

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão.
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva / Patrick Cesar [illegible] Teixeira [illegible] (Responsável).

2017 - Atual Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social

Descrição: O projeto de extensão "Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social" é formatado com base na Educação Empreendedora, [illegible] Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE). [illegible] objetivos individuais e coletivos, sendo necessário que o participante desenvolva seu autoconhecimento e [illegible] Nesse sentido, este projeto propõe uma estimular a cultura empreendedora [illegible] comportamentos de criatividade, inovação e autonomia de pessoas que possuam senso de responsabilidade e persigam os seus sonhos com a perspectiva de uma verdadeira transformação social.
Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão.
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva / Clayson Robert [illegible] de Sousa (Responsável).

2014 - 2014 Curso de Aperfeiçoamento

Descrição: Curso de vendas.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão.
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável).

2014 - 2014 Curso de Aperfeiçoamento

Descrição: Curso de [illegible].
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão.
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável).

2014 - 2014 Curso de Aperfeiçoamento

Descrição: Curso de Recrutamento e Seleção.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão.
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável).

Projeto de ensino

2019 - Atual [illegible] e Empreendedorismo

Descrição: [illegible] ensino e aprendizagem [illegible] de graduação [illegible] entre discentes e docentes [illegible]
Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino.
Este projeto [illegible] Instituições de Ensino.
Em relação à temática: Ensino e aprendizagem.
Objetivos e metas: Contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação, oportunizar o interesse do discente pela docência, intensificar a cooperação entre os discentes e docentes, e respectivamente entre estes, nas atividades de ensino.
Alunos envolvidos: Graduação [illegible].
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável).

2018 - 2019 Administração e Empreendedorismo

Descrição: O projeto de [illegible] tem o objetivo de contribuir para a melhoria do processo de ensino e

aprendizagem; oportunizar o interesse do estudante pela docência; proporcionar o aperfeiçoamento e aprimoramento dos discentes baseado por uma relação interpessoal do aluno monitor e os demais alunos, estabelecendo uma troca de experiências. Além de possibilitar o fortalecimento do conhecimento do aluno da disciplina de Administração e Empreendedorismo, o projeto visa propor formas de acompanhamento dos discentes que apresentem dificuldades na disciplina com o intuito de diminuir a evasão escolar e minimizar o índice de reprovação. A metodologia utilizada será através de reuniões semanais para orientação, discussão e reflexão sobre os conteúdos abordados na disciplina. Espera-se que o projeto em questão possibilite um melhor desempenho acadêmico nos alunos envolvidos.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino.
É um projeto em cooperação com: Instituição de Ensino.
Em relação à temática: Ensino e aprendizagem.
Objetivos e metas: Contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; oportunizar o interesse do estudante pela docência; proporcionar o aperfeiçoamento e aprimoramento dos discentes baseado por uma relação interpessoal do aluno monitor e os demais alunos, estabelecendo uma troca de experiências.
Alunos envolvidos: Graduação (1);
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável); .

2017 - 2018 Ciência se aprende na prática

Descrição: O Projeto Político-Pedagógico do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) tem como objetivo a preparação do estudante para o ingresso em uma das Engenharias ofertadas por esta Instituição de Ensino Superior (IES). A atuação à frente dos componentes curriculares de Exatas tem nos levado a perceber a dificuldade dos discentes em acompanhar os conteúdos neles ministrados, particularmente por exigirem deles uma carga de estudos e execução de exercícios com as quais eles encontram-se desfamiliarizados. Sabemos que, apesar de todos os avanços tecnológicos, a habilidade de ler e interpretar são fundamentais para compreensão e resolução dos mais variados problemas propostos pelos diferentes saberes, e a tentativa de associar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula e aplicação em atividades práticas é utilizada a fim de contribuir para melhoria do desempenho dos alunos nos diversos componentes curriculares que compõem o Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia. Uma atividade prática já desenvolvida em várias universidades e a construção de pontes de macarrão, que possibilita a aplicação dos conhecimentos de Estática e Resistência dos Materiais,é a corrida de carrinhos de rolamentos, onde é elaborado um projeto, confeccionam-se os protótipos e constrói-se o carrinho a partir de todos os materiais confeccionados. Este projeto, apesar de aparentemente simples, pode despertar nos alunos as necessidades do conhecimento científico e prático dos componentes curriculares de Cálculo I e II, Mecânica Clássica, Mecânica Geral I e II, Ambiente, Energia e Sociedade, Expressão Gráfica e Projeto Auxiliado por Computador (PAC), Resistência dos Materiais I e II, Administração e Empreendedorismo e Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho. Outro projeto desenvolvido pelos docentes e a competição de foguetes de PET.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino.
É um projeto em cooperação com: Instituição de Ensino.
Em relação à temática: Ensino e aprendizagem.
Objetivos e metas: Trabalhar o desenvolvimento das competências leitoras, escritora e executora, a fim de aperfeiçoar/qualificar o processo de ensino-aprendizagem nos componentes curriculares do BCT, como também Engenharia Civil e Engenharia Ambiental e Sanitária, aplicando os conhecimentos teóricos e práticos dos componentes curriculares envolvidos no projeto.
Alunos envolvidos: Graduação (5).
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva; José Flávio Timoteo Junior; Cláudio Rogério Cruz de Sousa (Responsável); Lino Martins de Holanda Junior; Almir Mariano de Sousa Junior; Claudio de Souza Rocha; Mônica Paula de Sousa Martins; Francisco Ernandes Matos Costa; Hidalyn Theodory Clemente Mattos de Souza; Glauber Barreto Luna.

2017 - 2018 Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho

Descrição: Entende-se que a disciplina de Segurança do Trabalho necessita de uma aproximação dos alunos à prática profissional voltada à higiene e segurança do trabalho. Dessa forma, é necessário que o aluno vivencie a manipulação dos equipamentos de medição e dos equipamentos de proteção individual (EPI's). Essa dinâmica numa sala de aula com 55 alunos fica [illegible], dessa forma a monitoria visa o acompanhamento individual e a aproximação ao aluno [illegible] do discente com a docência. Dessa forma, o monitor atuará junto ao docente da disciplina [illegible] no planejamento de aula e técnicas para aprendizado e avaliação, e junto aos discentes, por meio do acompanhamento individual e treinamento para manuseio dos referidos equipamentos de medição e de proteção. Espera-se que ao final do período o monitor esteja integrado [illegible] reflexões próprias do ensino e os alunos da disciplina reduzam as lacunas relativas ao conteúdo e sua aplicação prática.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino.
É um projeto em cooperação com: Instituição de Ensino.
Em relação à temática: Ensino e aprendizagem.
Objetivos e metas: Contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação. Oportunizar o interesse do estudante pela docência. [illegible] a interação entre os docentes e discentes e especialmente entre estes nas atividades de ensino.
Alunos envolvidos: Graduação (1).
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável); Clara [illegible] Rodrigues.

2015 - 2015 [illegible]

[illegible]

2014 - 2015 [illegible]

[illegible]

no que diz respeito à avaliação do componente de Formação Geral comum aos cursos de todas as áreas diretrizes para além das competência específicas de cada área, assim ... espera-se que os graduados das IES evidenciem a compreensão de temas que transcendem ao ambiente próprio de sua formação e sejam relevantes para a realidade social. Essa compreensão vincula-se a perspectivas críticas integradoras e à capacidade de elaboração de sínteses contextualizadas. (Inep nº 244 de 10 de maio de 2013 Publicada no Diário Oficial de 13 de maio de 2013, Seção 1, pág. 10). De forma que, dentre as questões de Formação geral destaca-se na mesma portaria a verificação das seguintes capacidades: I - ler e interpretar textos; II - analisar e criticar informações; III - extrair conclusões por indução e/ou dedução. Também seguindo a mesma portaria, deve se esperar dos estudantes a competência (entre outras) para: Propor soluções para situações-problemas. (Inep nº 244 de 10 de maio de 2013, Art. 3º, § 3º, II) Assim, além do conteúdo pontual de cada disciplina dos cursos de graduação, temas transversais como, ética, solidariedade, diálogo, cooperação, podem ser inseridos no sentido de proporcionar a formação de sujeitos transformadores dessa realidade, de tal forma que a construção de novos saberes de forma interconectada à de outros saberes e vivências práticas, tornam-se importantes no processo de formação à compreensão e domínio dos diferentes aspectos no processo de ensino.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino.
É um projeto em cooperação com Instituição de Ensino.
Em relação à temática: Ensino e aprendizagem.
Objetivos e metas: Trabalhar o desenvolvimento das competências leitora e escritora, a fim de aperfeiçoar/qualificar o processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas do BCT, com ênfase nas disciplinas de humanas.
Alunos envolvidos: Graduação (4).
Integrantes: Paulo Gustavo da Silva (Responsável); ; Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho; André Luiz Sena da Rocha; Claudio de Souza Rocha; Emanuel Freitas da Silva; Mônica Paula de Sousa Martins; Bruno Fontes de Sousa; Leysa Mabel de Oliveira Fontes; José Ferdinandy Silva Chagas

Revisor de periódico

1. [illegible]

Vínculo

2015 - Atual [illegible]

Idiomas

Inglês Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Escreve Razoavelmente, Lê Razoavelmente.

Francês Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Escreve Pouco, Lê Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2014 Professor Orientador do Prêmio Desafio Sebrae 2014, Sebrae.

Produção

Artigos completos publicados em periódicos

1. SILVA, P. G.; [illegible] DAMASCENO, L. M. S.; [illegible] O PROCESSO DA ESTRATÉGIA SOB A VISÃO DOS DECISORES. [illegible]
[illegible]
2. SILVA, P. G.; GUEVARA, A. J. H.; BARTISTA, N. G. P.; PRAES, L. C. SECURITY AND PEACE IN LATIN AMERICAN COUNTRIES. RISUS [illegible] 2017.
[illegible]

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. FERNANDO, [illegible] SILVA, P. G.; [illegible] Management Research and Teaching with the use of Rhetoric: A Critical Approach to Levitt's Marketing Myopia. In: XLI Encontro da ANPAD - EnANPAD 2017, 2017, São Paulo.
Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - Tema 05 - Aprendizagem e Formação Acadêmica, 2017.
[illegible]
2. GUEVARA, A. J. H.; BARTISTA, N. G. P.; SILVA, P. G.; PRAES, L. C. Security and Peace in Latin American Countries. In: 12th International Conference on Innovation & Management, 2015, China.
Proceedings of the Wuhan. Wuhan: Wuhan University of Technology Press, 2015.
[illegible]
3. DAMASCENO, L. M. S.; SILVA, P. G.; RAMOS, [illegible]; CORTEZ, A. R. G.; BASTOS, P. M.
Potencialidades e Limitações da Coleta de Dados através da Pesquisa Online [illegible]. In: Seminários de Administração FEA-USP, 2014, São Paulo.
Seminários de Administração FEA-USP. São Paulo, 2014.
[illegible]

Apresentação de trabalho e palestra

1. FERNANDO, [illegible] AMORIM, M. C. S.; SILVA, P. G.; [illegible]
Management Research and Teaching with the use of rhetoric: Critical approach to Levitt's 'Marketing Myopia'/ Research and Teaching with the use of rhetoric: Critical approach to Levitt's 'Marketing Myopia'. 2018. (Seminário; Apresentação de Trabalho).
[illegible]
2. SILVA, P. G.
Aprendendo a Empreender. 2017. (Conferência ou palestra; Apresentação de Trabalho).
[illegible]
3. FERNANDO, [illegible] AMORIM, M. C. S.; SILVA, P. G.; [illegible]
Research and teaching with the use of Rhetoric – a critical approach to classical management studies. 2017. (Outra; Apresentação de Trabalho).
[illegible]

UFERSA PROGEPE
Fls: 020
ASSINATURA

4. SILVA, P. G.
Inovação em Serviços. 2015. (Conferência ou palestra/Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: PUC-SP; Cidade: São Paulo; Evento: Encontro de Empresas, Professores e Alunos; Inst.promotora/financiadora: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

5. SILVA, P. G.
Gestão Empreendedora de Carreira. 2012. (Conferência ou palestra/Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: UnP-Campus Mossoró; Cidade: Mossoró/RN; Evento: Atividade de Extensão-Ação Social; Inst.promotora/financiadora: Universidade Potiguar

6. SILVA, P. G.
Gestão Empreendedora de Carreira. 2012. (Conferência ou palestra/Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: UnP-Campus Roberto Freire; Cidade: Natal/RN; Evento: Aula Inaugural-MBA em Consultoria e Gestão da Educação Corporativa; Inst.promotora/financiadora: Universidade Potiguar

7. SILVA, P. G.
Os desafios e o papel do administrador no século XXI. 2010. (Conferência ou palestra/Apresentação de Trabalho)
Referências adicionais : Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: FCNSV-Assu; Cidade: Assu/RN; Evento: Homenagem ao dia do Administrador; Inst.promotora/financiadora: Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias

Produção técnica

Demais produções técnicas

1. SILVA, P. G.
Metodologia Comportamental para Entrevista de Emprego. 2019. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
Referências adicionais : Brasil/Português. 8 horas. Meio de divulgação: Meio digital

2. SILVA, P. G.
Desenvolvimento do Trabalho em Equipe. 2014. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)
Referências adicionais : Brasil/Português. 20 horas. Meio de divulgação: Meio digital

3. SILVA, P. G.
Planejamento de Carreira. 2014. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
Referências adicionais : Brasil/Português. 8 horas. Meio de divulgação: Meio digital

4. SILVA, P. G.
Recrutamento e Seleção. 2014. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
Referências adicionais : Brasil/Português. 20 horas. Meio de divulgação: Meio digital

5. SILVA, P. G.
Vendas. 2014. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
Referências adicionais : Brasil/Português. 20 horas. Meio de divulgação: Meio digital

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. [illegible] dos Santos [illegible]. **Estudo da influência do composto de comunicação de marketing nas escolas profissionalizantes da cidade de Assu/RN**. 2012. Monografia. (Gestão de Negócios e Marketing) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias.
Referências adicionais : Brasil/Português.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. [illegible]. **A inserção dos egressos de Engenharia Civil da UFERSA-Pau dos Ferros/RN no mercado de trabalho**. 2016. Curso (Engenharia Civil) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. [illegible]. **Análise da Segurança da Informação nas Empresas em Pau dos Ferros-RN**. 2016. Curso (Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. [illegible]. **Análise Ergonômica em Canteiros de Obras do Município Pau dos Ferros/RN**. 2016. Curso (Engenharia Civil) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
Referências adicionais : Brasil/Português.

4. [illegible]. **Ancoragem nas Decisões de Consumo: Evidências Experimentais com Discentes do Curso de Administração da Universidade Federal Rural do Semi-Árido**. 2016. Curso (Administração) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
Referências adicionais : Brasil/Português.

5. [illegible]. **Desempenho da Gestão de Processos das Construtoras de Pau dos Ferros/RN**. 2016. Curso (Engenharia Civil) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
Referências adicionais : Brasil/Português.

6. [illegible]. **Planejamento Estratégico nas Microempresas em Pau dos Ferros/RN**. 2016. Curso (Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
Referências adicionais : Brasil/Português.

7. [illegible]. **Qualidade de Vida no Trabalho: um estudo com os Servidores da UFERSA em Pau dos Ferros/RN**. 2016. Curso (Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
Referências adicionais : Brasil/Português.

8. [illegible]. **Aceitação da Tecnologia do SPED Fiscal: Um estudo de caso na empresa MPC Serviços Contábeis**. [illegible] - Universidade Potiguar.
Referências adicionais : Brasil/Português.

9. [illegible]. **Estratégias de Marketing para escritórios de**

contabilidade de Parnamirim/RN. 2013. Curso (Ciências Contábeis) - Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

10. Andréia Oliveira da Silva e Maraísa Moreira do Nascimento. **Qualidade da informação contábil: Um estudo de campo com os profissionais da contabilidade de Natal/RN.** 2013. Curso (Ciências Contábeis) - Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

11. Hailton Rodrigues da Silva. **Analise do mercado de telefonia movel na cidade de Assu/RN.** 2011. Curso (Administração) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

12. Delane Kelly Dantas da Cunha Lopes. **Atendimento ao cliente: Um estudo sobre os supermercados de Itajá/RN.** 2011. Curso (Administração) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

13. Alan Jones Alves Rodrigues. **Estudo das estratégias de marketing das funerárias da cidade de Açu/RN.** 2011. Curso (Administração) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

14. Maria dos Milagres Silva. **Estudo sobre o marketing de vendas no mercado ceramista na cidade de Assu/RN.** 2011. Curso (Administração) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

15. Nayara Larina Ferreira Pereira. **O gerenciamento do processo de recrutamento e seleção, uma analise no varejo de moveis e eletrodomésticos em Assu/RN.** 2011. Curso (Administração) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

16. Francisco de Assis Albano da Silva Junior. **Comportamento do Consumidor do Comercial Padre Cícero (Rede Ideal).** 2010. Curso (Administração) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

17. Milton Marcos Tavares Bezerra. **Qualidade no Atendimento na Churrascaria Teixeira.** 2010. Curso (Administração) - Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

Orientação de outra natureza

1. Sandrelly Maria Prado Costa. **Percepção de Universitários sobre o Mix de Marketing de Serviços em Empresa de Aplicativo de Transporte de Passageiros.** 2018. Orientação de outra natureza (Administração) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Orientação de Estágio Supervisionado.

Eventos

Participação em eventos

1. Apresentação de Poster / Painel no(a) 8º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. 2018. (Congresso).
A Perspectiva da Utilização dos Resíduos Sólidos Orgânicos para Compostagem em Pau dos Ferros/RN.

2. Apresentação de Poster / Painel no(a) 8º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. 2018. (Congresso).
Gerenciamento dos Resíduos Sólidos no Bairro São Geraldo em Pau dos Ferros/RN.

3. Apresentação de Poster / Painel no(a) 8º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. 2018. (Congresso).
Perspectiva para Implantação de Coleta Seletiva para o Município de Pau dos Ferros/RN.

4. Apresentação Oral no(a) 3º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. [illegible] (Congresso).
Geração de Renda e o Desafio Ambiental na Gestão dos Resíduos Sólidos no Município de Pau dos Ferros-RN.

5. Apresentação Oral no(a) 3º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. [illegible] (Congresso).
A Influência da Educação [illegible] no Descarte dos Resíduos Sólidos Domiciliares em Pau dos Ferros/RN.

6. Campus Party - Natal. [illegible]

7. Como Vender Inovação. [illegible] (Congresso).

8. Cultura Empreendedora e as Novas Competências. [illegible]

9. Conferencista no(a) III Encontro de Computação do Oeste Potiguar (ECOP). [illegible] (Encontro).
O Mercado de Trabalho para Profissionais de TI na Região do Alto Oeste Potiguar.

10. Internet das coisas, tecnologia e empreendimentos. [illegible] (Congresso).

11. Planejamento Estratégico e Gestão Estratégica. Empreendendo nos desafios e soluções. [illegible] (Congresso).

12. Campus Party - Recife. [illegible]

13. I Encontro Brasileiro dos Administradores e Acadêmicos de Administração (EBA). [illegible] (Encontro).

14. III Colóquio de Empreendedorismo e Inovação. [illegible] (Encontro).

15. X Semarketing. [illegible] (Seminário).

16. IV Encontro Científico e Cultural da FACEX. [illegible] (Encontro).

17. I Seminário de Marketing e Vendas – Marketing em Ação da Universidade Potiguar. [illegible] (Seminário).

Bancas

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. SILVA, P. G.; CUNHA NETO, F. A.; Chiara Angela de Carvalho Sales. Participação em banca de Gislene dos Santos Marques. **Estudo da influência do composto de comunicação de marketing nas escolas profissionalizantes da cidade de Assu/RN**. 2012
Referências adicionais : Brasil/Português.

Graduação

1. SILVA, P. G.; NASCIMENTO, J. S. P.; TAVARES, L. C.. Participação em banca de Gustavo Ferreira Costa. **A inserção dos egressos de Engenharia Civil da UFERSA-Pau dos Ferros/RN no mercado de trabalho**. 2019. (Engenharia Civil) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

2. NASCIMENTO, J. S. P.; FREITAS, E. V. S.; SILVA, P. G.. Participação em banca de Dâmaris de Mesquita Barbosa Moreira. **Empreendendo Tecnologia e Inovação: Um estudo em uma empresa de soluções tecnológicas para o setor público**. 2019. (Administração) Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

3. GUIMARAES, A. O.; SILVA, P. G.; RIQUE, T. P.. Participação em banca de Gustavo Leite Gonçalves. **Estágio Supervisionado II: Elletra Energia Engenharia e Soluções**. 2019. (Engenharia Ambiental e Sanitária) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Estágio Supervisionado II

4. GUIMARAES, A. O.; SILVA, P. G.; RIQUE, T. P.. Participação em banca de Maycon Wanderson Oliveira Alexandre. **Relatório de estágio supervisionado na empresa Brisanet-CE**. 2019. (Engenharia da Computação) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Estágio Supervisionado

5. NOGUEIRA, L. C. B.; SILVA, P. G.; VIEIRA, E. A.. Participação em banca de Viviane Mirela Adelino. **Analisando a Eficiência Alocativa dos Royalties do Petróleo: O caso dos municípios Fluminenses**. 2018. (Ciência e Tecnologia) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

6. SILVA, P. G.; SEGUNDO, F. C. G. S.; OLIVEIRA, H. F. A.. Participação em banca de Diego Vinicius de Oliveira. **Análise da Segurança da Informação nas Empresas em Pau dos Ferros-RN**. 2018. (Ciência e Tecnologia) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

7. SILVA, P. G.; SANTOS, R. L.; FERNANDES NETO, M.. Participação em banca de Hamanna Ávila Carneiro de Lima. **Análise Ergonômica em Canteiros de Obras do Município Pau dos Ferros/RN**. 2018. (Engenharia Civil) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

8. SILVA, P. G.; SANTOS, S. X.; COSTA, F. M. S.. Participação em banca de Sandrelly Maria Prado Costa. **Ancoragem nas Decisões de Consumo: Evidências Experimentais com Discentes do Curso de Administração da Universidade Federal Rural do Semi-Árido**. 2018. (Administração) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

9. SILVA, P. G.; FERNANDES JUNIOR, J. [illegible]; TAVARES, L. C.. Participação em banca de Felipe Medeiros Lira. **Desempenho da Gestão de Processos das Construtoras de Pau dos Ferros/RN**. 2018. (Engenharia Civil) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

10. SANTOS, S. X.; ALMEIDA, C. A. S.; SILVA, P. G.. Participação em banca de Louise de Oliveira Soares. **Falhas na Comunicação Organizacional: Estudo da Agência do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas de Sousa-PB**. 2018. (Administração) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Banca de Defesa de Estágio

11. SILVA, P. G.; SANTOS, S. X.; ALMEIDA, C. A. S.. Participação em banca de Sandrelly Maria Prado Costa. **Percepção de Universitários sobre o Mix de Marketing de Serviços em Empresa de Aplicativo de Transporte de Passageiros**. 2018. (Administração) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Banca de Defesa de Estágio

12. SILVA, P. G.; FERNANDES JUNIOR, J. [illegible] M.. Participação em banca de [illegible]. **Planejamento Estratégico nas Microempresas em Pau dos Ferros/RN**. 2018. (Ciência e Tecnologia) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

13. SILVA, P. G.; NUNES, [illegible]; LOPES, [illegible]. Participação em banca de Lucas Henrique Pereira Santos. **Qualidade de Vida no Trabalho: Um estudo com os Servidores da UFERSA em Pau dos Ferros/RN**. 2018. (Ciência e Tecnologia) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

14. BARROS, [illegible]; ROCHA, [illegible] S.; SILVA, P. G.. Participação em banca de [illegible]. **Análise do Perfil Empreendedor: Um estudo em Microempresas de Pau dos Ferros-RN**. 2017. (Ciência e Tecnologia) Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.

15. SILVA, P. G.; OLIVEIRA, [illegible]; ROCHA, [illegible]. Participação em banca de [illegible]. **Gestão de Pessoas: A importância do treinamento no setor de regulação em saúde na cidade de Riacho de Santana-RN**. 2017. (Administração) Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

16. SILVA, P. G.; CONCEIÇÃO, M. [illegible]; SÁ, [illegible]. Participação em banca de Mariana Fernandes [illegible]. **Qualificação profissional: Um diferencial nos serviços públicos na cidade de Paraná-RN**. 2017. (Administração) Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

17. SILVA, P. G.; MAGALHÃES, [illegible]; NASCIMENTO, [illegible]. Participação em banca de [illegible] de Oliveira. **Top of Mind: Uma análise das marcas mais lembradas no município de Pau dos Ferros-RN**. 2017. (Administração) Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

18. SOUZA, L. A.; SOUSA, Maria das Graças dos Santos; SILVA, P. G.. Participação em banca de Allyson Barbosa Quintiliano e Artur Cesar de Azevedo Medeiros. **Aceitação da Tecnologia do SPED Fiscal: Um estudo de caso na empresa MPL Serviços Contábeis**. 2013. (Ciências Contábeis) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

19. SOUZA, L. A.; SOUSA, Maria das Graças dos Santos; SILVA, P. G.. Participação em banca de Érika de Lima Amorim e Raissa Teixeira [illegible]. **Estratégias de Marketing para escritórios de contabilidade de Parnamirim RN**. [illegible]

(Ciências Contábeis) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

20. LUTIF, Jorge Assef; SOUZA, L. A.; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Andréa Oliveira da Silva e Maraisa Moreira do Nascimento. **Qualidade da informação contábil: Um estudo de campo com os profissionais de contabilidade de Natal/RN**. 2013
(Ciências Contábeis) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

21. MEDEIROS, R. K. R.; SANTOS, G. S.; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Ana Beatriz Cabral Medeiros e Vitor Césario Cunha. **A importancia do Planejamento de Carreira para a empresa e para o funcionario**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

22. NORONHA, A. G. G. M. de; **SILVA, P. G.**; MEDEIROS, R. K. R.
Participação em banca de Danielle Maria Tavares de Lima e Talison Ulisses Costa. **Analisando as dimensões pessoas, estrategias e planos, pessoas e saúde e segurança no trabalho: O caso da auto escola zona sul**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

23. MEDEIROS, R. K. R.; NORONHA, A. G. G. M. de; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Brenda Rocha Marroque e Marcos Vinicius Paixão Barbalho. **Conhecendo a STOMP Mens Wear: Uma analise das dimensões planos, produção e pessoas**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

24. NORONHA, A. G. G. M. de; **SILVA, P. G.**; MEDEIROS, R. K. R.
Participação em banca de Marciel dos Santos e Najara do Nascimento Alves. **Consultoria e diagnóstico empresarial na GEPÊ engenharia Ltda**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

25. MEDEIROS, R. K. R.; SANTOS, G. S.; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Raquel Gabriel Freitas e Renata Keline Pinheiro da Silva. **Estratégia empresarial: Uma proposta para a empresa Beto material de construção**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

26. MEDEIROS, R. K. R.; NORONHA, A. G. G. M. de; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Anthony Ciulo da Silva e Flávio Saldanha Dantas. **Estrategia Empresarial: Uma proposta para uma clínica dentaria**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

27. MEDEIROS, R. K. R.; NORONHA, A. G. G. M. de; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Jacqueline Oliveira Felix e Kalyne Lopes dos Santos. **Gigantão das Joias: Uma analise das dimensões estrategicas e planos, pessoas, clientes e marketing.** 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

28. MEDEIROS, R. K. R.; SANTOS, G. S.; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Ana Cristina P. de Lima e Maria Zilene L. do Nascimento. **Knricho's Sport Wear: Uma analise da dimensão estratégias e planos**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

29. MEDEIROS, R. K. R.; SANTOS, G. S.; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Jean Claudomberg de Queiroz e Tatiana [illegible] da Silva. **Melhorias nos processos de trabalho**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

30. MEDEIROS, R. K. R.; SANTOS, G. S.; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de [illegible] de Oliveira Horo e Priscila [illegible] de S. [illegible] Menezes. **Recrutamento e Seleção: Um estado na panificadora Ki-pão Seridó**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

31. MEDEIROS, R. K. R.; NORONHA, A. G. G. M. de; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Anglies Matias de Melo e Rosaane de Lima [illegible]. **Relatorio de Pré-Consultoria da empresa Porta-Joias**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

32. MEDEIROS, R. K. R.; NORONHA, A. G. G. M. de; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Gabriel Gracas Moraes [illegible] e Jaisa [illegible] de Macedo. **Treinamento e desenvolvimento: Uma proposta para a RN Tratores**. 2012
(Administração) Universidade Potiguar
Referências adicionais : Brasil/Português.

33. CUNHA NETO, F. A.; TAVARES, A. N.; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de [illegible] Paula de Oliveira. **A avaliação da gestão publica municipal sobre os impactos ambientais negativos causados pela industria ceramista das cidades de Assu e Itajá/RN e a controladoria como membro norteador de politicas publicas**. 2011
(Ciências Contábeis) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

34. CUNHA NETO, F. A.; [illegible]; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de Elka Ramah [illegible]. **A contabilidade gerencial como ferramenta de gestão nos escritórios de contabilidade de Assu/RN**. 2011
(Ciências Contábeis) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

35. MENDES, [illegible]; **SILVA, P. G.**; [illegible]
Participação em banca de Francisco [illegible]. **A viabilidade de automação no setor ceramico do municipio de Itajá/RN**. 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

36. **SILVA, P. G.**; CUNHA NETO, F. A.; BATISTA JUNIOR, [illegible]
Participação em banca de [illegible] Dantas da Cunha [illegible]. **Atendimento ao cliente: Um estudo sobre o atendimento nos supermercados de Itajá/RN**. 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

37. MENDES, [illegible]; **SILVA, P. G.**; [illegible]
Participação em banca de [illegible]. **Atividade ceramista e aquisição de insumos no municipio de Itajá/RN**. 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

38. CUNHA NETO, F. A.; [illegible]; **SILVA, P. G.**
Participação em banca de [illegible] Mendes. **Contabilidade ambiental: Um estudo sobre o envolvimento e atuação dos contadores de Assu/RN**. 2011
(Ciências Contábeis) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

39. **SILVA, P. G.**; CUNHA NETO, F. A.; BATISTA JUNIOR, A.
Participação em banca de [illegible] Rodrigues. **Estudo do mercado funerário da cidade de Açu/RN**. 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

40. **SILVA, P. G.**; MENDES, [illegible]; [illegible]
Participação em banca de [illegible]. **Estudo exploratório sobre o marketing de vendas no mercado ceramista na cidade de Assu/RN**. 2011

(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

41. MENDES, W. V., **SILVA, P. G.**, HOLANDA, F. M. F.
Participação em banca de Gilson Gil de Sena Souza. **O paradigma do FUNDEB e sua sistemática contábil: Estudo do município de Santana do Matos/RN.**, 2011
(Ciências Contábeis) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

UFERSA PROGEPE
Fls: 024

42. MENDES, W. V., **SILVA, P. G.**, HOLANDA, F. M. F.
Participação em banca de Carla Frissyla de Souza Rodrigues. **O uso de informações contábeis nos processos decisórios: Uma análise na perspectiva dos contadores de Assu/RN.**, 2011
(Ciências Contábeis) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

43. MENDES, W. V., **SILVA, P. G.**, HOLANDA, F. M. F.
Participação em banca de Diogo Jordano Gonçalves de Almeida. **Qualidade de atendimento e fidelização de cliente: Um estudo na agência do banco do Brasil em Campo Grande/RN.**, 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

44. **SILVA, P. G.**, MENDES, W. V., Chiara Ângela de Carvalho Sales
Participação em banca de Nayara Karina Ferreira Pereira. **Recrutamento e Seleção: Uma análise das lojas de móveis e eletrodomésticos em Assu/RN.**, 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

45. MENDES, W. V., **SILVA, P. G.**, HOLANDA, F. M. F.
Participação em banca de Iara Kelly Feliciano de Alcântara. **Um estudo sobre a liderança no comércio varejista de Ipanguaçu/RN.**, 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

46. **SILVA, P. G.**, CUNHA NETO, F. A., BATISTA JUNIOR, A.
Participação em banca de Hailton Rodrigues da Silva. **Uma análise do mercado de telefonia móvel da cidade de Açu/RN.**, 2011
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

47. **SILVA, P. G.**, Chiara Ângela de Carvalho Sales, MEDEIROS, H. K. S.
Participação em banca de Francisco de Assis Albano Júnior. **Comportamento do Consumidor do Comercial Padre Cícero (Rede ideal).**, 2010
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

48. **SILVA, P. G.**, CUNHA NETO, F. A., Chiara Ângela de Carvalho Sales
Participação em banca de Milton Marcos Tavares Bezerra. **Qualidade no atendimento: Um estudo exploratório na Churrascaria Teixeira em Campo Grande.**, 2010
(Administração) Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias
Referências adicionais : Brasil/Português.

Participação em banca de comissões julgadoras

Concurso público

1. Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, Edital 005/2019., 2019
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Disciplina: Gestão de Sistemas de Informação, Gestão da Aprendizagem Organizacional, Gestão em Inovação

2. Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, Edital 36/2018., 2018
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Disciplinas: Administração e Empreendedorismo, Marketing de Serviços, Administração Estratégica e Empreendedorismo

3. Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, Edital 001/2016., 2016
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Disciplinas: Sistemas de Gestão, Saúde e Segurança no Trabalho, Ambiente, Energia e Sociedade, Fontes Alternativas de Energia, Direito Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental

4. Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, Edital 010/2018., 2018
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Disciplinas: Sistema de Gestão, Saúde e Segurança no Trabalho, Ambiente, Energia e Sociedade, Fontes Alternativas de Energia, Direito Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental

5. Banca Examinadora do Concurso Público para Professor Efetivo da UFERSA de acordo com o edital nº 034/2014 para disciplina de Administração e Empreendedorismo., 2014
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Referências adicionais : Brasil/Português.
Disciplinas: Administração e Empreendedorismo

Totais de produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódico	2
Trabalhos publicados em anais de eventos	3
Apresentações de trabalho (Conferência ou palestra)	5
Apresentações de trabalho (Seminário)	1
Apresentações de trabalho (Outra)	1

Produção técnica

Curso de curta duração ministrado (Extensão)	4
Curso de curta duração ministrado (Aperfeiçoamento)	1

Orientações

Orientação concluída (monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização)	1
Orientação concluída (trabalho de conclusão de curso de graduação)	17
Orientação concluída (orientação de outra natureza)	1

Eventos

Participações em eventos (congresso)	

	9
Participações em eventos (seminário)	2
Participações em eventos (encontro)	4
Participações em eventos (outra)	2
Participação em banca de trabalhos de conclusão (curso de aperfeiçoamento/especialização)	1
Participação em banca de trabalhos de conclusão (graduação)	48
Participação em banca de candidatos julgadoras (concurso público)	5

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 22/06/2019 as 11:05:32.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

A Reitora da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo,
no uso de suas atribuições, tendo em vista a conclusão do curso de Doutorado
no Programa de Estudos Pós-Graduados em Administração,
em 10 de outubro de 2017, confere o título de

PUC-SP

Doutor a

Paulo Gustavo da Silva

brasileiro, natural do Estado do Rio Grande do Norte, nascido a 29 de julho de 1985, RG 002.149.023 - RN

e outorga-lhe o presente diploma,
a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

São Paulo, 18 de outubro de 2017.

+ Odilo Card. Scherer

Cardeal Dom Odilo Pedro Scherer
Grão Chanceler

Profa. Dra. Maria Amalia Pie Abib Andery
Reitora

Prof. Dr. Márcio Alves da Fonseca
Pró-Reitor de Pós-Graduação

Paulo Gustavo da Silva

Paulo Gustavo da Silva
Diplomado

Reconhecimento pela Portaria MEC n.º 869/12, publicada no D.O.U. em 05/07/2012.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Secretaria de Administração Escolar

Diploma registrado sob n.º 87883,

Processo n.º 20173657,

nos termos do Artigo 48, da Lei 9394/96.

São Paulo, 18 de outubro de 2017.

De acordo,

Maguina Rocha Brandt
Coordenadora da Secretaria
de Administração Escolar

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

A Reitora da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no uso de suas atribuições e tendo em vista a defesa de dissertação, em 20 de dezembro de 2013, no **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO**, Área de Concentração: Gestão Organizacional, por

Paulo Gustavo da Silva

brasileiro, natural de Natal/RN, nascido em 29 de julho de 1985, outorga-lhe o diploma de **MESTRE EM ADMINISTRAÇÃO**, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Natal/RN, 4 de fevereiro de 2014.

Edna Maria da Silva
EDNA MARIA DA SILVA
Pró-Reitora de Pós-Graduação

ÂNGELA MARIA PAIVA CRUZ
Reitora

Paulo Gustavo da Silva
DIPLOMADO (A)
RG: 2.149.023 – SSP/RN

UFRN
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

ESCALADA IMPRESSOS DE SEGURANÇA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Diploma registrado sob n.º *388*

Livro *"M"* folha *130*, em *31 de janeiro de 2014*

Processo n.º *23077.000079/2014-94*

Aprovado pela CPg/PPg, em *31 de janeiro de 2014*

** MESTRADO ACADÊMICO **

Homologado pelo CNE (Portaria MEC 1077, de 31/08/2012, DOU de 13/09/2012, seção 1, pág. 25)

ANDIERISON MACEDO DE FARIAS
Assistente em Administração – PPg/Reitoria/UFRN
Matrícula SIAPE n.º 1149335

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Série A Nº 88003

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

LIGA DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE
FACULDADE NATALENSE PARA O DESENVOLVIMENTO DO RIO GRANDE DO NORTE

FARN
FACULDADE NATALENSE PARA O DESENVOLVIMENTO DO RIO GRANDE DO NORTE

033

Certificado

Certificamos que

Paulo Gustavo da Silva,

brasileiro, natural de Natal/RN, nascido em 29 de julho de 1985, concluiu com frequência e aproveitamento o Curso de

MBA em Marketing Estratégico

totalizando a carga-horária de 380 horas.

Natal/RN, 13 de junho de 2011

Paulo Gustavo da Silva
Paulo Gustavo da Silva
RG 2149023 SSP/RN

Catarina da Silva Souza
Catarina da Silva Souza
Coordenadora do Curso

Fátima Cristina de Lara Menezes Medeiros
Diretora-Acadêmica

Daladier Pessoa Cunha Lima
Diretor-Geral

FARN

NOME DA DISCIPLINA	NOME DO(A) PROFESSOR(A)	TITULAÇÃO	CH	FREQUÊNCIA	MF	SITUAÇÃO
Administração Financeira no Sistema Mercadológico	Gabriel Martins de Araújo Filho	Mestrado	16	100 %	9,3	AP
Comportamento do Consumidor	Fátima Cristina de Lara Menezes Medeiros	Mestrado	25	100 %	9,5	AP
Direito nas Relações de Consumo	Iana Fernandes Costa	Mestrado	16	100 %	10,0	AP
Gestão de Desenvolvimento de Produtos e Marcas	Franklin Marcolino de Souza	Mestrado	16	100 %	7,0	AP
Gestão de Preços e Custos	Darliane Ribeiro Cunha	Mestrado	16	100 %	9,0	AP
Gestão Estratégica de Vendas	Flávio Emílio Monteiro Cavalcanti	Mestrado	16	100 %	9,0	AP
Logística de Distribuição e Supply Chain Management	Maria Valéria Pereira de Araújo	Doutorado	25	100 %	8,5	AP
Marketing de Relacionamento com os clientes	Ricardo Sérgio Gomes Vieira	Doutorado	25	100 %	7,0	AP
Marketing de Serviços e Endomarketing	Maria Valéria Pereira de Araújo	Doutorado	25	100 %	9,5	AP
Marketing de Varejo	Ana Patrícia Rodrigues Leite	Mestrado	25	100 %	9,5	AP
Marketing Digital e E-Business	Carlos Alberto Pereira Leite Filho	Mestrado	16	100 %	10,0	AP
Marketing Estratégico	Homero Henrique Rocha de Medeiros	Mestrado	25	100 %	9,5	AP
Metodologia e Projetos de Pesquisa	Maria Valéria Pereira de Araújo	Doutorado	20	100 %	7,0	AP
Pesquisa de Marketing	Ana Maria da Silva Souza	Mestrado	25	100 %	9,5	AP
Planejamento de Campanhas e de Mídia	Homero Henrique Rocha de Medeiros	Mestrado	16	100 %	8,5	AP
Planejamento Estratégico de Marketing	Kelermane Danúbio de Souza Martins	Especialização	25	100 %	8,4	AP
Promoção e Merchandising	Ana Cristina de Sá Leitão Soares Ávila Paz	Mestrado	16	100 %	9,5	AP
Propaganda e Relações Públicas	Homero Henrique Rocha de Medeiros	Mestrado	16	87,5 %	8,0	AP
Tendências e Perspectivas do Marketing Contemporâneo	Franklin Marcolino de Souza	Mestrado	16	87,5 %	8,5	AP
Trabalho de Conclusão de Curso						
Monografia: Comportamento do Consumidor - um estudo de caso na Nacional Veículos			--	--	10,0	AP
Orientador: Fátima Cristina de Lara Menezes Medeiros				**MÉDIA GERAL**	8,9	

FARN
FACULDADE NATALENSE PARA O DESENVOLVIMENTO DO RIO GRANDE DO NORTE

Certificado registrado no Setor de Administração Acadêmica sob o nº **0600** no livro " **A** ", Folha **071,** em **13/06/2011.**
O portador do presente certificado obteve habilitação específica de MBA em Marketing Estratégico cujo curso cumpriu todas as disposições da Resolução nº 01/2001 - CNE /CES de 03/04/2001 e Resolução nº 01/2007 - CNE/CES de 08/06/2007.

Natal, 13 de junho de 2011

Patrícia Falcone Pessoa Braga
Gerente do Controle Acadêmico

Fátima Cristina de Lara Menezes Medeiros
Diretora-Acadêmica

0000827

UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

O Reitor da UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do Curso de ADMINISTRAÇÃO, em 22/03/2019, confere o título de BACHAREL (A) EM ADMINISTRAÇÃO a PAULO GUSTAVO DA SILVA, cédula de identidade nº 2149023, órgão expedidor ITEP/RN, nascido(a) em 29/07/1985, natural RIO GRANDE DO NORTE, e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Rio de Janeiro - RJ, 03 de Maio de 2019.

Paulo Gustavo da Silva
Diplomado(a)

Estácio

Reitor(a)

Reitor(a): HUDSON MELLO JUNIOR

Roberta Martins Ramos

Secretário(a) Geral: ROBERTA MARTINS RAMOS

Curso de ADMINISTRAÇÃO

Reconhecido pela Portaria MEC nº 420

D.O.U. 25/07/2014

Renovado pela Portaria MEC nº 274

D.O.U. 04/04/2017

UNIVERSIDADE ESTACIO DE SÁ

DIPLOMA registrado sob o n° 0025689
Localização A no Sistema Informatizado
de Registro de Diplomas em 03/05/2019
Processo n° SRD/0515084/2019
nos termos do art. 48 § 1° Lei 9394, de
20/12/1996.

Secr. de Registro de Diplomas 03/05/2019.

Milla Oliveira Guimarães

Funcionário Responsável

Adriana Araujo

Secretário(a) da S.R.D

UNIVERSIDADE ESTÁCIO
Registro de Diplom
503518

158007

CENTRO INTEGRADO PARA FORMAÇÃO DE EXECUTIVOS
FACULDADE DE CIÊNCIAS, CULTURA E EXTENSÃO DO RN

O Diretor da Faculdade de Ciências, Cultura e Extensão do RN, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do *Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos*, em 15 de fevereiro de 2008, confere o título de **Tecnólogo em Recursos Humanos** a

Paulo Gustavo da Silva

nacionalidade Brasileira, natural de Natal/RN, nascido(a) em 29 de julho de 1985, portador(a) da Cédula Identidade nº. 2149023 SSP/RN, outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Natal (RN), 10 de abril de 2008.

Ronald Fábio de Paiva Campos
Secretário Geral

Raymundo Gomes Vieira
Diretor Acadêmico

Paulo Gustavo da Silva

Paulo Gustavo da Silva

Faculdade de Ciências, Cultura e Extensão do RN.

Secretaria Geral da FACEX

O Curso de Gestão de Recursos Humanos foi reconhecido pela Portaria Ministerial nº 148 de 30 de janeiro de 2007, publicada do Diário Oficial da União de 31 de janeiro de 2007, consoante despacho 53/2007-SETEC.

Ronald Fábio de Paiva Campos
Secretário Geral

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Departamento de Administração Escolar

Diploma registrado sob o nº. 82.084
Livro 2.26.7 fls. 31 em 26/06/2008
Processo nº. 019323/2008
Divisão de Registro de Diplomas em 26/06/2008

Ângelo José Roncarly Pedro
Diretor da DRED/DAE/UFRN

Mirza Medeiros dos Santos
Diretora - DAE

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
ASSOCIAÇÃO POTIGUAR DE EDUCAÇÃO E CULTURA - APEC
UNIVERSIDADE POTIGUAR

O Reitor da UNIVERSIDADE POTIGUAR, no uso de suas atribuições, tendo em vista a conclusão do CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GERÊNCIA DE MARKETING E VENDAS no ano de 2006 e colação de grau em 14 de fevereiro de 2007, confere o título de TECNÓLOGO EM MARKETING E VENDAS a

PAULO GUSTAVO DA SILVA

nacionalidade brasileira, natural de Natal, Estado do Rio Grande do Norte, nascido em 29 de julho de 1985 e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Natal, 14 de fevereiro de 2007.

Renito José Werlang
SECRETÁRIO GERAL

Manoel Pereira dos Santos
REITOR

Paulo Gustavo da Silva
Paulo Gustavo da Silva
RG: 2.149.023 - SSP/RN

O Curso Superior de Tecnologia em Gerência de Marketing e Vendas (Área Profissional: Gestão) foi reconhecido através da Portaria/MEC Nº 1.104, de 05/04/2005, publicada no Diário Oficial da União nº 65, de 06/04/2005, Seção 1, p. 21.

UNIVERSIDADE POTIGUAR - UnP

Mantida pela Associação Potiguar de Educação e Cultura - APEC
Credenciada através do Decreto Presidencial de 19/12/96.
Publicado no Diário Oficial da União de 20/12/96, Seção I.

Diploma registrado no livro CST-01 sob o nº CST-573 fls. 191 em 14/02/07, nos termos do §1º, Art. 48 da Lei 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Controle Geral nº 3289 Fls. 53v
Processo nº 1454/2007

Setor de Registro, 14/02/07.

Maria de Fátima Fernandes
Responsável pelo Registro

VISTO: Renito José Werlang
Secretário Geral

018949

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
GABINETE DO REITOR

PORTARIA UFERSA/GAB Nº. 1.686/2013, de 10 de dezembro de 2013

O Reitor em exercício da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pela PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0722/2012, de 07 de agosto de 2012, publicada no Diário Oficial da União de 09 de agosto de 2012, tendo em vista o que consta do Decreto nº 7.485, publicado no DOU de 19 de maio de 2011,

CONSIDERANDO o que determina o art. 28, inciso V, do Estatuto da UFERSA,

R E S O L V E:

Art. 1° Nomear, em caráter efetivo, para o Quadro de Pessoal desta Instituição, com lotação no Campus de Pau dos Ferros, nos termos do art. 9º, inciso I, da Lei nº 8.112/90, publicada no D.O.U. de 12/12/1990, **Paulo Gustavo da Silva**, classificado em 1° lugar, no Concurso Público de Provas e Títulos, homologado pelo Edital nº 60/2013, de 02/12/2013, publicado no Diário Oficial da União de 03/12/2013, para exercer o cargo de Professor de Magistério Superior, Classe A, Denominação conforme o § 2º do art. 1º da Lei nº 12.772/2012, alterado pela Lei nº 12.863/2013, Nível 1, em regime de Dedicação Exclusiva, em vaga redistribuída do MEC, conforme Portaria nº 1.181, de 19/09/2012, publicada no D.O.U. de 20/09/2012, código nº 0920548.

Art. 2° A posse do servidor ora nomeado ocorrerá no prazo de 30 (trinta) dias, contados da publicação deste ato no D.O.U.

Francisco Odolberto de Araújo
Reitor em Exercício

Av. Francisco Mota, n.º 572, Bairro Costa e Silva – Caixa Postal 137 – CEP: 59.625 - 900 – Mossoró/RN
Fones: (84) 3317-8224 - Fax (84) 3317-8228 - E-mail: gabinete@ufersa.edu.br – www.ufersa.edu.br

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

TERMO DE POSSE

O **Reitor da Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pelo Decreto de 14 de Junho de 2012, publicado no Diário Oficial da União de 15 de Junho de 2012, tendo em vista o disposto no art. 13, da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. EMPOSSA, nesta data, **PAULO GUSTAVO DA SILVA**, nomeado pela Portaria nº 1.686, de 10 de dezembro de 2013, publicada no Diário Oficial da União do dia 11 de dezembro de 2013, Seção 2, para exercer, o cargo de Professor do Magistério Superior, com lotação no Campus Pau dos Ferros.

O servidor apresentou os documentos exigidos por Lei e prestou compromisso de fielmente cumprir com os deveres e atribuições do cargo, bem como se comprometeu a observar o **Código de Ética Profissional do Servidor Civil do Poder Executivo**, aprovado pelo Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, anexando a este termo, declaração quanto ao exercício ou não de outro emprego ou função pública.

Para constar, eu **KELIANE DE OLIVEIRA CAVALCANTE**, com exercício na Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, lavrei o presente Termo, que vai assinado pelo Reitor da Universidade Federal Rural do Semi-Árido e pelo empossado.

Mossoró-RN, 09 de janeiro de 2014.

José de Arimatea de Matos
Reitor

Paulo Gustavo da Silva
Paulo Gustavo da Silva
Empossado

034

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

TERMO DE EXERCÍCIO

Aos nove dias do mês de janeiro do ano de dois mil e quatorze, compareceu ao *Campus* de Pau dos Ferros o servidor **Paulo Gustavo da Silva**, RG nº 002149023 – SSP/RN, nomeado pela Portaria UFERSA/GAB nº 1.686/2013, de 10 de dezembro de 2013, para tomar exercício no Cargo de Professor do Magistério Superior, com lotação neste *Campus*.

Para constar, lavrou-se o presente termo, que vai assinado pelo Diretor do *Campus* de Pau dos Ferros da Universidade Federal Rural do Semi-Árido e pelo servidor.

Pau dos Ferros-RN, 09 de janeiro de 2014.

Glaydson F. Barros de Oliveira
UFERSA-Campus Pau dos Ferros
Professor
Mat. SIAPE 1991751

Glaydson Francisco Barros de Oliveira
Diretor em Exercício do *Campus* Pau dos Ferros

Paulo Gustavo da Silva

Paulo Gustavo da Silva
Servidor

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

EMITIDO EM 22/06/2019 11:10

RELATÓRIO DE DADOS FUNCIONAIS POR SERVIDOR

Servidor: PAULO GUSTAVO DA SILVA

DADOS FUNCIONAIS

Servidor:	PAULO GUSTAVO DA SILVA
Siape:	2079946
Matrícula Sistema Anterior:	
Matrícula SiapeCad:	
Categoria Funcional:	Docente
Data de Admissão:	09/01/2014
Data de Ingresso no Serviço Público:	09/01/2014
Jornada de Trabalho:	Dedicação exclusiva
Cargo Emprego:	PROFESSOR 3 GRAU
Classe Cargo Emprego:	Classe C - Adjunto
Unidade de Exercício:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS ()
Unidade de Lotação:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS ()
Referência Nível/Padrão:	001
Formação:	DOUTORADO
Regime Jurídico:	Estatutário
Situação no SiapeCad:	Ativo Permanente
Situação no SIGRH:	Ativo
Tipo Admissão:	
Adicional de Tempo de Serviço:	0
Operador de Raio-X?:	Não

SIGRH | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2007-2019 - UFERSA - srv-sigrh02-prd.ufersa.edu.br.sigrh2i1

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 06:50

PROJETO DE PESQUISA

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Código:	PIH00016-2018
Titulo do Projeto:	ESTUDO DA VIABILIDADE NA PRODUÇÃO DE BIOPLÁSTICO GALALITE A PARTIR DO LEITE VENCIDO GERADO NA CIDADE DE PAU DOS FERROS, RN
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Categoria do Projeto:	Pesquisa científica
Situação do Projeto:	EM EXECUÇÃO
Unidade:	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS (11.01.36.12.08)
Centro:	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS (11.01.36.12.08)
Palavra-Chave:	reaproveitamento caseina,bioplástico, processamento, meio ambiente
E-mail:	clawsio.cruz@ufersa.edu.br
Edital:	
Cota:	

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Polimeros, Aplicações
Grupo de Pesquisa:	
Linha de Pesquisa:	Materiais e Meio Ambiente

CORPO DO PROJETO

Resumo

O leite produzido pela indústria de laticínios tem um baixo prazo de validade, em decorrência disso, quando vencido, será recolhido pelos seus fabricantes como resíduo industrial e deverá ter uma destinação ambientalmente adequada, conforme constar no plano de gerenciamento de resíduos sólidos de cada fabricante, que deve estar em conformidade com o exigido pela Política Nacional dos Resíduos Sólidos, lei 12305/2010. Se tratando de um material que exigirá o uso de espaço em veículos de transporte e outras despesas com o tratamento final, essa correta gestão implicará em custos, muitas vezes indesejados, para as empresas.(CARVALHO; LICCO, 2017). Com isso resolveu-se estudar a viabilidade de novos materiais galalite (bioplástico) obtido a partir do beneficiamento de leite vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros-RN. Por meio de processamento de baixo custo a base de insumo de leite vencidos com uso da caseína com intuito de obtenção dos bioplástico e analisar a sua viabilidade.

Introdução/Justificativa
(incluindo os benefícios esperados no processo ensino-aprendizagem e o retorno para os cursos e para os professores da UFERSA em geral)

Atualmente a sociedade tem enfrentado como um de seus principais desafios a disposição final dos seus resíduos, pois o crescimento e longevidade da população, juntamente com a intensa urbanização, aceleraram a produção de imensas quantidades dos mesmos. Com isso, muitas vezes, a gestão e disposição final dos resíduos se dão de forma inadequada, provocando problemas socioambientais que afetam direta ou indiretamente a saúde pública (JACOBI; BESEN, 2011).
Dessa maneira, a educação ambiental é o principal instrumento de mudanças sociais, sendo essencial para o desenvolvimento de uma consciência crítica ambiental, estabelecendo comprometimento e responsabilidades da população em ações de saneamento e saúde. Assim, vem sendo utilizada para resolver problemas associados ao resíduos, desde a sua geração até a disposição final (SOARES, et. al.,2007).
O leite produzido pela indústria de laticínios tem um baixo prazo de validade, em decorrência disso, quando vencido, será recolhido pelos seus fabricantes como resíduo industrial e deverá ter uma destinação ambientalmente adequada, conforme constar no plano de gerenciamento de resíduos sólidos de cada fabricante, que deve estar em conformidade com o exigido pela Política Nacional dos Resíduos Sólidos, lei 12305/2010. Se tratando de um material que exigirá o uso de espaço em veículos de transporte e outras despesas com o tratamento final, essa correta gestão implicará em custos, muitas vezes indesejados, para as empresas.(CARVALHO; LICCO, 2017).
No geral, a composição do leite de vaca pode variar de acordo com a raça, a idade do animal, o tipo de alimentação e clima, além de outros fatores. A composição percentual média do leite de diferentes raças é de 87,5% de água e 12,5% de extrato seco total. Nesse extrato seco total encontram-se contidos a lactose com teor de 4,7%, às proteínas com 3,5%, as gorduras com 3,5% e 0,8% de sais minerais. A principal proteína do leite é a caseína, sendo encontrada na forma coloidal e corresponde a 78% da fração proteica total. O restante dessa fração é de albuminas e globulinas, representando 18% e 4%, respectivamente.(FIEMG, 2014).
Com a proteína do leite (caseína) pode ser obtido a galalite, que é um bioplástico termofixo, ou seja, ao ser aquecido não amolece,como o plástico comum, mas começa a se decompor. Para a sua produção sendo preciso a extração da caseína do leite, retirando o máximo possível de soro. Assim que se obtém a caseína sem o soro, deve-se molda-la na forma desejada e mergulhar em uma solução de formaldeído. A galalite pode ser tingida na sua confecção, imitando marfim, mármore, chifres e jóias. Ela era produzida em larga escala na França, mas depois da grande depressão de 1929, sobraram apenas oito empresas que produziam a galalite, até quando em 1970 a sua produção começou a declinar, devido a entrada no mercado dos plásticos derivados do petróleo até ser encerrada por se tornar pouco atrativa economicamente.(CARVALHO; LICCO, 2017).

O Brasil vive na atualidade um cenário de incertezas econômicas que vem buscando por alternativas para geração de renda com comunidades que encontram-se em situação de vulnerabilidade, associada a uma sociedade sustentável que vem vislumbrando uma qualidade de vida melhor e mitigando o ambiente.
Dessa forma, podemos enxergar o beneficiamento de resíduos gerados pela indústria de laticínios, com o foco na transformação destes em produtos de valor agregado, como uma oportunidade. Assim, iremos aproveitar um resíduo, evitando seu descarte no meio ambiente, além de produzir um novo material.

Objetivos

Objetivo Geral

Estudar a viabilidade de novos materiais galalite (bioplástico) obtido a partir do beneficiamento de leite vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros-RN;

Objetivos Específicos

- Quantificar o volume de leite bovino vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros;
- Dimensionar a capacidade de produção de bioplástico com o volume de leite vencido gerado;
- Produzir o bioplástico galalite e aplicá-lo na produção de produtos ou novos materiais;
- Analisar a viabilidade dos produtos desenvolvidos têm potencial econômico.

Metodologia

A pesquisa se constituirá no levantamento de materiais bibliográficos sobre o bioplástico galatite, bem como a obtenção e a fabricação de produtos com o mesmo, para isso, vamos seguir os processos já descritos por CAPELLANNO (2016):

Seguiremos também um fluxo metodológico partindo desde o levantamento do quantitativo de resíduo de leite gerado na cidade de Pau dos Ferros, até a apresentação dos produtos para a sociedade. As etapas serão divididas em três nas quais serão elaborados trabalhos científicos a fim de divulgar os resultados obtidos em cada uma delas. As mesmas são mostradas abaixo com suas respectivas atribuições.

Etapa 1 - Quantificar o total de leite vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros e dimensionamento da quantidade de bioplástico que pode ser produzido por ele.

Etapa 2 - Produzir o bioplástico em laboratório e desenvolver alguma aplicação do mesmo para a produção de produtos ou novos materiais.

- Aquecer o leite até 40ºC;
- Inserir corante da cor desejada, se necessário;
- Ir adicionando o acidulante enquanto mexe o leite até a coagulação da caseína;
- Filtrar e separar a caseína coagulada do soro do leite;
- Deixar escorrer ao máximo o soro, e após espremer para retirar o quanto puder;
- Moldar a caseína na forma desejada;
- Preparar solução de 30% em volume de formol e 70% água destilada;
- Deixar a peça embebida de formol por 2 a 3 dias;
- Retirar a peça do formol e deixá-la secando na capela por mais 3 dias;
- Lixar e polir a peça.

Os materiais serão produzidos em diversas composição, com intuito de obter a composição ótima para obter as melhores propriedades físico-mecânicas.

Etapa 3 - Caracterização por meio de análise de fases e microestrutural, estabilidade química e de estabilidade massa, como teste de resistência mecânica.

Serão realizados ensaios de difração de Raio X, para análise estrutura das fases formada e microestrutural do bioplásticos, serão feitos teste de estabilidade de massa em diversas temperaturas, por meio de análise termogravimétrica (ATG), teste de resistência mecânica, com testes de tração, compressão e impacto.

Etapa 4 - Testar a aceitação dos produtos ou materiais pelos possíveis consumidores.

Serão produzidos materiais em uma máquina CNC (Comando Numérico Computadorizado) de forma personalizada no mercado e verificar o nível de aceitação dos consumidores.

Referências

PITOMBEIRA, Camila. Resíduos de leite e açúcar viram bioplástico. Disponível em: <http://www.diadecampo.com.br/zpublisher/materias/Materia.asp?id=25415&secao=Agrotemas> Acesso em: 02. Mai. 2018.

BARBOSA, Vanessa. Cientistas criam embalagem feita de proteínas do leite. Disponível em: <https://exame.abril.com.br/tecnologia/cientistas-criam-embalagem-feita-de-proteina-do-leite/> Acesso em: 02. Mai. 2018

Resíduos na indústria de lacticínios. SILVA, Danilo José Pereira da. Disponível em: <https://www2.cead.ufv.br/sgal/files/apoio/saibaMais/saibaMais2.pdf> Acesso em: 02. Mai. 2018.

Federação das Indústrias do Estado de Minas Gerais. Guia técnico ambiental da indústria de laticínios. Disponível em: <http://www.feam.br/images/stories/producao_sustentavel/GUIAS_TECNICOS_AMBIENTAIS/guia_laticinios.pdf> Acesso em: 02. Mai. 2018.

CARVALHO, Giovanna Cappellano Amaral de; LICCO, Eduardo Antonio.Valorização de resíduos: Produção de galalite a partir de leite não comercializado. Disponível em:<http://www1.sp.senac.br/hotsites/blogs/revistainiciacao/wp-content/uploads/2017/11/2-245_ARTIGO_ORIGINAL_FINAL.pdf> Acesso em: 02. Mai. 2018.

ANTUNES, Lúcio;SAITO, Michael Mitsuo. A evolução das enzimas coagulantes. Disponível em: <http://revista-fi.com.br/artigos/ingredientes-funcionais/a-evolucao-das-enzimas-coagulantes> Acesso em: 02. Mai. 2018.

JACOBI, Pedro Roberto; BESEN, Gina Rizpah. Gestão de resíduos sólidos em São Paulo: desafios da sustentabilidade. Estudos avançados, v. 25, n. 71, p. 135-158, 2011.

GERHARDT, Tatiana Engel Gerhardt; SILVEIRA, Denise Tolfo. Métodos de pesquisa. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf> Acesso em: 25. Mai. 2018.

COLLIS, Jill; HUSSEY, Roger. Pesquisa em administração: um guia prático para alunos de graduação e pós-graduação. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

GIL, Antônio C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

GOMES, Isabela Motta et. al. Como elaborar uma pesquisa de mercado. Disponível em: <http://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/UFs/MG/Sebrae%20de%20A%20a%20Z/Como+Elaborar+uma+Pesquisa+de+Mercado.pdf > Acesso em: 28. Mai. 2018.

MALHOTRA, N. K. Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada. 3.ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

PRODANOV, Cleber Cristiano. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Disponível em: <http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf> Acesso em: 29. Mai. 2018.

GIL, Antônio Carlos. Como classificar as pesquisas. Como elaborar projetos de pesquisa, v. 4, p. 44-45, 2002.

CAPELLANNO, G. Valorização de resíduos da Indústria de Laticínios: Produção de bioplásticos a partir de leite em pó não comercializado. Trabalho de conclusão de curso em engenharia ambiental, Centro Universitário Senac, São Paulo, 2016.

SOARES, LG Da C.; SALGUEIRO, Alexandra Amorim; GAZINEU, Maria Helena Paranhos. Educação ambiental aplicada aos resíduos sólidos na cidade de Olinda, Pernambuco–um estudo de caso. Revista Ciências & Tecnologia, São Paulo, v. 1, n. 1, 2007.

BRASIL. Lei nº 12.305, de 12 de fevereiro de 1998. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm>Acesso em: 31. Mai. 2018

MEMBROS DO PROJETO

CPF	Nome	Categoria	CH Dedicada	Tipo de Participação
053.282.564-09	CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA	DOCENTE	4	Coordenador
063.894.684-07	JOEL MEDEIROS BEZERRA	DOCENTE	4	Membro
049.079.804-77	PAULO GUSTAVO DA SILVA	DOCENTE	4	Membro

CPF	Nome	Categoria	CH Dedicada	Tipo de Participação
010.771.024-29	JOSE FLAVIO TIMOTEO JUNIOR	DOCENTE	4	Vice-Coordenador
085.193.294-03	RAI GOMES LEOPOLDO	DISCENTE	12	Membro
106.106.534-07	THALLYSMARA ROBERTA FREITAS DE MOURA	DISCENTE	12	Membro
115.669.604-60	SAMUEL QUEIROZ DANTAS	DISCENTE	12	Membro

Cronograma de Atividades

Atividade	2018 Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	2019 Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO													
LEVANTAMENTO DA QUANTIFICAÇÃO DO LEITE VENCIDO													
DESENVOLVIMENTO E TESTES DO PRODUTO													
ANÁLISES DE NOVOS RESÍDUOS PARA FABRICAÇÃO DO GALATITE													
PRODUÇÃO EM MAIORES QUANTIDADES DO BIOPLÁSTICO													
FABRICAÇÃO DE PRODUTOS													
LEVANTAMENTO DA ACEITAÇÃO NO MERCADO DOS PRODUTOS													

Historico do Projeto

Data	Situação	Usuário
31/05/2018 12:16	CADASTRO EM ANDAMENTO	CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA *(clawsio)*
31/05/2018 12:23	CADASTRADO	CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA *(clawsio)*
31/05/2018 12:23	AGUARDANDO AUTORIZAÇÃO DA UNIDADE	CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA *(clawsio)*
09/06/2018 17:23	RETORNADO PELO DEPARTAMENTO	RICARDO PAULO FONSECA MELO *(ricardomelo)*
09/06/2018 17:37	AGUARDANDO AUTORIZAÇÃO DA UNIDADE	CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA *(clawsio)*
19/06/2018 11:17	SUBMETIDO	RODRIGO SOARES SEMENTE *(rsemente)*
22/06/2018 16:40	EM EXECUÇÃO	JEAN BERG ALVES DA SILVA *(jeanberg)*

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

UFERSA PROPLAN
Fls: 037
ASSINATURA

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 11:22

DECLARAÇÃO

Declaramos que o (a) servidor (a) docente **PAULO GUSTAVO DA SILVA**, CPF 049.079.804-77, lotado no DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS, atua como Membro do Projeto de Pesquisa Interno denominado: "*ESTUDO DA VIABILIDADE NA PRODUÇÃO DE BIOPLÁSTICO GALALITE A PARTIR DO LEITE VENCIDO GERADO NA CIDADE DE PAU DOS FERROS, RN*", código PIH00016-2018, no período de 29/06/2018 até a presente data, sob a coordenação do(a) Prof.(a) CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA.

Jean Berg Alves da Silva
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Número do documento: 95932
Código de verificação: de3e8a480d

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **https://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Pesquisa >> Declaração de Membro de Projeto de Pesquisa*, informando o número do documento, a data de emissão e o código de verificação.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 06:49

VISUALIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

DADOS DO PROJETO DE ENSINO

Título do Projeto:	ADMINISTRAÇÃO E EMPREENDEDORISMO
Tipo de Projeto:	PROJETO DE MONITORIA
Ano de Referência:	2019
Data de Inicio:	10/05/2019
Data de Fim:	17/02/2020
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO
Edital:	EDITAL MONITORIA 2019 (MONITORIA)
Bolsas Solicitadas:	2
Bolsas Concedidas:	1
Bolsas Não Remuneradas:	1
Coordenador(a):	PAULO GUSTAVO DA SILVA
E-Mail do Projeto:	paulo.gustavo@ufersa.edu.br
Centro:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS (11.01.36.12.07)
Situação:	EM EXECUÇÃO

DETALHES DO PROJETO

Resumo do Projeto:
O projeto de monitoria tem o objetivo de contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem nos cursos d graduação; oportunizar o interesse do discente pela docência; intensificar a cooperação entre os docentes e discentes, respectivamente entre estes, nas atividades de ensino.
Objetivos do monitor:
- auxiliar o professor na aplicação de provas;
- auxiliar os discentes orientando-os no desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem;
- acompanhar o desenvolvimento da disciplina;
- coordenar grupos de trabalhos ou estudos;
- ministrar aulas de revisão;
- auxiliar o professor na preparação de aulas.

Justificativa e Diagnóstico:
O projeto é importante, pois incentiva os alunos na vida acadêmica e a seguir a carreira docente; proporciona um melhor interação dos discentes da disciplina com o monitor gerando um maior aprendizado; melhora o processo d aprendizagem.

Objetivos (geral e específico):

Metodologia de Desenvolvimento do Projeto:
Art. 15. São atribuições do monitor:
I - Auxiliar o professor na aplicação de provas;
II - Auxiliar os discentes orientando-os no desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem, tais como, trabalhos de laboratório, pesquisas de campo, pesquisas bibliográficas, realização de exercício e em outras tarefas pertinentes à docência;
III - Acompanhar o desenvolvimento da disciplina, de acordo com o plano de trabalho;
IV - Coordenar grupos de trabalhos ou estudos, tendo em vista a orientação da aprendizagem dos colegas;
V - Ministrar aulas de revisão, dentro do horário destinado à monitoria;
VI - Auxiliar o professor na preparação de aulas;
VII - Participar das formações didático-pedagógicas ofertadas pelo Setor pedagógico; VIII - apresentar Relatório d Atividades no Setor Pedagógico da PROGRAD, até 15 (quinze) dias antes do término do semestre letivo, devidamen avaliado pelo professor orientador e aprovado pelo respectivo chefe ou diretor da unidade acadêmica.

Resultados Esperados:

Produtos que resultam da execução do projeto:

Avaliação do Desenvolvimento do Projeto:
- Frequência;
- Comprometimento com as atividades.

Processo Seletivo:
- Prova escrita;
- Prova didática.

Referências: Ref. Bibliográficas do projeto, etc.:

COMPONENTES CURRICULARES E PLANOS DE TRABALHO

Componente Curricular: PAC0595 - ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO

Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- auxiliar o professor na aplicação de provas;
- auxiliar os discentes orientando-os no desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem;
- acompanhar o desenvolvimento da disciplina;
- coordenar grupos de trabalhos ou estudos;
- ministrar aulas de revisão;
- auxiliar o professor na preparação de aulas.

Avaliação do Monitor:
- Frequência;
- Comprometimento com as atividades.

Docentes Envolvidos no Projeto

Docente	Vínculo	Data Início	Data Fim
2079946 - PAULO GUSTAVO DA SILVA	COORDENADOR(A)	10/05/2019	17/02/2020

Discentes Envolvidos no Projeto

Discente	Vínculo	Data Início	Data Fim
2018022059 - DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA	BOLSISTA	30/05/2019	17/02/2020

Ações das quais o projeto faz parte

Este projeto não faz parte de uma ação acadêmica associada

Lista de Departamentos Envolvidos na Autorização do Projeto

Departamento	Data/Hora Autorização	Situação
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS	16/05/2019 11:36:24	Autorizad

Histórico do Projeto

Data/Hora	Situação
16/05/2019 09:32:40	AGUARDANDO AUTORIZAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
16/05/2019 11:36:25	AGUARDANDO DISTRIBUIÇÃO DO PROJETO
16/05/2019 14:28:08	EM EXECUÇÃO

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 06:48

VISUALIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

DADOS DO PROJETO DE ENSINO

Título do Projeto:	ADMINISTRAÇÃO E EMPREENDEDORISMO
Tipo de Projeto:	PROJETO DE MONITORIA
Ano de Referência:	2018
Data de Inicio:	01/06/2018
Data de Fim:	29/03/2019
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO
Edital:	EDITAL MONITORIA 2018 (MONITORIA)
Bolsas Solicitadas:	1
Bolsas Concedidas:	1
Bolsas Não Remuneradas:	0
Coordenador(a):	PAULO GUSTAVO DA SILVA
E-Mail do Projeto:	paulo.gustavo@ufersa.edu.br
Centro:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS (11.01.36.12.07)
Situação:	CONCLUÍDO

040

DETALHES DO PROJETO

Resumo do Projeto:
O projeto de monitoria tem o objetivo de contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; oportunizar interesse do estudante pela docência; proporcionar o aperfeiçoamento e aprimoramento dos discentes baseado por um relação interpessoal do aluno monitor e os demais alunos, estabelecendo uma troca de experiências.
Além de possibilitar o fortalecimento do conhecimento do aluno da disciplina de Administração e Empreendedorismo, projeto visa propor formas de acompanhamento aos discentes que apresentem dificuldades na disciplina com o intui de diminuir a evasão escolar e minimizar o índice de reprovação. A metodologia utilizada será através de reuniõe semanais para orientação, discussão e reflexão sobre os conteúdos abordados na disciplina. Espera-se que o proje em questão possibilite um melhor desempenho acadêmico aos alunos envolvidos.

Justificativa e Diagnóstico:
A monitoria possibilita o desenvolvimento da pesquisa, das metodologias de sala de aula e a participação acadêmic além de contribuir para um aprimoramento na área do conhecimento e na vida profissional do discente. Neste context a monitoria visa contribuir para o desempenho do aluno e a consolidação do curso onda a disciplina é alocada. aprendizado é mais proveitoso e tem o intuito de minimizar o índice de reprovação e desistência do curso.

Objetivos (geral e específico):

Metodologia de Desenvolvimento do Projeto:
Art. 15. São atribuições do monitor:
I - Auxiliar o professor na aplicação de provas;
II - Auxiliar os discentes orientando-os no desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem, tais como, trabalhos de laboratório, pesquisas de campo, pesquisas bibliográficas, realização de exercício e em outras tarefas pertinentes à docência;
III - Acompanhar o desenvolvimento da disciplina, de acordo com o plano de trabalho;
IV - Coordenar grupos de trabalhos ou estudos, tendo em vista a orientação da aprendizagem dos colegas;
V - Ministrar aulas de revisão, dentro do horário destinado à monitoria;
VI - Auxiliar o professor na preparação de aulas;
VII - Participar das formações didático-pedagógicas ofertadas pelo Setor pedagógico; VIII - apresentar Relatório c Atividades no Setor Pedagógico da PROGRAD, até 15 (quinze) dias antes do término do semestre letivo, devidamen avaliado pelo professor orientador e aprovado pelo respectivo chefe ou diretor da unidade acadêmica.

Resultados Esperados:

Produtos que resultam da execução do projeto:

Avaliação do Desenvolvimento do Projeto:
O projeto de monitoria será avaliado de maneira continua observando os seguintes aspectos:
- Adequação ao conteúdo programático da disciplina;
- Conhecimento de conceitos-chave da disciplina;
- Registro de atividades desenvolvidas;
- Participação nos encontros de monitoria;
- Melhoria no desempenho em sala de aula dos alunos que cursam a disciplina.

Processo Seletivo:
O processo seletivo ocorrerá através dos critérios estabelecidos no edital CMPF 04/2018 que apresenta as seguinte etapas: Prova escrita, prova didática e avaliação do histórico escolar do candidato.

Referências: Ref. Bibliográficas do projeto, etc.:

COMPONENTES CURRICULARES E PLANOS DE TRABALHO

Componente Curricular: PAC0595 - ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
– auxiliar o professor na aplicação de provas;
– auxiliar os discentes orientando-os no desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem, tais como, trabalhos de laboratório, pesquisas de campo, pesquisas bibliográficas, realização de exercícios, e em outras tarefas pertinentes à docência;
– acompanhar o desenvolvimento da disciplina, de acordo com o plano de trabalho;
– coordenar grupos de trabalhos ou estudos, tendo em vista a orientação da aprendizagem dos colegas;
– ministrar aulas de revisão, dentro do horário destinado à monitoria;
– auxiliar o professor na preparação de aulas;
– participar das formações didático-pedagógicas ofertadas pelo Setor pedagógico.
Avaliação do Monitor:
- Frequência nas orientações com os alunos e demais atividades do projeto;
- Relatório de atividade semestral;
- Proatividade nas ações a serem executadas.

Docentes Envolvidos no Projeto

Docente	Vínculo	Data Início	Data Fim
2079946 - PAULO GUSTAVO DA SILVA	COORDENADOR(A)	01/06/2018	29/03/2019

Discentes Envolvidos no Projeto

Discente	Vínculo	Data Início	Data Fim
2018022059 - DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA	BOLSISTA	22/10/2018	29/03/201
2014010526 - DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA	BOLSISTA	04/06/2018	21/09/2018

Ações das quais o projeto faz parte

Este projeto não faz parte de uma ação acadêmica associada

Lista de Departamentos Envolvidos na Autorização do Projeto

Departamento	Data/Hora Autorização	Situação
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS	13/06/2018 09:42:01	Autorizad

Histórico do Projeto

Data/Hora	Situação
09/06/2018 11:22:39	CADASTRO EM ANDAMENTO
09/06/2018 11:28:58	AGUARDANDO AUTORIZAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
11/06/2018 10:04:20	EM EXECUÇÃO
13/06/2018 09:42:02	AGUARDANDO DISTRIBUIÇÃO DO PROJETO
13/06/2018 18:13:24	EM EXECUÇÃO
03/10/2018 17:44:53	CONCLUÍDO
03/10/2018 17:59:12	EM EXECUÇÃO
03/10/2018 18:00:42	CONCLUÍDO
04/10/2018 09:25:27	EM EXECUÇÃO
02/04/2019 11:19:36	AGUARDANDO DISTRIBUIÇÃO DO RELATÓRIO
23/04/2019 18:50:26	AGUARDANDO AVALIAÇÃO
13/05/2019 10:24:16	NÃO RENOVADO PELA COORDENAÇÃO DO PROJETO
14/05/2019 09:13:09	CONCLUÍDO

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 06:47

VISUALIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

DADOS DO PROJETO DE ENSINO

Título do Projeto:	CIÊNCIA SE APRENDE NA PRÁTICA
Tipo de Projeto:	PROJETO DE APOIO À MELHORIA NA QUALIDADE DO ENSINO DE GRADUAÇÃO - PAMQEG
Ano de Referência:	2017
Data de Inicio:	01/08/2017
Data de Fim:	19/04/2018
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO EXTERNO (Outros)
Coordenador(a):	CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA
E-Mail do Projeto:	clawsio.cruz@ufersa.edu.br
Centro:	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS (11.01.36.12.08)
Situação:	AGUARDANDO DISTRIBUIÇÃO DO PROJETO

Fls: 041

DETALHES DO PROJETO

Resumo do Projeto:
O Projeto Político-Pedagógico do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T) da Universidade Federal Rural d Semi-Árido (UFERSA) tem como objetivo a preparação do estudante para o ingresso em uma das Engenharias ofertad por esta Instituição de Ensino Superior (IES). A atuação à frente dos componentes curriculares de Exatas tem nos levado perceber a dificuldade dos discentes em acompanhar os conteúdos nelas ministrados, particularmente por exigirem del uma carga de estudos e execução de exercícios com as quais eles encontram-se desfamiliarizados. Sabemos que apesar d todos os avanços tecnológicos, a habilidade de ler e interpretar são fundamentais para compreensão e resolução dos ma variados problemas propostos pelos diferentes saberes e a tentativa de associar os conhecimentos teóricos adquiridos e sala de aula e aplicação em atividades práticas é utilizada a fim de contribuir para melhoria do desempenho dos alunos n diversos componentes curriculares que compõem o Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia. Uma atividade práti já desenvolvida em várias universidades é a construção de pontes de macarrão, que possibilita a aplicação d conhecimentos de Estática e Resistência dos Materiais,é a corrida de carrinhos de rolamentos, onde é elaborado u projeto, confeccionam-se os protótipos e constrói-se o carrinho a partir de todos os materiais confeccionados. Este projet apesar de aparentemente simples, pode despertar nos alunos as necessidades do conhecimento científico e prático d componentes curriculares de Cálculo I e II, Mecânica Clássica, Mecânica Geral I e II, Ambiente, Energia e Sociedad Expressão Gráfica e Projeto Auxiliado por Computador (PAC), Resistência dos Materiais I e II, Administração Empreendedorismo e Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho. Outro projeto desenvolvido pelos docentes a competição de foguetes de PET.

Justificativa e Diagnóstico:
O Projeto Político-Pedagógico do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T) da Universidade Federal Rural d Semi-Árido (UFERSA) tem como objetivo a preparação do estudante para o ingresso em uma das Engenharias ofertad por esta Instituição de Ensino Superior (IES). Nesse caminho, contudo, o discente depara-se com os componente curriculares da área de Ciências Exatas que, a princípio, aparecem-lhes como um desafio a ser concluído para qu consigam seguir a rota até
então traçada e percorrida. Isso faz com que haja um considerável desinteresse por esse corpus de conhecimento que configura de suma importância para aquilo que o próprio Projeto Pedagógico de Curso (PPC) elenca como um de seu objetivos: "Capacitar Bacharéis para o desempenho de funções onde se requer uma formação superior generalist principalmente aquelas onde conhecimentos em Ciências Exatas são desejáveis". Além disso, esse quadro de componente curriculares mostra sua capital importância para a atuação dos egressos do curso de "forma crítica e inovadora frente a desafios da sociedade", bem como para uma "forma crítica e criativa na identificação e resolução de problema considerando seus aspectos ambientais, sociais, políticos, econômicos e culturais", conforme lemos no PPC. Ora, ta leituras e interpretações são, de fato, o múnus por excelência desse quadro de componentes curriculares oriundos d saberes das Ciências Exatas, que visam contribuir para a formação dos profissionais críticos e construtores de uma no realidade. Uma das missões da educação e da universidade é formar cidadãos capazes de enfrentar os problemas do se tempo. Ora, a portaria do Inep no 244 de 10 de maio de 2013, ao considerar o Exame Nacional de Desempenho d Estudantes (Enade), estabelece no que diz respeito à avaliação do componente de Formação Geral comum aos cursos todas as áreas, diretrizes para além das competências específicas de cada área, assim, "...espera-se que os graduand das IES evidenciem a compreensão de temas que transcendam ao ambiente próprio de sua formação e sejam relevante para a realidade social. Essa compreensão vincula-se a perspectivas críticas, integradoras e à capacidade de elaboração síntese contextualizadas."(Inep no 244 de 10 de maio de 2013 Publicada no Diário Oficial de 13 de maio de 2013, Seçã 1, pág. 19). De forma que, dentre as questões de Formação geral, destaca-se na mesma portaria a verificação da seguintes capacidades: I - ler e interpretar textos; II - analisar e criticar informações; III - extrair conclusões por indução e/ou dedução. Também segundo a mesma portaria, deve-se esperar dos estudantes a competência (entre outras) pa "Propor soluções para situações-problemas" (Inep no 244 de 10 de maio de 2013, Art. 3o, § 3o, II). Assim, além conteúdo pontual de cada componente curricular dos cursos de graduação, temas transversais como: ética, solidariedad diálogo, cooperação, podem ser inseridos no sentido de proporcionar a formação de sujeitos transformadores des realidade, de tal forma que a construção de novos saberes, de forma interconectada à de outros saberes e vivênci práticas, tornam-se importantes no processo de formação da compreensão e domínio dos diferentes aspectos no proces de ensino. Nossa atuação à frente dos componentes curriculares de Exatas tem nos levado a perceber a dificuldade d discentes em acompanhar os conteúdos nelas ministrados, particularmente por exigirem deles uma carga de estudos execução de exercícios com as quais eles encontram-se desfamiliarizados. Sabemos que apesar de todos os avanç tecnológicos, a habilidade de ler e interpretar são fundamentais para compreensão e resolução dos mais variad problemas propostos pelos diferentes saberes. A tentativa de associar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala aula e aplicação em atividades práticas é
utilizada a fim de contribuir para melhoria do desempenho dos alunos nos diversos componentes curriculares q compõem o Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia. Uma atividade prática já desenvolvida em várias universidad é a construção de pontes de macarrão, que possibilita a aplicação dos conhecimentos de Estática e Resistência d

Materiais diretamente, e dos conhecimentos de Matemática e Física indiretamente, na confecção destas pontes e estimu a competitividade, por meio da competição entre as pontes, de modo que seria realizado em nosso campus atividad semelhante, utilizando materiais similares, como palito de churrasco ou picolé, ou se definido, até papel. Esses detalh serão discutidos junto a equipe. Outro projeto bastante utilizado é a corrida de carrinhos de rolamentos, onde é elaborad um projeto, confeccionam-se os protótipos e constrói-se o carrinho a partir de todos os materiais confeccionados. Es projeto, apesar de aparentemente simples, desperta nos alunos as necessidades do conhecimento científico e prático d componentes curriculares de Cálculo I e II, Mecânica Clássica, Mecânica Geral I e II, Ambiente,Energia e Sociedad Expressão Gráfica e Projeto Auxiliado por Computador (PAC), Resistência dos Materiais I e II, Administração Empreendedorismo e Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho, como também a necessidade de um proje inovador e específico para esta modalidade, instigando o aluno a desenvolver proatividade em áreas específicas a desenvolvimento de engenharia. Outro projeto desenvolvido pelos docentes é a competição de foguetes de PET, qu oportuniza aos discentes aplicar os conhecimentos teóricos da Matemática e da Física adquiridos em sala de aula, além d interferir na sua conduta enquanto cidadão agente de ações sustentáveis, ao reutilizar garrafas de PET (poli-etilier tereftálico) na produção dos foguetes. Portanto percebe-se a importância do desenvolvimento de trabalhos práticos, qu envolvam os alunos, num despertar para as ciências e a pesquisa.

Objetivos (geral e específico):
OBJETIVO GERAL:
Trabalhar o desenvolvimento das competências leitoras, escritora e executora, a fim de aperfeiçoar/qualificar o processo d ensino-aprendizagem nos componentes curriculares do BCT, como também Engenharia Civil e Engenharia Ambiental Sanitária, aplicando os conhecimentos teóricos e práticos dos componentes curriculares envolvidos no projeto.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
- Identificar demandas e entraves que dificultam a aprendizagem, a fim de aprimorar estratégias de melhoria e inovaçã do ensino;
- Ampliar a participação dos alunos de graduação no processo educacional, envolvendo-os nas atividades práticas relativa ao ensino e na vida acadêmica da Universidade;
- Estimular a criatividade, a pesquisa de soluções para um problema proposto e o aprendizado inicial de uma metodolog de projeto.
-Identificar concepções e práticas pedagógicas que ajudem a incentivar a pesquisa;
- Desenvolver a iniciativa e o trabalho em grupo;
-Estimular a produção de trabalhos científicos nas diversas áreas de saberes que compõe o Curso.
- Possibilitar a integração dos componentes curriculares participantes do presente projeto, em articulação com os dema componentes curriculares, buscando a construçãde práticas docente e discente que favoreçam a melhoria da qualidade d ensino.

Metodologia de Desenvolvimento do Projeto:
Art. 15. São atribuições do monitor:
I - Auxiliar o professor na aplicação de provas;
II - Auxiliar os discentes orientando-os no desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem, tais como, trabalhos de laboratório, pesquisas de campo, pesquisas bibliográficas, realização de exercício e em outras tarefas pertinentes à docência;
III - Acompanhar o desenvolvimento da disciplina, de acordo com o plano de trabalho;
IV - Coordenar grupos de trabalhos ou estudos, tendo em vista a orientação da aprendizagem dos colegas;
V - Ministrar aulas de revisão, dentro do horário destinado à monitoria;
VI - Auxiliar o professor na preparação de aulas;
VII - Participar das formações didático-pedagógicas ofertadas pelo Setor pedagógico; VIII - apresentar Relatório d Atividades no Setor Pedagógico da PROGRAD, até 15 (quinze) dias antes do término do semestre letivo, devidamen avaliado pelo professor orientador e aprovado pelo respectivo chefe ou diretor da unidade acadêmica.

Resultados Esperados:

Produtos que resultam da execução do projeto:

Avaliação do Desenvolvimento do Projeto:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida d maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
- Desempenho acadêmico – IRA;
- Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
- Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio d questionários;
- Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem – Registros como diário de class e relatos (Pesquisa qualitativa);
- Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôsteres);
- Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Processo Seletivo:
Os bolsistas serão avaliados pelos professores participantes do projeto, com base nas normativas de seleção de bolsitas d Edital AAMEG/PROGRAD 2017. Será observado o comprometimento e desenvoltura nas ações propostas; est regularmente matriculado em curso de graduação na UFERSA e ter IRA superior a 6,0; ter iniciativa nas resoluções d problemas que por ventura venham surgir no decorrer do projeto. Sendo 02 bolsista de acordo com o perfil a seguir:

- Comunicação com a comunidade acadêmica;
- Orientar os discentes no desenvolvimento das ações;
- Realizar trabalhos de desenvolvimento em equipe no projeto;
- Disponibilidade de 12 horas semanais;
- Capacidade de manipular dados de pesquisa e dados financeiros;
- Uso de softwares para aplicação em engenharia;
- Interesse em metodologias educativas junto à comunidade acadêmica
- Organizar e participar do evento final.
- Produção de trabalhos científicos;
- Organizar, acompanhar e auxiliar todas as atividades desenvolvidas no projeto.

Referêcias: Ref. Bibliográficas do projeto, etc.:

COMPONENTES CURRICULARES E PLANOS DE TRABALHO

Componente Curricular: PAM0244 - RESISTENCIA DOS MATERIAIS I (1200556)
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo

Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PEX0125 - MECANICA CLASSICA (1200534)
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PAC0595 - ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PEX0276 - PROJETO AUXILIADO POR COMPUTADOR (1200543)
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:

12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PAM0005 - MECANICA GERAL I (1200545)
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PEX0102 - CALCULO II (1200008)
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PAC0012 - FILOSOFIA DA CIENCIA E MET. CIENTIFICA (1200171)
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12

043

Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PAM0671 - S. DE G. DE S. E SEGURANCA NO TRABALHO
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

Componente Curricular: PAC0178 - SOCIOLOGIA (1200320)
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:
- Pesquisa e levantamento de artigos que despertem o interesse sobre as Ciências exatas e Engenharia;
- Minicursos sobre cálculo estrutural;
- Minicurso de Metodologia do trabalho científico e iniciação à pesquisa;
- Minicurso de Ética e desenvolvimento sustentável;
- Círculos de leitura de artigos científicos (Diversas áreas);
- Oficinas de introdução à leitura e interpretação de dados na matemática;
- Seminário sobre tópicos de aprendizagem e métodos aplicados para viver melhor no trânsito;
- Produção de pontes de macarrão, carrinhos de rolamento e foguetes de PET;
- Realização da semana da ciência no Câmpus, voltado aos alunos do Ensino Médio;
- Realização e organização de um evento científico, relatando as práticas que culminaram em trabalhos científicos.

Avaliação do Monitor:
A avaliação se dará através da análise das ações do projeto de melhoria de qualidade de ensino e será desenvolvida de maneira processual, buscando quantificar e qualificar os resultados, após busca e análise dos seguintes indicadores:
• Desempenho acadêmico – IRA;
• Índices de retenção e evasão nos componentes curriculares envolvidos;
• Percepção do aluno sobre o processo de aprendizagem – Pesquisa de opinião realizando censo com os alunos por meio de questionários;
• Percepção de docentes envolvidos nas ações sobre o processo de ensino- aprendizagem • Registros como diário de classe e relatos (Pesquisa qualitativa);
• Elaboração de produção escrita (Relatórios, comunicações, artigos, pôster)
• Participação dos envolvidos nas atividades propostas.

DOCENTES ENVOLVIDOS NO PROJETO

Docente	Vínculo	Data Início	Data Fim
1692519 - FRANCISCO ERNANDES MATOS COSTA	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
1992265 - LINO MARTINS DE HOLANDA JUNIOR	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018

Docente	Vínculo	Data Início	Data Fim
1992242 - CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA	COORDENADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
1695692 - JOSE FLAVIO TIMOTEO JUNIOR	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
2061292 - CLAUDIO DE SOUZA ROCHA	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
2075915 - MONICA PAULA DE SOUSA MARTINS	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
2079536 - ALMIR MARIANO DE SOUSA JUNIOR	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
2079946 - PAULO GUSTAVO DA SILVA	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
1055712 - HIDALYN THEODORY CLEMENTE MATTOS DE SOUZA	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018
1231058 - GLAUBER BARRETO LUNA	ORIENTADOR(A)	01/08/2017	19/04/2018

Discentes Envolvidos no Projeto

Discente	Vínculo	Data Início	Data Fim

Ações das quais o projeto faz parte

Este projeto não faz parte de uma ação acadêmica associada

Lista de Departamentos Envolvidos na Autorização do Projeto

Departamento	Data/Hora Autorização	Situação
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS	02/04/2018 14:39:43	Autorizado

Historico do Projeto

Data/Hora	Situação
14/03/2018 13:04:13	CADASTRO EM ANDAMENTO
23/03/2018 17:36:50	AGUARDANDO AUTORIZAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
02/04/2018 14:39:44	AGUARDANDO DISTRIBUIÇÃO DO PROJETO

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 06:48

VISUALIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

DADOS DO PROJETO DE ENSINO

Título do Projeto:	Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho
Tipo de Projeto:	PROJETO DE MONITORIA
Ano de Referência:	2017
Data de Inicio:	27/06/2017
Data de Fim:	20/04/2018
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO
Edital:	EDITAL MONITORIA 2017.1 (MONITORIA)
Bolsas Solicitadas:	1
Bolsas Concedidas:	0
Bolsas Não Remuneradas:	1
Coordenador(a):	CLARA OVIDIO DE MEDEIROS RODRIGUES
E-Mail do Projeto:	CLARAOVIDIO@GMAIL.COM
Centro:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS (11.01.36.12.07)
Situação:	CONCLUÍDO

DETALHES DO PROJETO

Resumo do Projeto:
Entende-se que a disiciplina de Segurança do Trabalho necessita de uma aproximação dos alunos à prática profission voltada à higiene e segurança do trabalho. Dessa forma, é necessário que o aluno vivencie a manipulação d equipamentos de medição e dos equipamentos de proteção individual (EPI's). Essa dinâmica numa sala de aula com 5 alunos fica prejudicada, dessa forma a monitoria visa o acompanhamento individual e a a aproximação ao aluno, be como a iniciação do discente com à docencia. Dessa forma, o monitor aturá junto ao docente da disciplina, inserido r discussão do planejamento de aula e técnicas para aprendizado e avaliação, e junto aos discentes, por meio d acompanhamento individual e treinamento para manuseio dos referidos equipamentos de medição e de proteção. Esper se que ao final do período, o monitor esteja integrado às reflexões próprias do ensino e os alunos da disciplina reduzam a lacunas relativas ao conteúdo e sua aplicação prática.

Justificativa e Diagnóstico:
Art. 1Âº O Programa de Monitoria da Universidade Federal Rural do Semi- Árido (UFERSA) Ã© uma aÃ§Ã£o institucion direcionada Ã melhoria do processo de ensino e aprendizagem nos cursos de graduaÃ§Ã£o. (nessa aba o docente poder acrescentar outras informaÃ§Ãµes com base nos nÃºmeros de discentes matriculados nas turmas, e/ou taxa de evasÃ£o rendimento de semestre anterior.

Objetivos (geral e específico):
Art. 2Âº SÃ£o objetivos do Programa de Monitoria:
I â€" Contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem nos cursos de graduaÃ§Ã£o;
II â€" Oportunizar o interesse do estudante pela docÃªncia;
III â€" Intensificar a cooperaÃ§Ã£o entre os docentes e discentes, e respectivamente entre estes, nas atividades d ensino.

Metodologia de Desenvolvimento do Projeto:
Art. 15. SÃ£o atribuiÃ§Ãµes do monitor:
I â€" Auxiliar o professor na aplicaÃ§Ã£o de provas;
II â€" Auxiliar os discentes orientando-os no desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem, tais como, trabalhos de laboratÃ³rio, pesquisas de campo, pesquisas bibliogrÃificas, realizaÃ§Ã£o d exercÃcios, e em outras tarefas pertinentes Ã docÃªncia;
III â€" Acompanhar o desenvolvimento da disciplina, de acordo com o plano de trabalho;
IV â€" Coordenar grupos de trabalhos ou estudos, tendo em vista a orientaÃ§Ã£o da aprendizagem dos colegas;
V â€" Ministrar aulas de revisÃ£o, dentro do horÃirio destinado Ã monitoria;
VI â€" Auxiliar o professor na preparaÃ§Ã£o de aulas;
VII â€" Participar das formaÃ§Ãµes didÃitico-pedagÃ³gicas ofertadas pelo Setor pedagÃ³gico; VIII â€" apresenti RelatÃ³rio de Atividades no Setor PedagÃ³gico da PROGRAD, atÃ© 15 (quinze) dias antes do tÃ©rmino do semestre letiv devidamente avaliado pelo professor orientador e aprovado pelo respectivo chefe ou diretor da unidade acadÃªmica.

Resultados Esperados:

Produtos que resultam da execução do projeto:

Avaliação do Desenvolvimento do Projeto:
AvaliaÃ§Ã£o serÃi feita atravÃ©s do relatÃ³rio de atividades, inseridos no Portal do Discente, e mediante aprovaÃ§Ã£o d ComissÃ£o de Monitoria.

Processo Seletivo:
Art. 18. O professor ministrante da disciplina contemplada com a bolsa de monitoria deverÃi procurar a respectiva unidad acadÃªmica da disciplina para constituiÃ§Ã£o de banca e elaboraÃ§Ã£o de edital para seleÃ§Ã£o de monitores.

Â§ 1Âº A unidade acadÃªmica deverÃi publicar o Edital de SeleÃ§Ã£o de Monitoria e divulgar na pÃigina da UFERSA, r mural da unidade acadÃªmica e no bloco de salas de aula.
Â§ 2Âº O Edital de SeleÃ§Ã£o de Monitores deverÃi contemplar o conteÃºdo do programa estabelecido para a seleÃ§Ã£ constando de uma lista de 10 (dez) pontos, tendo por base o plano de curso da disciplina oferecida.

Â§ 3Âº O interstÃcio mÃnimo entre a publicaÃ§Ã£o do Edital e a realizaÃ§Ã£o da primeira etapa de seleÃ§Ã£o serÃ¡ de (cinco) dias letivos.
Â§ 4Âº O professor orientador poderÃ¡ dispensar a realizaÃ§Ã£o de um novo processo de seleÃ§Ã£o de monitores aproveitar candidato aprovado e nÃ£o selecionado em processo anterior para aquela disciplina, desde que a seleÃ§Ã£ tenha ocorrido a menos de 4 (quatro) semestres letivos.
Â§ 5Âº O exame de seleÃ§Ã£o serÃ¡ realizado por uma Banca Examinadora composta por trÃªs professores, designad pelo chefe ou diretor da unidade acadÃªmica, no qual se vincula a disciplina objeto da seleÃ§Ã£o.
Art. 19. A seleÃ§Ã£o de monitores serÃ¡ feita mediante avaliaÃ§Ã£o escrita e didÃ¡tica, especÃficas na disciplina pleitead e pela avaliaÃ§Ã£o do histÃ³rico escolar do candidato.
Â§ 1Âº O candidato Ã monitoria deverÃ¡ apresentar, por ocasiÃ£o de sua inscriÃ§Ã£o, comprovante de conclusÃ£o d disciplina objeto da monitoria, expedido pelo Sistema AcadÃªmico (SIGAA), com nota igual ou superior a 7,0 (sete).
Â§ 2Âº SÃ³ poderÃ£o se inscrever para a monitoria os alunos que tiverem Ãndice de rendimento acadÃªmico (IR mÃ©dio igual ou superior a 6,0 (seis) no semestre em vigor.
Art. 20. A primeira etapa da seleÃ§Ã£o de monitores serÃ¡ a avaliaÃ§Ã£o escrita, cuja nota variarÃ¡ de 0 (zero) a 10 (dez), com questÃµes sobre o conteÃºdo do programa estabelecido no Edital de SeleÃ§Ã£o de Monitores. Art. 21. segunda etapa da seleÃ§Ã£o de monitores serÃ¡ a avaliaÃ§Ã£o didÃ¡tica que serÃ¡ uma aula ministrada perante a Ban Examinadora com duraÃ§Ã£o mÃnima de 30 (trinta) minutos e mÃ¡xima de 50 (cinquenta) minutos e objetivarÃ¡ aferir capacidade do candidato relativa Ã utilizaÃ§Ã£o dos recursos de comunicaÃ§Ã£o e emprego de tÃ©cnicas de ensino, be como o conhecimento do assunto abordado.
Â§ 1Âº A avaliaÃ§Ã£o didÃ¡tica poderÃ¡ ser substituÃda por uma avaliaÃ§Ã£o instrumental, de acordo com peculiaridades da disciplina.
Â§ 2Âº A avaliaÃ§Ã£o didÃ¡tica ou instrumental serÃ¡ realizada no mÃnimo 48 (quarenta e oito) apÃ³s a realizaÃ§Ã£o d prova escrita.
Â§ 3Âº O assunto da avaliaÃ§Ã£o didÃ¡tica ou instrumental serÃ¡ determinado mediante sorteio, logo apÃ³s divulgaÃ§Ã£o do resultado da prova escrita, dentre os 10 (dez) pontos constantes do programa estabelecido para seleÃ§Ã£o.
Â§ 4Âº A nota variarÃ¡ de 0 (zero) a 10,0 (dez), devendo cada examinador efetuar o seu julgamento logo apÃ³s realizaÃ§Ã£o da prova. A nota da prova didÃ¡tica ou instrumental serÃ¡ a mÃ©dia aritmÃ©tica das notas atribuÃdas pel 3 (trÃªs) membros da Banca Examinadora.
Art. 22. A nota final de cada candidato serÃ¡ obtida atravÃ©s da mÃ©dia aritmÃ©tica das suas trÃªs notas: a nota avaliaÃ§Ã£o escrita; a mÃ©dia da avaliaÃ§Ã£o didÃ¡tica ou instrumental; e a nota de aprovaÃ§Ã£o na disciplina objeto d seleÃ§Ã£o, contida no histÃ³rico escolar.
Â§ 1Âº SerÃ¡ eliminado o candidato que obtiver na avaliaÃ§Ã£o escrita ou na mÃ©dia da avaliaÃ§Ã£ didÃ¡tica/instrumental, nota inferior a 7,0 (sete).
Â§ 2Âº A classificaÃ§Ã£o dos candidatos serÃ¡ por ordem decrescente da nota final.
Â§ 3Âº No caso de nenhum candidato apresentar nota final igual ou superior a 7,0 (sete), caberÃ¡ ao chefe ou diretor d unidade acadÃªmica estabelecer um novo Edital de SeleÃ§Ã£o, podendo os candidatos reprovados concorrere novamente.

Art. 23. Para efeito de desempate na nota final, serÃ£o aplicados os seguintes critÃ©rios, nesta ordem de prioridade:

I â€" Maior nota na avaliaÃ§Ã£o didÃ¡tica ou instrumental;
II â€" Maior nota de aprovaÃ§Ã£o na disciplina objeto de concurso;
III â€" Maior Ãndice de Rendimento AcadÃªmico (IRA); IV â€" Maior tempo na instituiÃ§Ã£o.

Referências: Ref. Bibliográficas do projeto, etc.:

Componentes Curriculares e Planos de Trabalho

Componente Curricular: PAM0671 - S. DE G. DE S. E SEGURANCA NO TRABALHO
Previsão de Oferta: 1º Período Letivo 2º Período Letivo
Carga-horária semanal destinada ao projeto:
12
Atividades desenvolvidas pelo monitor:

- *Auxílio aos discentes no que compete às dúvidas referentes à disciplina;*
- *Ensino da utilização de equipamentos de medição, assim como ajuda na escolha dos locais a serem analisados;*
- *Assistência na análise de resultados constatados em ambiente de trabalho, desde esclarecimentos na evidenciaçã dos dados, até a relação destes com as normas regulamentadoras;*
- *Contribuições quanto ao desenvolvimento de atividades específicas, como DDS, Mapa de risco, Check-lis relatório de combate ao incêndio e Júri;*
- *Análise de artigos desenvolvidos pelos discentes, apontando sugestões e possíveis melhorias;*

Realização de aulas de revisão, abordando os assuntos estudados na disciplina, com foco em exemplificação;

Avaliação do Monitor:
A avaliação será por meio de observação do envolvimento dos alunos que buscam atendimento; questionário aplicado ao alunos para aferir o nível de satisfação em relação a esse atendimento e, ao final do trabalho, será produzido um relatóri descritivo da atividades desenvolvidas.

Docentes Envolvidos no Projeto

Docente	Vínculo	Data Início	Data Fim
2079946 - PAULO GUSTAVO DA SILVA	ORIENTADOR(A)	27/06/2017	20/04/2018
1212329 - CLARA OVIDIO DE MEDEIROS RODRIGUES	COORDENADOR(A)	31/07/2017	27/10/2017

Discentes Envolvidos no Projeto

Discente	Vínculo	Data Início	Data Fim
2016002538 - FABIOLA LUANA MAIA ROCHA	BOLSISTA	27/06/2017	27/10/2017
2016002538 - FABIOLA LUANA MAIA ROCHA	BOLSISTA	20/11/2017	20/04/2018

: Visualizar Arquivo

Arquivos

Descrição Arquivo

Relatório de Atividades 2017.2

Plano de atividades 2017.2

Relatório de Atividades

Plano de atividades

AÇÕES DAS QUAIS O PROJETO FAZ PARTE

Este projeto não faz parte de uma ação acadêmica associada

LISTA DE DEPARTAMENTOS ENVOLVIDOS NA AUTORIZAÇÃO DO PROJETO

Departamento	Data/Hora Autorização	Situação
CENTRO MULTIDISCIPLINAR - PAU DOS FERROS	31/07/2017 16:13:43	Autorizado

HISTÓRICO DO PROJETO

Data/Hora	Situação
27/07/2017 15:37:02	CADASTRO EM ANDAMENTO
31/07/2017 10:21:25	AGUARDANDO AUTORIZAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
31/07/2017 16:13:44	AGUARDANDO DISTRIBUIÇÃO DO PROJETO
03/08/2017 21:17:14	AVALIADO
07/11/2017 16:49:50	CONCLUÍDO

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 07:02

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	PJ017-2019
Título:	Esparta Curso Especial Preparatório para o ENEM da UFERSA
Ano:	2019
Período:	11/03/2019 a 18/10/2019
Tipo:	PROJETO
Situação:	EM EXECUÇÃO
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Local
Público Alvo:	Estudantes da UFERSA
Unidade Proponente:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Unidade Orçamentária:	-
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	EDUCAÇÃO
Área do CNPq:	Ciências Sociais Aplicadas
Fonte de Financiamento:	AÇÃO AUTO-FINANCIADA
Convênio FGD:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas Solicitadas:	0
Nº Bolsas Concedidas:	0
Nº Discentes Envolvidos:	1
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Grupo Permanente de Arte e Cultura:	NÃO
Público Estimado:	35 pessoas
Público Real Atendido:	Não informado
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

Contato

Coordenação:	PAULO GUSTAVO DA SILVA
E-mail:	paulo.gustavo@ufersa.edu.br
Telefone:	

Detalhes da Ação

Justificativa:
Por falta de incentivo, investimento e/ou orientação, os estudantes do ensino médio estão cada vez mais dispersos, à medida que as taxas de evasão escolar crescem consideravelmente. Os familiares, por sua vez, possuem uma parcela significativa no mau desempenho dos jovens, pois iniciam um bombardeio de perguntas e informações excessivas, além de pressioná-los na tomada de decisões. A inovação é um pilar fundamental em todo o processo, pois permite que haja a interação entre alunos da graduação, que já passaram por diversas situações, e os formados e formandos do ensino médio, colaborando nessa caótica transição entre a vida escolar e acadêmica. O programa de orientação profissional no Curso Especial Preparatório Popular pode ser observado, ainda, como um eixo de desenvolvimento para alunos da graduação que desejam conhecer ou seguir a docência. Outros fatores são a configuração do mercado de trabalho e possibilitando estágios e horas complementares, escassos na cidade.

Resumo:
O Esparta, Curso Especial Pré-ENEM da UFERSA, surge como ação social de extensão a partir da integração entre o Programa ESNIS (Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social), estudantes de graduação e servidores da UFERSA (Universidade Federal Rural do Semi-Árido) Campus Pau dos Ferros/RN. Os principais objetivos são: auxiliar o ingresso de estudantes economicamente desfavorecidos no ingresso ao Ensino Superior de qualidade, de maneira popular, e a relação de desenvolvimento social de todos os participantes envolvidos. O público-alvo do projeto são os estudantes de baixa renda, que cursam o último ano do ensino médio em escolas públicas ou particulares, pessoas que já terminaram o ensino médio, e discentes de Graduação que desejam aprofundar seus conhecimentos gerais e ingressarem em outro curso do ensino superior, por não

identificarem-se com o curso atual. No geral, encontram-se em Pau dos Ferros/RN, mesmo alguns deles morando em cidades adjacentes e frequentando a cidade com fins educacionais.

Metodologia:

Durante o ano de 2019 (dois mil e dezenove), o Esparta funcionará na modalidade extensiva, atuando apenas nas áreas de Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias (exceto biologia) e Redação. A expectativa para o mês de Outubro é que possamos incluir também a modalidade intensiva. Posteriormente, com o apoio de outras universidades da região, englobar todas as áreas de ensino requeridas no exame. As aulas serão ministradas por alunos de Graduação da UFERSA, Campus Pau dos Ferros/RN, escolhidos através de edital institucional. Possuirão duração de 45 (quarenta e cinco) minutos cada e 15 (quinze) minutos de intervalo. Vale salientar que os discentes, que atuarão como professores, irão apoiar o ensino e dar suporte para os alunos, e de maneira alguma faça a substituição de um professor formado. Os encontros ocorrerão em sala de aula, de segunda à sexta-feira. O foco do curso ficará em torno das disciplinas de Matemática, Física, Química e Redação, além de encontros, com professores formados, aos sábados, abertos à população em geral, com mesas redondas e oficinas para discussão de temas atuais, filosofia, sociologia e redação. No decorrer do projeto haverá, ainda, a realização de 3 (três) simulados, e 2 (dois) júris para auxiliar na formulação de argumentos. O Curso deverá englobar no máximo 8 (oito) alunos da graduação, que atuarão como professores, além de 3 (três) membros administrativos (Coordenador(a) executivo(a), Coordenador(a) financeiro(a) e Coordenador(a) de cultura e mídia). Todos atuarão, inicialmente, de maneira voluntária com o intuito de auxiliar a entrada dos alunos em instituições de ensino superior de qualidade, com foco em universidades públicas, e, consequentemente, diminuindo a evasão escolar no último ano do ensino médio. O projeto está estruturado em 32 (trinta e duas) semanas. Será registrado uma hora e meia por semana para cada aula concluída, totalizando uma média de 160 (cento e sessenta) dias letivos e 12 (doze) horas de atividades semanais para cada graduando atuante como orientador ou no setor administrativo. As aulas ocorrerão na UFERSA, Campus Multidisciplinar de Pau dos Ferros/RN, localizada na Rodovia BR-226, s/n, Pau dos Ferros - RN, 59900-000. As inscrições para orientadores voluntários do projeto serão disponibilizadas através de edital institucional. A primeira fase de seleção para orientadores será uma prova objetiva de conhecimentos específicos, mencionados como preferência de área de atuação na ficha de inscrição. Os participantes que obtiverem as melhores 4 (quatro) notas passarão para segunda fase, que será caracterizada por uma aula expositiva, com assunto sorteado e exposto antecipadamente juntamente com a lista de aprovados. Tal aula será julgada pela comissão organizadora do projeto e 3 (três) convidados, que darão notas de 5 (cinco) à 10 (dez), secretamente. Após o término da aula, será calculada a média aritmética das notas e somada com a nota da primeira fase. Os dois candidatos que obtiverem as melhores notas serão aprovados como orientadores ativos. Os candidatos que ficarem no terceiro e quarto lugares, serão aprovados como orientadores substitutos, podendo serem chamados em caso de afastamento ou desistência. O processo será válido por 3 (três) meses, onde serão analisados a excelência nas aulas e o comprometimento dos alunos, podendo ser renovado por igual período ou lançado um novo edital. Ressaltando que os discentes só podem concorrer até, no máximo, 2 (duas) disciplinas. As inscrições para o curso preparatório do ENEM serão realizadas na UFERSA, Campus Multidisciplinar de Pau dos Ferros/RN, sala da Secretaria das Coordenações, que está localizada no Bloco Administrativo, na UFERSA Campus Multidisciplinar de Pau dos Ferros, estará disponível para receber tal demanda. Serão disponibilizadas 35 (trinta e cinco) vagas para o período vespertino. Entre elas, vinte por cento será destinada aos alunos da UFERSA, ou seja, 7 (sete) vagas, o restante das vagas serão ocupadas pelo público externo, através de inscrição e taxa de manutenção. Providenciaremos, ainda, 5 (cinco) bolsas de estudo integrais, através de processo seletivo que ocorrerá resumidamente da seguinte maneira: • Primeira fase, uma entrevista socioeconômica de caráter eliminatório; • Segunda fase, uma prova objetiva de conhecimentos gerais, de caráter classificatório. No início do curso os recursos necessários virão de doações de empreendimentos da região e através da mensalidade paga pelos participantes. Os alunos que não conseguirem bolsas de estudo, pagarão uma taxa de manutenção de R$49,90 por mês, incluso o preço das apostilas, carteira de identificação. Todos os recursos adquiridos serão utilizados para: Impressão de apostilas; Impressão de simulados; Impressão de fichas de inscrição; Impressão de editais; Impressão de panfletos para divulgação do projeto; Pincéis para quadro branco; Recarga para pincéis de quadro branco; Impressão dos conteúdos de aulas, cronogramas e documentos de reuniões; Impressão de certificados para as empresas que apoiam o projeto; Quadros para os certificados das empresas parceiras. Serão utilizadas as mídias sociais com Blogger, Facebook, Instagram e Whatsapp, onde serão disponibilizados horários, salas, encontros, lembretes, imprevistos e cancelamentos, além de macetes, dicas e exercícios extras (desafios). Os materiais didáticos, como slides, resumos, fichas, mapas mentais, entre outros, também serão disponibilizados através das Mídias.

Referências:

- https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/etapas-necessarias-no-processo-de-producao-do-conhecimento-pes/43074> Acesso em 27 de janeiro de 2018 - Fonte: http://www.administradores.com.br/artigos/carreira/o-ingresso-a-universidade-e-as-dificuldades-do-ensino-publico-no-brasil/84410/ Acesso em 27 de janeiro de 2018 - Bock, S. D. (2008). A escolha profIssional de sujeito de baixa renda recém egresso do ensino médio Tese de Doutorado, Universidade Estadual de Campinas, Campinas. - Lemos, A. H. C., Dubeux, V. J. C., & Pinto, M. C. S. (2009). Educação, empregabilidade e mobilidade social: convergências e divergências. Cadernos EBAPEÆBR¨7(2), 368-384. doi: 10.1590/S1679-39512009000200012 - Pereira, J. A. S. (2009). Ações afirmativas nas universidades públicas aportes necessárias ao debate da política de cotas Tese de Doutorado não publicada, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. - Guimarães, A. Q., & Almeida, M. E. (2012). Jovens e o mercado de trabalho: Trabalho apresentado no XV Seminário Sobre Economia Mineira. Recuperado em 12 de julho de 2018, de http://www.cedeplar.ufmg.br/noticias/2012/Trabalhos_Ecn.pdf

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
CLAUDIA ALVES DE SOUSA MUNIZ	DOCENTE	Membro	DECEN	29/04/2019	18/10/2019
MONICA PAULA DE SOUSA MARTINS	DOCENTE	Membro	DECEN	11/03/2019	18/10/2019
HIDALYN THEODORY CLEMENTE MATTOS DE SOUZA	DOCENTE	Membro	DECEN	11/03/2019	18/10/2019
PAULO GUSTAVO DA SILVA	DOCENTE	Coordenador	DCSAH	11/03/2019	18/10/2019
SHIRLENE KELLY SANTOS CARMO	DOCENTE	Membro	DECEN	11/03/2019	18/10/2019

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
MARIA VANICE LACERDA DE MELO BARBOSA	DOCENTE	Membro	DCSAH	11/03/2019	18/10/2019
CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA	DOCENTE	Vice-Coordenador	DETEC	11/03/2019	18/10/2019
SARA DE SOUSA SILVA	DISCENTE	Membro		11/03/2019	18/10/2019

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

Ações Vinculadas ao PROJETO

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

Objetivos / Resultados Esperados

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
Auxiliar os estudantes economicamente desfavorecidos, no ingresso ao Ensino Superior de qualidade, além do desenvolvimento individual e coletivo dos participantes envolvidos, enfatizando a democratização do conhecimento e reduzindo a desigualdade no acesso à universidade pública.		

Cronograma

Descrição das ativadades desenvolvidas	Período
Organizar o desenvolvimento do projeto. Orientar os alunos que lecionaram as aulas e auxiliar quando necessário.	11/03/2019 a 18/10/2019
Organizar a parte burocrática do curso e auxiliar o coordenador na organização do projeto.	11/03/2019 a 18/10/2019

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS	07/02/2019 07:41:36	SIM

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

PROEC
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

DECLARAÇÃO

048

Declaramos para os devidos fins que o(a) Professor(a)PAULO GUSTAVO DA SILVA, SIAPE 2079946, é Coordenador(a) da Ação de Extensão ESPARTA CURSO ESPECIAL PREPARATÓRIO PARA O ENEM DA UFERSA, com carga horária total de 56 horas, executando suas atividades de 11 de Março de 2019 a 22 de Junho de 2019, durante a ação de extensão, que ocorre no período de 11 de Março de 2019 a 18 de Outubro de 2019, no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Mossoró, 22 de Junho de 2019

PAULO GUSTAVO DA SILVA
Coordenador(a)

Código de verificação: **330501f801**
Número do Documento: **95920**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Extensão >> Declaração de Participante como Membro da Equipe de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

UFERSA PROCESSO
Fls: 049
ASSINATURA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRO-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA
PROGRAMA DE INCUBADORAS DE EMPREENDIMENTOS
COMISSÃO GESTORA

Parecer Técnico 01/2018

O Programa de Incubadoras de Empreendimentos da UFERSA – PROINE foi regulamentado através da Resolução UFERSA/CONSUNI nº. 002/2015, de 11 de fevereiro de 2015, tendo sido formalizada a Comissão gestora do programa através da Portaria UFERSA/GAB nº. 0132/2016, de 01 de março de 2016.

Ante o exposto, eu, **Ygo Biserra Pereira**, SIAPE: 3.608.460, Administrador do quadro efetivo da instituição, Presidente deste Comitê, **ratifica** através de **parecer favorável** à criação da Incubadora de Empreendimentos do Campus de Pau dos Ferros, doravante denominada **Núcleo de Incubação Tecnológico e Social – NITS.**

Cabe salientar que a proposta foi colocada para análise pelo professor **Paulo Gustavo da Silva**, do quadro efetivo da UFERSA, o mesmo apresentou de forma organizada e documentada todos os pré-requisitos internos de acordo com o Programa de Incubadoras de Empreendimentos desta instituição para criação de uma incubadora, tais itens estão elencados entre os incisos I a IV, do Art. 14, da Resolução UFERSA CONSUNI nº. 002 2015, de 11 de fevereiro de 2015.

No entendimento deste comitê, uma incubadora de empreendimentos no Campus de Pau dos Ferros será de suma importância para disseminação da cultura empreendedora, que visa o incentivo à geração de negócios inovadores, economicamente viáveis, ambientalmente corretos e socialmente importantes, destacamos ainda o alto potencial comercial da região da cidade de Pau dos Ferros, o que confere à futura incubadora um amplo campo de atuação.

Encaminho à PROEC junto a este parecer todos os documentos entregues ao comitê, que embasam tal análise perante o programa, são eles: memorando apontando servidor técnico administrativo que exercerá suas atividades na incubadora, espaço físico disponível, minuta de Plano Estratégico para a incubadora e sua minuta de Regimento Interno.

Cabe informar que a estrutura organizacional será composta pela Gerência Executiva, representada pelo Prof. **Paulo Gustavo da Silva**, SIAPE: 2079946, e pela Gerência Administrativa, representada pelo Administrador **Francisco Tony Erick Germano**, SIAPE: 1829417.

Presidente da Comissão Gestora do PROINE
Ygo Biserra Pereira

Mossoró, 09 de agosto de 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CAMPUS PAU DOS FERROS

MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 211/2018 - PAUDOSFERROS (11.01.36)
(Identificador: 201861818)

Nº do Protocolo: 23091.008957/2018-81

Pau Dos Ferros-RN, 07 de Agosto de 2018.

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Título: Técnico e Espaço Físico para incubadora - Confirmação

Ao Senhor
RODRIGO SERGIO FERREIRA DE MOURA
Pró-Reitor de Extensão e Cultura,

Confirmamos que dispomos de técnico administrativo, o administrador Francisco Tony Erick Germano, e espaço físico no bloco administrativo para execução das atividades da incubadora Núcleo de Incubação Tecnológico e Social (NITS).

Atenciosamente,

(Autenticado em 07/08/2018 15:54)
RICARDO PAULO FONSECA MELO
DIRETOR DE CENTRO - TITULAR
Matrícula: 1991824

Copyright 2007 - Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - UFERSA

UFERSA

Ygo Biserra Pereira <ygo@ufersa.edu.br>

Equipe de Gestão NITS

1 mensagem

Paulo Gustavo da Silva <paulo.gustavo@ufersa.edu.br> 9 de agosto de 2018 14:10
Para: Ygo Biserra Pereira <ygo@ufersa.edu.br>

Bom dia,

informo que a equipe de gestão do Núcleo de Incubação Tecnológico e Social da UFERSA em Pau dos Ferros é composta por:
- Gerente Executivo: Paulo Gustavo da Silva
- Gerente Administrativo: Francisco Tony Erick Germano

Segue em anexo o regimento da incubadora atualizado.

--
Prof. Dr. Paulo **Gustavo** da Silva
Doutor em Administração
Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA
Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas - DCSAH

NITS- Regulamento Interno - 2018 (1).docx
102K

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLÓGICO E SOCIAL – NITS

REGIMENTO INTERNO

PAU DOS FERROS - RN, 2018.

REGIMENTO INTERNO
NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLÓGICO E SOCIAL – NITS

UFERSA
Fls: 051
ASSINATURA

CAPÍTULO I
DA NATUREZA, SEDE E TEMPO DE DURAÇÃO

Artigo 1°. A Incubadora NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLÓGICO E SOCIAL – NITS é um mecanismo de estímulo e apoio ao empreendedorismo e à inovação que integra o Programa de Incubadoras de Empreendimentos da Universidade Federal Rural do Semiárido – UFERSA e tem sua estrutura e funcionamento regidos pelo presente Regimento Interno.

§ 1° – O NITS está vinculada à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura – PROEC e sua sede está localizada na UFERSA (Bloco Administrativo) BR 226, Km 405, Bairro: São Geraldo – CEP: 59900-000, Pau dos Ferros, no Estado do Rio Grande do Norte.

§ 2° – O prazo de funcionamento do NITS é indeterminado.

Artigo 2° Para fins deste regimento define-se:

I. Inovação: introdução de novidades ou aperfeiçoamento no ambiente produtivo ou social que resulte em novos ou aprimorados produtos (bens ou serviços) ou processos através de mudanças radicais ou incrementais;

II. Processo de incubação: conjunto de atividades de apoio a empreendimentos inovadores, desenvolvido por entidades denominadas incubadoras de empreendimentos através da disponibilização de serviços e de infraestrutura física e tecnológica;

III. Pré-incubação: processo no qual a incubadora apoia, por tempo determinado, empreendimentos em fase de idealização, ou seja, na fase que antecede sua formalização;

IV. Incubação: processo no qual a incubadora apoia, por tempo determinado, empreendimentos formalizados;

V. Graduação: etapa do processo de incubação alcançada pelo empreendimento que apresenta condições de, saindo da incubadora, manter-se de forma sustentável e competitiva no mercado;

VI. Pós-incubação: relacionamento dos empreendimentos graduados com sua respectiva incubadora conforme demanda;

VII. Empreendimento: organização formal ou informal que resulte em retornos econômicos, financeiros, sociais ou tecnológicos;

VIII. Empreendimentos incubados residentes: aqueles que se localizam dentro da infraestrutura física da incubadora, dispondo de espaço para uso individual e compartilhado;

IX. Empreendimentos incubados não residentes: aqueles que se localizam fora da infraestrutura física da incubadora, podendo dispor de espaço para uso compartilhado;

X. Empreendimento graduado: empreendimento que completou o processo de incubação com sucesso e que pode apresentar a sua respectiva incubadora demanda de serviços e acesso à infraestrutura física e tecnológica mediante contrapartida;

XI. Empreendimento de base científica e tecnológica: empreendimento cujos produtos ou processos são gerados a partir de resultados de estudos ou de pesquisas aplicadas, nas quais a tecnologia apresenta alto valor agregado;

XII. Empreendimentos de setores tradicionais da economia: empreendimento ligado aos setores tradicionais da economia, que detém tecnologia largamente difundida, que quer agregar valor aos seus produtos ou processos por meio de inovação;

XIII. Projeto de inovação: projeto que tem como finalidade a introdução de novidade ou aperfeiçoamento no ambiente produtivo ou social de forma que resulte em novos ou aprimorados produtos ou processos;

XIV. Empreendimentos de base social: empreendimento coletivo e supra familiar (Associação, cooperativa e similar) orientado para a promoção do empreendedorismo inclusivo e da economia solidária.

CAPÍTULO II
DOS OBJETIVOS

Artigo 3°. O objetivo geral do NITS é estimular o empreendedorismo através do apoio da transformação de ideias em negócios inovadores, sustentáveis e competitivos, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico em âmbito local, regional e nacional.

Artigo 4° O NITS tem como objetivos específicos:

I. Identificar e prospectar ideias de novos negócios que através do apoio do processo de incubação se transformem em empreendimentos de sucesso;

II. Apoiar tecnicamente, financeiramente e gerencialmente na criação, implantação e capacitação da equipe gestora das empresa incubadas;

III. Apoiar os empreendedores incubados no estabelecimento de planos, metas e estratégias de crescimento pessoal e empresarial;

IV. Promover, isoladamente ou em parceria com outras instituições, atividades de capacitação, assessoria e consultoria para os empreendedores incubados abordando temas relacionados aos cinco eixos de desenvolvimento do negócio: empreendedor, tecnologia, capital, mercado e gestão;

V. Promover o contato entre os empreendedores incubados e as instituições de fomento ao empreendedorismo inovador para viabilizar a captação de recursos financeiros, reembolsáveis ou não, para investimento ou custeio do negócio;

VI. Disponibilizar infraestrutura física e tecnológica e oferecer serviços que contribuam para o aumento da produção e da produtividade, para a melhoria da qualidade dos processos e produtos; e para o fortalecimento, a consolidação e a sustentabilidade dos negócios.

§ 1º. As parcerias de que trata os incisos II deste artigo poderão ser constituídas em favor do NITS com instituições e organizações governamentais e não governamentais, sendo as do setor público de todos os seus níveis: federal, estadual e municipal, devendo para tanto serem efetivadas através de documentos jurídicos firmados entre as instituições ou organizações e a UFERSA nos quais estarão estabelecidas as respectivas atribuições.

§ 2º. A infraestrutura física de que trata o inciso V deste artigo refere-se às instalações do NITS destinadas especificamente para este fim e definida em Edital publicado por ocasião de cada processo seletivo.

§ 3º. A infraestrutura tecnológica de que trata o inciso V deste artigo se refere à infraestrutura e ao suporte em Tecnologia da Informação (TI) e à infraestrutura laboratorial da universidade, incluindo equipamentos, instrumentos, materiais e demais instalações, sem prejuízo das atividades da

UFERSA.

§ 4º. O acesso aos serviços oferecidos e a infraestrutura disponibilizada obedecerá às prioridades, critérios e requisitos estabelecidos pelo NITS, observadas as respectivas disponibilidades e assegurada igualdade de oportunidades.

CAPÍTULO III
DA TIPOLOGIA

Artigo 5º. O NITS é uma incubadora de base científica, tecnológica e social, com atuação em diversos setores da economia, apoiando empreendimentos inovadores nas fases de idealização, formalização, fortalecimento e consolidação.

Parágrafo único: Os empreendimentos a serem apoiados poderão sê-los no todo ou em parte e na forma de empreendimentos residentes ou não residentes, além de projetos de inovação.

CAPÍTULO IV
ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Artigo 6º. A estrutura organizacional do NITS é constituída por:

I. Um Conselho Deliberativo e
II. Uma Gerência Executiva

SEÇÃO I – Do Conselho Deliberativo

Artigo 7º. O Conselho Deliberativo do NITS, seu órgão superior de deliberação, é constituído por:

I. Gerente Executivo;
II. Gerente Administrativo;
III. 01 (um) representante indicado pela PROEC;
IV. 01(um) representante indicado pelo conjunto de instituições e organizações que tenha constituído parceira com a UFERSA em favor de sua operacionalização;
V. 01(um) representante dos empreendimentos incubados.

§ 1º. Para cada representante de que tratam os incisos III, IV e V deste artigo será indicado um suplente.

§ 2º. Os membros do Conselho Deliberativo, titular e suplente, terão mandatos de dois anos, permitida a recondução.

§ 3º. O Conselho Deliberativo será presidido pelo Gerente Executivo e, na sua ausência, pelo Gerente Administrativo, cabendo-lhes presidir as reuniões ordinárias e extraordinárias.

§ 4º. O Conselho Deliberativo da reunir-se-á ordinariamente pelo menos uma vez por semestre ou extraordinariamente quando convocada por seu presidente ou pela maioria absoluta de seus membros.

§ 5º. As reuniões ordinárias e extraordinaria ocorrerão sempre com a maioria absoluta dos seus

membros em primeira convocação e com qualquer número em segunda convocação, uma hora após, nas quais as decisões deverão ser tomadas por maioria simples.

§ 6°. Os suplentes quando presentes à reunião acompanhando seus respectivos titulares serão convidados a participar sem direito a voto.

§ 7° Todas as reuniões do Conselho Deliberativo serão obrigatoriamente registradas em Ata.

Artigo 8°. São atribuições do Conselho Deliberativo do NITS:

I. Deliberar sobre políticas e ações para bom o funcionamento da incubadora;

II. Deliberar sobre os instrumentos jurídicos necessários ao funcionamento da incubadora, tais como: regimento interno; editais; normas, critérios, regras, procedimentos, contratos, dentre outros;

III. Deliberar sobre propostas de planos e programas anuais ou plurianuais da incubadora;

IV. Deliberar sobre os resultados dos processos de seleção de propostas de empreendimentos a serem admitidos no NITS;

V. Deliberar sobre os resultados dos processos de avaliação dos empreendimentos incubados;

VI. Deliberar sobre formas de contrapartidas a serem praticadas pela incubadora, assim como sua proposta orçamentária anual;

VII. Avaliar o desempenho da incubadora e deliberar sobre a prestação de contas e sobre o relatório de atividades anuais;

VIII. Deliberar sobre recursos contra atos e decisões dos membros da Gerência Executiva da incubadora;

IX. Deliberar sobre a constituição de parceria entre a UFERSA e instituições e organizações em favor da incubadora;

X. Deliberar sobre os casos omissos neste Regimento Interno, encaminhando-os quando julgar necessário à UFERSA;

XI. Cumprir e fazer cumprir o presente Regimento Interno.

XII. Avaliar sobre a mudança do organograma da incubadora, em todos os níveis.

Parágrafo único: Das decisões do Conselho Deliberativo caberá recurso à Comissão Gestora do Programa de Incubadoras.

SEÇÃO II – Da Gerência Executiva

Artigo 9°. A Gerência Executiva do NITS é o órgão responsável por sua operacionalização e é constituída por um Gerente Executivo e um Gerente Administrativo, que serão nomeados por meio de portaria do Pró-Reitor de Extensão e Cultura.

I. O primeiro Gerente Executivo do NITS deverá ser o proponente da sua criação;

II. O cargo de Gerente Administrativo será ocupado por um servidor técnico-administrativo.

Artigo 10. Compete à Gerência Executiva da incubadora, dentre outras atividades:

I. Responsabilizar-se pelas questões gerenciais e administrativas da incubadora;

II. Divulgar a incubadora;

III. Fornecer informações e prestar esclarecimentos quando solicitados pela UFERSA, pela

PROEC ou pelo Conselho Deliberativo da incubadora;

IV. Elaborar os instrumentos jurídicos necessários ao funcionamento da incubadora, tais como: regimento interno, editais, normas, critérios, regras, procedimentos, contratos, dentre outros, assim como propor adequação aos mesmos, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo;

V. Elaborar propostas de planos e programas anuais ou plurianuais da incubadora, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo;

VI. Propor as formas de contrapartida a serem praticadas pela incubadora, assim como sua proposta orçamentária anual, submetendo-as à apreciação do Conselho Deliberativo;

VII. Elaborar a prestação de contas e o relatório de atividades anuais da incubadora, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo;

VIII. Executar o processo seletivo de empreendimentos a serem incubados, submetendo-o à apreciação do Conselho Deliberativo;

IX. Executar os processos de monitoramento e avaliação dos empreendimentos incubados, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo;

X. Articular, promover e participar de reuniões com instituições ou pessoas no interesse da incubadora e dos empreendimentos incubados;

XI. Identificar editais e chamadas públicas e privadas de interesse da incubadora e dos empreendimentos incubados, assim como elaborar projetos a serem submetidos aos mesmos;

XII. Articular, promover e participar de eventos de interesse da incubadora e dos empreendimentos incubados;

XIII. Deliberar sobre a mudança do organograma da incubadora em todos os níveis;

XIV. Cumprir e fazer cumprir os instrumentos jurídicos e o Regimento Interno da incubadora.

Artigo 11. Dentre outras atividades, compete ao Gerente Executivo do NITS:

I. Desenvolver a gestão política e estratégica da incubadora que inclui a criação, interação e ampliação da rede de parceiros, monitoramento do seu crescimento e consolidação;

II. Convocar e presidir as reuniões do Conselho Deliberativo da incubadora;

III. Convocar e presidir as reuniões da Gerência Executiva da incubadora;

IV. Coordenar a execução de todas as atividades de competência da Gerência Executiva da incubadora, dentre elas as atividades de rotinas administrativas, financeiras, de comunicação e marketing;

V. Atuar junto aos empreendimentos incubados de modo a viabilizar a execução dos projetos aprovados por ocasião de seu ingresso na incubação;

VI. Assegurar a legitimidade e legalidade das informações emanadas e viabilizar a melhoria da qualidade das ações da Gerência Executiva da incubadora.

Artigo 12. Dentre outras atividades, compete à Gerência Administrativa do NITS:

I. Apoiar as atividades de rotina administrativa da incubadora, incluindo atendimento primário ao público interno e externo, manutenção da organização e atualização dos arquivos físicos e informatizados, além de secretariar as reuniões do Conselho Deliberativo e da Gerência Executiva da incubadora;

II. Apoiar as atividades de rotina operacional da incubadora, incluindo o controle de reserva e uso de sua infraestrutura física e tecnológica, máquinas, equipamentos e serviços oferecidos pela incubadora, além de acompanhar a execução dos serviços de manutenção de

máquinas e equipamentos e segurança, limpeza, manutenção e conservação de sua infraestrutura.

CAPÍTULO V
DA SUSTENTABILIDADE

Artigo 13. Os empreendimentos incubados deverão participar com uma contrapartida pelos serviços recebidos e/ou pelo uso de infraestrutura física ou tecnológica disponibilizada pela incubadora de acordo com os termos estabelecidos no instrumento jurídico que disciplina sua participação no programa de incubação.

Parágrafo único: A contrapartida de que trata o presente artigo pode se dar nas formas: econômica, financeira, prestação de serviços ou outras, a serem definidas pelo NITS por ocasião do lançamento de seus editais.

Artigo 14. Em conformidade com a legislação pertinente e para viabilizar sua sustentabilidade, constituirão recursos financeiros do NITS:

I. Subvenções, dotações, contribuições e outros auxílios estipulados em seu favor pela União, Estados, Municípios e por pessoas físicas e instituições públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras;

II. Rendimentos dos títulos, ações ou ativos financeiros de sua propriedade, ou de outras operações de crédito;

III. Usufrutos que lhe forem constituídos;

IV. Doações e quaisquer outras formas de benefícios que lhe forem destinadas;

V. Contrapartidas decorrentes de suas atividades;

VI. Outras rendas eventuais.

Artigo 15. Os recursos financeiros do NITS, excetuados os que tenham especial destinação, serão empregados exclusivamente na manutenção e no desenvolvimento das atividades que lhe são próprias e, quando possível, no acréscimo de seu patrimônio.

Parágrafo único: A aplicação dos recursos do NITS deve ser realizada em investimentos garantidos, que assegurem a manutenção do poder aquisitivo dos capitais empregados.

CAPÍTULO VI
DO SISTEMA DE INCUBAÇÃO

Artigo 16. O NITS adotará em seu sistema de incubação, apoio a empreendimentos formalizados ou a serem formalizados (na fase de idealização), através dos processos de incubação ou de pré-incubação, respectivamente, nas modalidades residentes e não residentes (ou incubação à distância), além de apoio a projetos de inovação.

§ 1º. O acesso ao sistema de incubação será disciplinado por Editais.

§ 2º. A participação no sistema de incubação será disciplinada por Termos de Adesão ou Contratos de Participação no Sistema de Incubação.

Artigo 17. Além dos Editais, Termos e Contratos referenciados nos parágrafos do artigo anterior, o NITS também poderá disciplinar seu funcionamento através de instrumentos jurídicos complementares, como por exemplo, suas normas de funcionamento interno.

Seção I – Do Processo de Pré-Incubação

Artigo 18. No NITS o processo de pré-incubação tem:

I. **Por objetivo** apoiar empreendedores que tenham ideia de produto ou processo tecnológico inovador nos diversos setores da economia, prioritariamente no agronegócio, e que necessitem de apoio para desenvolvê-la e transformá-la em negócio;

II. **Como forma de acesso** a participação dos empreendedores interessados em processo seletivo;

III. **Como prazo de permanência** de doze meses, podendo ser interrompido a qualquer momento ou prorrogado uma única vez por até seis meses pela Gerência Executiva da incubadora, à vista das especificidades e com base nos resultados do monitoramento e avaliação ao qual serão submetidos;

IV. **Como processo de monitoramento e avaliação** a aplicação de instrumentos desenvolvidos pela incubadora especialmente para este fim.

Artigo 19. De acordo com os resultados do processo de monitoramento e avaliação previsto no inciso IV do artigo anterior, o empreendedor pré-incubado poderá ser considerado apto para ingresso no processo de incubação ou inapto para continuar participando do sistema de incubação do NITS.

§ 1º. Ao empreendedor considerado apto será conferido o correspondente Certificado de Aptidão ao processo de incubação.

§ 2º. Ao empreendedor considerado apto será dada oportunidade de passar automaticamente ao processo de incubação, devendo para tanto apresentar a formalização de seu empreendimento e assinar contrato de participação no sistema de incubação correspondente ao referido processo.

§ 3º. Os empreendedores considerados inaptos serão desligados do sistema de incubação do NITS, observado no que couber o Capítulo VIII deste Regimento.

Seção II – Do Processo de Incubação

Artigo 20. No NITS o processo de incubação tem:

I. **Por objetivo** apoiar empreendimentos formalmente constituídos que tenham produto ou processo tecnológico inovador em qualquer setor da economia, prioritariamente do agronegócio, e que necessitem de apoio para seu desenvolvimento, fortalecimento e consolidação;

II. **Como forma de acesso** a participação dos empreendedores interessados em processo seletivo, ou na forma estabelecida no parágrafo 2º do artigo anterior;

III. **Como prazo de permanência** um período mínimo de seis meses e no máximo de vinte e quatro meses, podendo ser interrompido a qualquer momento ou prorrogado por uma única vez por mais doze meses pela Gerência Executiva da incubadora, à vista das especificidades e com base nos resultados do monitoramento e avaliação ao qual serão submetidos;

IV. **Como processo de monitoramento e avaliação** a aplicação de instrumentos desenvolvidos pela incubadora especialmente para este fim.

Artigo 21. De acordo com os resultados do processo de monitoramento e avaliação previsto pelo inciso IV do artigo anterior, o empreendimento incubado poderá ser considerado apto à graduação ou inapto a continuar participando do sistema de incubação do NITS.

§ 1º. Ao empreendimento considerado apto será conferido o correspondente Certificado de Graduação.

§ 2º. Os empreendimentos considerados inaptos serão desligados do sistema de incubação, observado no que couber o Capitulo VIII deste Regimento.

Seção III – Dos Projetos de Inovação

Artigo 22. O sistema de incubação do NITS tem como objetivo também apoiar projetos de inovação apresentados por empresas já estabelecidas no mercado.

§ 1º. O acesso ao apoio da incubadora a projetos de inovação dar-se-á através da submissão de propostas a processo seletivo específico.

§ 2º. O prazo de apoio a projetos de inovação será estabelecido caso a caso, com base no cronograma físico de execução da proposta apresentada podendo ser prorrogado por decisão do Conselho Deliberativo da incubadora.

Artigo 23. A prorrogação de prazo de que trata o inciso III do artigo 19, o inciso III do artigo 21 e parágrafo segundo do artigo 23, deve ser solicitada à Gerência Executiva da incubadora com antecedência mínima de 60 (sessenta) dias antes do término do prazo vigente com a devida justificativa.

Artigo 24. Por entender que para inovação a melhoria continua é necessária, o NITS entende que o mesmo princípio se aplica aos instrumentos utilizados para monitoramento e avaliação dos empreendedores, empreendimentos e projetos participantes de seu sistema de incubação, devendo ser os mesmos aprimorados periodicamente.

CAPÍTULO VII
DO ACESSO AO SISTEMA DE INCUBAÇÃO

Artigo 25. O acesso ao sistema de incubação do NITS dar-se-á por processo seletivo disciplinado por Edital no qual estarão estabelecidas, dentre outras questões: formas, prazos, normas e critérios.

§ 1º. O processo seletivo de que trata o presente artigo:

I. Iniciar-se-á com a divulgação de Edital, que será específico para cada processo a ser realizado;

II. Será realizado por comissão especialmente constituída para este fim;

III. Será concluído com a assinatura pelas partes, incubadora e incubado, de documento jurídico no qual estarão estabelecidas as relações de direitos e deveres.

§ 2º. A comissão de que trata o inciso II do parágrafo anterior deverá ser composta por profissionais qualificados e experientes, devendo pelo menos um dos seus membros ser externo à incubadora.

Artigo 26. Os empreendedores interessados no sistema de incubação do NITS deverão apresentar proposta a ser submetida ao processo seletivo na forma estabelecida e através dos meios disponibilizados pela incubadora.

Artigo 27. As propostas aprovadas / classificadas nos processos seletivos se reverterão no projeto a ser desenvolvido com o apoio do sistema de incubação do NITS.

CAPÍTULO VIII
DO DESLIGAMENTO DO SISTEMA DE INCUBAÇÃO

Artigo 28. O desligamento do sistema de incubação do NITS dar-se-á:

I. Por aptidão;

II. Por graduação;

III. Por exclusão.

Parágrafo único: A aptidão e a graduação de que trata o presente artigo estão estabelecidas para os empreendedores pré-incubados e para os empreendimentos incubados, respectivamente, no artigo 20 e no artigo 22 deste Regimento Interno.

Artigo 29. O desligamento por exclusão do sistema de incubação do NITS dar-se-á quando:

I. O resultado do monitoramento e avaliação for considerado insuficiente para permanência do empreendedor ou empreendimento no sistema de incubação;

II. A Gerência Executiva da incubadora, de acordo com o inciso III do artigo 19, o inciso III do artigo 21 e o parágrafo segundo do artigo 23 deste regimento, decidir pela não prorrogação do prazo de permanência no sistema de incubação;

III. Houver infração a quaisquer artigos deste Regimento ou de quaisquer cláusulas dos demais instrumentos jurídicos que regem seu sistema de incubação;

IV. Houver desvio na execução da proposta aprovada quando da admissão ao sistema de incubação;

V. Houver insolvência do empreendimento admitido no sistema de incubação;

VI. Houver exercício de atividades ilegais ou incompatíveis com a idoneidade do NITS e da UFERSA;

VII. Houver riscos à segurança humana ou ambiental e ao patrimônio do NITS e da UFERSA;

VIII. Houver iniciativa neste sentido pelo empreendedor responsável pela proposta admitida no sistema de incubação.

Artigo 30. Quando do desligamento será exigido do empreendedor a devolução em perfeitas condições das máquinas, equipamentos e instalações cujo uso lhe tenha sido permitido e que o mesmo esteja em dia com todas as suas obrigações para com o NITS e com a UFERSA.

CAPÍTULO IX
DO SIGILO E PROPRIEDADE INTELECTUAL

Artigo 31. Para preservar a segurança e sigilo das atividades desenvolvidas no NITS será permitido acesso às instalações da incubadora exclusivamente a pessoas previamente

autorizadas e credenciadas e a circulação das mesmas restringir-se-á às áreas de uso comum e a área de uso individual pelo empreendedor ou pelo empreendimento ao qual esteja em visita ou vinculado.

Artigo 32. Quando julgar necessário, o NITS devera orientar os empreendedores incubados a providenciar o registro de seus produtos ou processos.

Artigo 33. Questões envolvendo geração de novos negócios e transferência de tecnologia a partir das atividades de estudo, pesquisa e extensão desenvolvidas na UFERSA serão tratadas caso a caso pelo Núcleo de Inovação Tecnológica – NIT da instituição.

Artigo 34. O NITS não se responsabiliza em nenhuma hipótese por quebra de sigilo de propriedade intelectual relacionadas às atividades nele desenvolvidas.

CAPÍTULO X
DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Artigo 35. Os casos omissos serão resolvidos pelo Conselho Deliberativo da incubadora, encaminhando-os quando julgar necessário à Comissão Gestora do Programa de Incubadoras de Empreendimentos da UFERSA.

Artigo 36. O presente Regimento Interno terá vigência depois de apreciado e aprovado pelo CONSUNI conforme estabelecido nos Artigos 20 e 27 da Resolução CONSUNI/UFERSA Nº 002/2015-CONSUNI, de 11 de fevereiro de 2015.

Pau dos Ferros – RN, 01 de agosto de 2018.

056

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA
NÚCLEO DE INCUBAÇÃO TECNOLÓGICO E SOCIAL (NITS)

Plano Estratégico - NITS

Pau dos Ferros – RN
2018

PLANO ESTRATÉGICO

1. HISTÓRICO:

Ao verificar a necessidade da falta de apoio aos empreendedores foi pensado na criação de uma incubadora de empresas que aportasse tal demanda. O intuito da incubadora é atender o público universitário que compõe a UFERSA e a comunidade externa que deseja empreender e precisam de um apoio nesse momento crucial que é a implantação de um empresa, além de apoiar empresas que já atuam no mercado. Em junho de 2018, ainda em processo de formação o NITS (Núcleo de Incubação Tecnológico e Social) participou de uma chamada pública do SEBRAE e foi contemplado com uma verba que facilitará o funcionamento inicial das ideias/empresas que serão incubadas. O NITS tem sua sede no endereço: BR 226 – km 405 – Bairro: São Geraldo – Pau dos Ferros/RN – CEP: 59900-000 – Bloco Administrativo da UFERSA.

2. OBJETIVOS:

O objetivo geral do NITS é estimular o empreendedorismo através do apoio da transformação de ideias em negócios inovadores, sustentáveis e competitivos, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico em âmbito local, regional e nacional.

São objetivos específicos da incubadora:

- Identificar e prospectar ideias de novos negócios que através do apoio do processo de incubação se transformem em empreendimentos de sucesso;
- Apoiar tecnicamente, financeiramente e gerencialmente na criação, implantação e capacitação da equipe gestora das empresa incubadas;
- Apoiar os empreendedores incubados no estabelecimento de planos, metas e estratégias de crescimento pessoal e empresarial;
- Promover, isoladamente ou em parceria com outras instituições, atividades de capacitação, assessoria e consultoria para os empreendedores incubados abordando temas relacionados aos cinco eixos de desenvolvimento do negócio: empreendedor, tecnologia, capital, mercado e gestão;
- Promover o contato entre os empreendedores incubados e as instituições de fomento ao empreendedorismo inovador para viabilizar a captação de recursos financeiros, reembolsáveis ou não, para investimento ou custeio do negócio;

057

- Disponibilizar infraestrutura física e tecnológica e oferecer serviços que contribuam para o aumento da produção e da produtividade; para a melhoria da qualidade dos processos e produtos; e para o fortalecimento, a consolidação e a sustentabilidade dos negócios.

3. MISSÃO:

Estimular o empreendedorismo, a inovação e a geração de ideias, de forma a contribuir para o desenvolvimento econômico e social da região do alto oeste potiguar.

4. VISÃO:

Ser reconhecida como um núcleo de incubação que gere e desenvolvimento de empreendimentos inovadores, competitivos e sustentáveis.

5. ANÁLISE ESTRATÉGICA (Análise SWOT):

	OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
Fatores externos	• Demanda do mercado por produtos/serviços inovadores que contribuam com o desenvolvimento econômico e social. • Editais de fomento para implantação de novos negócios. • Apoio do SEBRAE para ações de incubadoras de empresas	• Pouco conhecimento sobre incubadoras de empresas pela comunidade da região em geral; • Limitações e intervenções de natureza jurídica pelo fato da incubadora pertencer a uma instituição pública federal.
	FORÇAS	FRAQUEZAS
Fatores internos	• Equipe de apoio formada por docentes e técnicos especialistas em diversas áreas do connecimento. • Estrutura da UFERSA disponivel (laboratórios, salas de aulas, assessoria de imprensa, etc.); • Capacidade para captação de recursos de projetos provenientes de órgãos fomentadores.	• Poucos servidores disponibilizados em tempo integral; • Falta de fluxo continuo de recursos financeiros para viabilizar o custeio de seu funcionamento. • Limitação da infraestrutura física, falta de espaços para empreendimentos residentes.

6. FATORES CRÍTICOS DE SUCESSO:

A partir da análise dos ambientes externo e interno e da análise SWOT, foi possível identificar os principais fatores críticos de sucesso para o NITS:

a) Buscar sustentabilidade administrativa, econômica e financeira procurando alternativas para a longevidade da incubadora, não dependendo tanto dos parceiros estratégicos;

b) Prover mais ações junto aos empreendedores/empreendimentos incubados, além de promover a integração entre si e a interação entre eles e a UFERSA.

7. NITS – Pau dos Ferros

A proposição de valor do NITS consiste no conjunto de produtos e serviços que levam os diferentes segmentos de cliente a buscarem a incubadora. Um valor intangível oferecido pela incubadora é ter sua marca institucional e de sua mantenedora associada ao negócio dos empreendimentos apoiados.

a. Infraestrutura física e tecnológica

O NITS está instalada no prédio da administração do Campus da UFERSA – Pau dos Ferros, ocupando três salas de 15 m^2.

A sala é destinada ao uso individual da própria incubadora, com mobília e equipamentos necessários ao funcionamento de sua Gerência Executiva, e para o uso compartilhado pelos empreendedores incubados, adequada para o desenvolvimento de algumas de suas atividades, assim como para receber clientes.

O prédio em que a incubadora está instalado dispõe de uma copa totalmente equipada e banheiros com acessibilidade às pessoas com necessidades especiais, além de uma sala de vídeo conferência, sendo estes de uso comum a todos os usuários. Também tem à sua disposição outros espaços da infraestrutura da instituição, tais como: uma sala de reunião com capacidade para 20 pessoas, um auditório com capacidade para 260 pessoas e dois auditórios com capacidade para 80 pessoas, cada.

O NITS não dispõe de infraestrutura física para uso individual pelos empreendimentos incubados e sua infraestrutura tecnológica é constituída pela infraestrutura laboratorial da UFERSA, sendo que sua utilização ocorre quando demandada pelos incubados, de forma compartilhada e sem prejuízo de suas atividades finalísticas, desde que tenha anuência dos seus responsáveis.

b. Serviços

Além de serviços operacionais básicos tais como: segurança, limpeza, manutenção e recepção a NITS oferece também:

a) Serviços especializados para o desenvolvimento empresarial, tais como: planejamento, capacitações, consultorias e assessorias nas cinco dimensões do negócio: empreendedor, tecnologia, capital, mercado e gestão, além de network e apoio à participação em eventos;

b) Outros serviços especializados, tais como elaboração de projetos: para captação de recursos financeiros; para inovação na forma de transferência de tecnologia; dentre outros.

c. Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional do NITS é constituída por um Conselho Deliberativo e uma Gerência Executiva, cujas atribuições estão definidas no seu Regimento Interno.

O Conselho Deliberativo, órgão superior de deliberação da incubadora, é constituído

I Pelo Gerente Executivo;
II Pelo Gerente Administrativo
III. Por 01 (um) representante indicado pela PROEC;
IV Por 01 (um) representante indicado pelo conjunto de instituições e organizações que tenha constituído parceria com a UFERSA em favor de sua operacionalização;
V Por 01 (um) representante dos empreendimentos incubados.

A Gerência Executiva do NITS é o órgão responsável por sua operacionalização e é constituída por um Gerente Executivo e um Gerente Administrativo, podendo contar com assessorias especializadas.

d. Equipe

A incubadora conta com uma equipe gerencial formada por servidores da UFERSA, todos com perfil e qualificação adequada para assegurar uma boa gestão e operacionalização. Conta-se com o apoio de dois alunos bolsistas que desempenham papel administrativo e ajudam o desenvolvimento do NITS. Além de sua equipe gestora, a incubadora conta também com a parceria estratégica da Fundação Guimarães Duque – FGD para gestão dos recursos financeiros captados através de projetos.

e. Padrões de trabalho

Para levar sua proposta de valor / solução até os empreendedores / empreendimentos admitidos em seu sistema de incubação, o NITS adota os seguintes padrões de trabalho:

a) Para facilitar e tornar o relacionamento mais dinâmico a incubadora utiliza meios eletrônicos, tais como: e-mails, *Skype*, *Whatsapp*, entre outros;

b) As ações de planejamento, consultorias / assessorias, monitoramento e avaliação são executadas direta e individualmente junto a cada empreendedor / empreendimento apoiado;

c) As ações de capacitação, em geral, ocorrem de forma coletiva.

f. Público alvo

O público alvo do NITS é constituído de:

a) Empreendedores (pessoa física) da comunidade acadêmica da UFERSA (docentes, discentes e corpo técnico administrativo) para apoio à geração de novos negócios;

b) Empreendedores em geral (pessoa física) que não tenham vínculo com a UFERSA e querem expandir ideias de produtos (bens ou serviços) ou processos inovadores e que necessitem de apoio para desenvolvê-las e transformá-las em negócio (empresas nascentes);

c) Empresas (pessoa jurídica) já estabelecidas que necessitem de apoio para seu fortalecimento e consolidação ou para seu setor de PD&I (Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação) no desenvolvimento de produto ou processos inovadores.

g. Plano de marketing

a) A incubadora está em fase de implantação e tem o objetivo de ser referência na região do alto oeste potiguar. O foco de projetos incubados é na área tecnológica, ambiental, civil, computação, inovação e social.

b) O NITS conta com o apoio de instituições serias e com credibilidade para seu funcionamento, a UFERSA disponibiliza o espaço físico e o mobiliário para o funcionamento da incubadora, além da mão-de-obra dos seus servidores; o SEBRAE é um parceiro que no momento de implantação disponibilizou uma verba através uma chamada pública para apoiar projetos de incubação; a incubadora constantemente buscará apoio de órgãos de fomento para angariar recursos financeiros, e assim, cumprir o seu papel.

c) Como já mencionado anteriormente, o NITS funciona nas instalações da UFERSA em Pau dos Ferros/RN e conta com uma estrutura com condições suficiente para desenvolver seu trabalho inicial.

ANEXO I - PLANO DE AÇÃO 2018

ETAPA DO PLANO: Implantar o modelo CERNE em seu nível de maturidade 1				
Item	**O QUE (ação)**	**QUEM (responsáveis)**	**QUANDO**	
			Previsto	**Executado**
1	Realizar ações de sensibilização e prospecção, além de qualificar potenciais empreendedores para apresentação de propostas	Equipe gestora da incubadora	Agosto a Setembro de 2018	
2	Lançar Edital e selecionar propostas	Gerência executiva da incubadora	Agosto de 2018	
3	Evento de lançamento da incubadora	Equipe gestora da incubadora	Agosto de 2018	
4	Apoiar os empreendedores incubados na elaboração de seus respectivos planos de desenvolvimento pessoal (empreendedor) e empresarial (empreendimento)	Equipe gestora da incubadora	Setembro a Novembro de 2018	
5	Realizar ações de capacitação para os empreendedores incubados	Equipe gestora da incubadora com apoio de parceiros (SEBRAE-Assu)	Setembro a Dezembro de 2018	
6	Oferecer assessoria / consultoria para os empreendedores / empreendimentos incubados	Equipe gestora da incubadora com apoio de parceiros (SEBRAE-Assu)	Setembro a Dezembro de 2018	
7	Monitorar a evolução do desenvolvimento dos empreendedores / empreendimentos incubados	Equipe gestora da incubadora	Setembro a Dezembro de 2018	
8	Manter a operacionalização e o gerenciamento básico da incubadora	Equipe gestora da incubadora	Julho a Dezembro de 2018	

ETAPA DO PLANO: Capacitar a equipe gestora da incubadora				
Item	O QUE (ação)	QUEM (responsáveis)	QUANDO	
			Previsto	Executado
1	Realizar visitas técnicas a incubadoras referenciadas no modelo CERNE para intercâmbio e troca de experiências	Equipe da incubadora	Setembro a Dezembro de 2018	
2	Participar do congresso promovido pela ANPROTEC	Membros da equipe da incubadora	Setembro de 2018	

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 07:02

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	EVxxx-2019
Título:	I Jornada de Empreendedorismo
Ano:	2019
Período:	24/07/2019 a 26/07/2019
Tipo:	EVENTO
Situação:	AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Local
Público Alvo:	Alunos da disciplina de Administração e Empreendedorismo e demais comunidade acadêmica
Unidade Proponente:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Unidade Orçamentária:	-
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	EDUCAÇÃO
Área do CNPq:	Ciências Sociais Aplicadas
Fonte de Financiamento:	AÇÃO AUTO-FINANCIADA
Convênio FGD:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas Solicitadas:	0
Nº Bolsas Concedidas:	0
Nº Discentes Envolvidos:	1
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Público Estimado:	140 pessoas
Público Real Atendido:	Não informado
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA
Tipo do Evento:	JORNADA
Carga Horária:	15 horas
Previsão de Nº de Vagas:	140

UFERSA PROPEX Fls: 060 ASSINATURA

Contato

Coordenação:	PAULO GUSTAVO DA SILVA
E-mail:	paulo.gustavo@ufersa.edu.br
Telefone:	

Detalhes da Ação

Resumo:

Em diversos meios de propagação da informação, é notório o deficit exposto, por jornais e revistas, do brasileiro em relação a sua educação financeira, o que evidencia uma necessidade de conhecimento para melhor administração do próprio dinheiro, já que, também de acordo com matéria publicada no Jornal online G1 (2018), o brasileiro em 2017 gastou 60% mais do que ganhou, o que gerou diversos imprevistos na forma em que ele tratou o dinheiro durante o ano para conseguir cobrir as contas exageradas.
Levando em consideração a falta de educação financeira do brasileiro e os conhecimentos integrados na disciplina de Administração e Empreendedorismo, o presente projeto de ensino é uma ação com a finalidade de promover na comunidade acamêmica no Campus Pau dos Ferros a importância da Educação Financeira; o conhecimento sobre o Mercado de Trabalho de alguns cursos ofertados na UFERSA; bem como promover a integração do conhecimento de maneira dinâmica e diferenciada, através dos minicursos e palestra abordando a temática de finanças e profissões.

Programação:

24/07/2019:
- Evento de abertura: Atração cultural, Palestra sobre Educação financeira.
- Passa ou Repassa(Gincana).

26/07/2019:
- Minicursos: Educação financeira; Planejamento de Carreira; Investimento em mercado financeiro.
- Workshop de profissões.
- Passa ou Repassa.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
PAULO GUSTAVO DA SILVA	DOCENTE	Coordenador	DCSAH	24/07/2019	26/07/2019
ANTONIO ISMAEL RODRIGUES DE MELO	DISCENTE	Vice-Coordenador		10/07/2019	12/07/2019
EMERSON FABIO DA SILVA ARAUJO	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	10/07/2019	12/07/2019

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

Ações Vinculadas ao EVENTO

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

Ações das quais o EVENTO faz parte

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS		NÃO ANALISADO

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 07:02

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	EV065-2018
Título:	Feira de Negócios e Maratona de Empreendedorismo Social
Ano:	2018
Período:	20/08/2018 a 24/08/2018
Tipo:	EVENTO
Situação:	CONCLUÍDA
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Regional
Público Alvo:	Discentes da UFERSA; Técnicos Administrativo da UFERSA; Docentes da UFERSA.
Unidade Proponente:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Unidade Orçamentária:	-
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	TRABALHO
Área do CNPq:	Ciências Sociais Aplicadas
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO (EDITAL 002/2018 - PROEC -FAIXA A - APOIO À REALIZAÇÃO DE EVENTOS DE EXTENSÃO E CULTURA)
Convênio FGD:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas Solicitadas:	0
Nº Bolsas Concedidas:	0
Nº Discentes Envolvidos:	25
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Público Estimado:	260 pessoas
Público Real Atendido:	79 pessoas
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA
Tipo do Evento:	FEIRA
Carga Horária:	35 horas
Previsão de Nº de Vagas:	260

Fls: 061

Contato

Coordenação:	PAULO GUSTAVO DA SILVA
E-mail:	paulo.gustavo@ufersa.edu.br
Telefone:	

Detalhes da Ação

Resumo:

O presente projeto de extensão trata de um evento que ocorre na Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) em Pau dos Ferros/RN, por intermédio dos alunos da disciplina de Administração e Empreendedorismo.

A Maratona de Negócios Sociais é uma competição de ideias inovadoras, idealizada pelo Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Rio Grande do Norte – SEBRAE/RN, que tem como objetivo desenvolver o potencial dos empreendedores universitários, capacitando na criação de suas *startups* com foco em impacto social/ambiental.

O evento proporcionará aos alunos da UFERSA e a comunidade pauferrense capacitação e a interação com a temática do empreendedorismo. Esse evento ocorrerá na universidade durante os dias 20 a 24 de agosto de 2018. O SEBRAE será responsável pela mão-de-obra e eventuais materiais que serão utilizados no projeto e a UFERSA disponibilizará o espaço físico.

Programação:

Dia 20/08/2018:

19h - Palestra de abertura (Local: Auditório do centro de convivência-UFERSA).

Dia 21/08/2018:
8h as 12h - Maratona Universitária (Local: Sala 17 - Bloco de aula B)
Dia 22/08/2018:
8h as 12h - Maratona Universitária (Local: Sala 17 - Bloco de aula B)
Dia 23/08/2018:
8h as 12h - Maratona Universitária (Local: Sala 17 - Bloco de aula B)
Dia 24/08/2018:
8h as 12h - Maratona Universitária (Local: Sala 17 - Bloco de aula B)

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA	DOCENTE	Vice-Coordenador	DETEC	20/08/2018	23/08/2018
PAULO GUSTAVO DA SILVA	DOCENTE	Coordenador	DCSAH	20/08/2018	24/08/2018
GLAUBER BARRETO LUNA	DOCENTE	Membro	DCSAH	20/08/2018	23/08/2018
JOSE FLAVIO TIMOTEO JUNIOR	DOCENTE	Membro	DETEC	20/08/2018	23/08/2018
ANTONIO DECELMO DE ALMEIDA JUNIOR	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
THIAGO JOSE ARAUJO CASIMIRO	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
SAMILLY BRITO NOBRE	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
TALITA TÁSSIA DA COSTA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
SABRINA JOYCE DOS SANTOS OLIVEIRA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
RAUL SANTOS DE AQUINO	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
ANTONIO BATISTA DE QUEIROZ JUNIOR	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
BRIGIDO CONRADO DE BRITO FREITAS	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
SARA DE SOUSA SILVA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
MARIA DE FATIMA ALENCAR DE SOUSA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
ORLANDO ALVES GONDIM SOBRINHO	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
GIOVANNA VIEIRA GALDINO DA SILVA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
IVAMARA MILLENA FERREIRA GONCALVES	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
HINGRID SOARES DE ARAUJO	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
LUCAS REGO DE QUEIROZ	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
SAMUEL QUEIROZ DANTAS	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
JOSÉ ROMÁRIO RIBEIRO	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
ISIS DOS SANTOS COSTA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
MARLEY FRANCO RODRIGUES MOURA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
LARA POLIANA MELO GOMES	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
FRANCISCA KENNIA NUNES DOS SANTOS	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
CELSON GOMES DE HOLANDA JÚNIOR	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
FRANCISCA MIRTES NUNES DOS SANTOS	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
FRANCISCO PETRONIO LIMA NOGUEIRA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
IGOR MATEUS PESSOA DE LIMA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
ANA LUIZA ELIAS MAIA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
VÍTOR SOUZA DE ABREU	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
MARIA FABIA MAIA ROCHA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
SIMONE TAIANE GAMELEIRA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
GEVERSSON PINHEIRO DIAS FERNANDES DE MORAIS	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
JOSE RENATO DE NE	DISCENTE	Membro		20/08/2018	24/08/2018
LETICIA MOREIRA DE CARVALHO	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
EWERTON VICTOR PEREIRA MENDONÇA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
PAULO HENRIQUE DE SOUZA REGO	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018
ANTONIA PATRICIA DIAS CHAVES	DISCENTE	Membro		20/08/2018	23/08/2018

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim

Discentes não informados

Ações Vinculadas ao EVENTO

Código - Título	Tipo

Não há ações vinculadas

Ações das quais o EVENTO faz parte

Código - Título	Tipo

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

Orçamento Detalhado

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
PASSAGENS			
Carro para transporte de palestrante	R$ 1,76	800.0	R$ 1.408,00
SUB-TOTAL (PASSAGENS)		800.0	R$ 1.408,00
MATERIAL DE CONSUMO			
Confecção de cartaz	R$ 2,03	40.0	R$ 81,20
Canetas	R$ 1,10	260.0	R$ 286,00
Caneca de porcelana com arte do evento	R$ 25,00	100.0	R$ 2.500,00
Bloco de notas	R$ 1,72	260.0	R$ 447,20
Pasta com bolso	R$ 2,03	260.0	R$ 527,80
Confecção de crachá	R$ 2,50	260.0	R$ 650,00
Caneca acrílico	R$ 4,10	50.0	R$ 205,00
SUB-TOTAL (MATERIAL DE CONSUMO)		1230.0	R$ 4.697,20

Consolidação do Orcamento Solicitado

Descrição	PROEC (Interno)	FGD	Outros (Externo)	Total Rubrica
MATERIAL DE CONSUMO	R$ 4.697,20	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 4.697,20
PASSAGENS	R$ 1.408,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 1.408,00

Orçamento Aprovado

Descrição	PROEC (Interno)
MATERIAL DE CONSUMO	R$ 0,00
PASSAGENS	R$ 0,00

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA		NÃO ANALISADO
CAMPUS PAU DOS FERROS	03/06/2018 11:12:19	SIM
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS	02/06/2018 09:35:10	SIM
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS - PAU DOS FERROS	02/06/2018 09:32:34	SIM
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS		NÃO ANALISADO

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Certificado

Certificamos que PAULO GUSTAVO DA SILVA, SIAPE 2079946, coordenou a Ação de Extensão FEIRA DE NEGÓCIOS E MARATONA DE EMPREENDEDORISMO SOCIAL, com 35 hora(s) de atividades desenvolvidas no período de 20 de Agosto de 2018 a 24 de Agosto de 2018, no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Mossoró, 22 de Junho de 2019

Rodrigo Sérgio Ferreira de Moura
Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Código de verificação: **3f6515f7a1**
Número do Documento: **95919**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Extensão >> Certificado de Participante como Membro da Equipe de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

UFERSA PROGEX
Fls. 063
ASSINATURA

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 07:02

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	CR028-2019
Título:	Metodologia Comportamental para Entrevista de Emprego
Ano:	2019
Período:	25/02/2019 a 26/02/2019
Tipo:	CURSO
Situação:	EM EXECUÇÃO
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Local
Público Alvo:	Discentes da UFERSA
Unidade Proponente:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Unidade Orçamentária:	-
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	TRABALHO
Área do CNPq:	Ciências Sociais Aplicadas
Fonte de Financiamento:	AÇÃO AUTO-FINANCIADA
Convênio FGD:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas Solicitadas:	0
Nº Bolsas Concedidas:	0
Nº Discentes Envolvidos:	0
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Público Estimado:	16 pessoas
Público Real Atendido:	17 pessoas
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA
Modalidade do Curso:	Presencial
Tipo do Curso:	DIVULGAÇÃO
Carga Horária:	8 horas
Previsão de Nº de Vagas:	16

Fls. 064

Contato

Coordenação:	PAULO GUSTAVO DA SILVA
E-mail:	paulo.gustavo@ufersa.edu.br
Telefone:	

Detalhes da Ação

Resumo:
A ação é um curso de qualificação que tem por objetivo preparar os alunos para elaborarem seu próprio currículo vitae, além de como se comportar em uma entrevista de emprego. O curso será ministrado durante dois dias e abordará questões como: de inteligência emocional, recrutamento, seleção, currículo vitae.

Programação:
1º dia: Conceito e características da Inteligência Emocional, Auto responsabilidade e como ter inteligência emocional.
2º dia: Fontes de recrutamento, seleção de pessoal, principais técnicas de seleção, tipos de seleção, como se comportar em entrevista de emprego, como preparar currículo vitae.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
PAULO GUSTAVO DA SILVA	DOCENTE	Coordenador	DCSAH	25/02/2019	26/02/2019

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim

Discentes não informados

Ações Vinculadas ao CURSO

Código - Título	Tipo

Não há ações vinculadas

Ações das quais o CURSO faz parte

Código - Título	Tipo

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS	20/04/2019 14:37:49	SIM

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Certificado

Certificamos que PAULO GUSTAVO DA SILVA, SIAPE 2079946, coordenou a Ação de Extensão METODOLOGIA COMPORTAMENTAL PARA ENTREVISTA DE EMPREGO, com 8 hora(s) de atividades desenvolvidas no período de 25 de Fevereiro de 2019 a 26 de Fevereiro de 2019, no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Mossoró, 22 de Junho de 2019

Rodrigo Sérgio Ferreira de Moura
Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Código de verificação: **05dd3ae2c7**
Número do Documento: **95921**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Extensão >> Certificado de Participante como Membro da Equipe de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

065

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 07:22

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	EV055-2018
Título:	II Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar
Ano:	2018
Período:	01/08/2018 a 30/11/2018
Tipo:	EVENTO
Situação:	CONCLUÍDA
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Regional
Público Alvo:	Estudantes de graduação e pós-graduação da UFERSA
Unidade Proponente:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Unidade Orçamentária:	-
Outras Unidades Envolvidas:	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Área Principal:	MEIO AMBIENTE
Área do CNPq:	Engenharias
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO (EDITAL 002/2018 - PROEC -FAIXA B - APOIO À REALIZAÇÃO DE EVENTOS DE EXTENSÃO E CULTURA)
Convênio FGD:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas Solicitadas:	0
Nº Bolsas Concedidas:	0
Nº Discentes Envolvidos:	8
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Público Estimado:	350 pessoas
Público Real Atendido:	424 pessoas
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA
Tipo do Evento:	SEMANA DE ESTUDOS
Carga Horária:	44 horas
Previsão de Nº de Vagas:	350

Contato

Coordenação:	SHIRLENE KELLY SANTOS CARMO
E-mail:	shirlene@ufersa.edu.br
Telefone:	

Detalhes da Ação

Resumo:

A Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar (SEQAS) é um evento com periodicidade bianual, realizado pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) – *Campus* de Pau dos Ferros, em parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN – Campus Pau dos Ferros), com a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN – *Campus* Pau dos Ferros e *Campus* Mossoró) e com a Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar, com a segunda edição programada para acontecer no período de 05 a 08 de novembro de 2018. A UFERSA, situada no interior do Estado do Rio Grande do Norte (RN), vem se consolidando ao longo de seus 12 anos de existência, funcionando em quatro *Campi*, presentes em quatro cidades do RN: Mossoró, Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros. O *Campus* de Pau dos Ferros, situado na mesorregião do Oeste Potiguar, tem seis anos de funcionamento, e vem contribuindo com a Missão Institucional da Universidade de

produzir e difundir conhecimento no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida. Dentre os cursos ofertados no Campus, destaca-se o de Bacharelado em Ciência e Tecnologia, que ao se estruturar numa proposta pedagógica que contempla uma formação interdisciplinar, tem como principal objetivo preparar o estudante para o ingresso em um dos cursos de engenharia ofertados na UFERSA em seus quatro *Campi*, estando a Engenharia Química (com oferta no *Campus* de Mossoró) e a Engenharia Ambiental e Sanitária (com oferta no *Campus* de Pau dos Ferros) na lista de cursos que o estudante poderá escolher como segunda formação acadêmica e profissional. Nesse sentido, os professores e pesquisadores da UFERSA têm atuado de forma dialógica e interdisciplinar tanto na área de ciências exatas e naturais, que são consideradas de grande relevância na formação acadêmica e na aplicação em pesquisa na área das engenharias e tecnologias, como também em trabalhos científicos no campo das ciências humanas e sociais. Além disso, considerando a existência de três Instituições de Ensino Superior públicas no interior do semiárido brasileiro (UFERSA, UERN e IFRN), os pesquisadores têm expandido esse diálogo, realizando parcerias interinstitucionais em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão. A proposta desse evento foi idealizada por pesquisadores e estudantes universitários que compõem o Grupo de Processos e Análises Químicas (GPAQ) e o Grupo de Estudos em Engenharia, Meio Ambiente e Geotecnologias (GEEMAG), e teve sua primeira edição realizada no período de 20 a 22 de setembro de 2016. Considerando as áreas de conhecimento e pesquisa em que atuam a equipe executora da SEQAS, bem como a proposta interdisciplinar de formação da UFERSA, esse evento traz como principal contribuição em termos de ciência, tecnologia e inovação o desenvolvimento das potencialidades econômicas e socioambientais da região do semiárido, promovendo, ao mesmo tempo, o aperfeiçoamento e a formação de novos pesquisadores. Nesse sentido, o evento, de abrangência regional, que traz em sua segunda edição como temática central: ***A aplicação do conhecimento multi e interdisciplinar na formação científica, extensionista e profissional do engenheiro*** se caracteriza como científico e extensionista quando possibilita o diálogo entre grupos de pesquisadores em torno de processos e produtos que vêm desenvolvendo, e ao mesmo tempo, dissemina os conhecimentos produzidos nas pesquisas para a sociedade, através de palestras, mesas redondas, minicursos, visitas técnicas, apresentações e publicações de artigos científicos.

Programação:

05/11/2018 (1º dia)

08:00 às 18:00 h – Credenciamento

19:00 às 20:00 – Abertura Oficial com Reitor e autoridades

20:00 Às 21:30 h – Conferência de Abertura: Palestra 1 A aplicação do conhecimento multi e interdisciplinar na formação científica, extensionista e profissional do engenheiro.

21:30 às 22:00 – Atividade Cultural

06/11/2018 (2º dia)

08:00 às 12:00h –MINICURSO 1 – Produtos de higiene pessoal/ MINICURSO 2 – Comunicação Científica/ MINICURSO 3 – Água: tratamento e qualidade de águas naturais/ MINICURSO 4 – Avaliação de Impactos Ambientais/ MINICURSO 5 – Uso do Excel e do Software R na engenharia./ MINICURSO 6 – Matlab para Engenharia

---

14:00 às 18:00h - MINICURSO 1 – Produtos de higiene pessoal/ MINICURSO 2 – Comunicação Científica/ MINICURSO 3 – Água: tratamento e qualidade de águas naturais/ MINICURSO 4 – Avaliação de Impactos Ambientais/ MINICURSO 5 – Uso do Excel e do Software R na engenharia./ MINICURSO 6 – Matlab para Engenharia

19:00 às 22:00h - MINICURSO 7 – Química Forense a serviço da Investigação Criminal/ MINICURSO 8 – Introdução a produção de cerveja artesanal

07/11/2018 (3º dia)

06:00 às 12:00h – VISITA TÉCNICA 1/ VISITA TÉCNICA 2/ VISITA TÉCNICA 3/ VISITA TÉCNICA 4

14:00 às 16:00h – Apresentação de trabalhos (ORAIS) – Área 1/ Apresentação de trabalhos (ORAIS) – Área 2

16:00 às 18:00h – Mesa Redonda – Gerenciamento de Resíduos e a sua contribuição com a sociedade

19:00 às 22:00h – MINICURSO 7 – Química Forense a serviço da Investigação Criminal/ MINICURSO 8 – Introdução a produção de cerveja artesanal

UFERSA PROGEPE Fls: 067

08/11/2018 (4º dia)

09:00 às 11:00 - RODA DE CONVERSA: Conhecendo ações de aprimoramento de processos produtivos e de sustentabilidade ambiental

15:00 às 19:00h – Conferencia de Encerramento: Extensão e pesquisa nas engenharias – contribuições à formação acadêmica e profissional/ Entrega da premiação aos melhores trabalhos

COMPETIÇÃO ECOLÓGICA – Durante toda a Programação do evento será realizada, de forma paralela às atividades constantes acima, a Competição Ecológica. As equipes serão formadas e inscritas por iniciativa dos próprios participantes e de pessoas da comunidade externa, mobilizadas e motivadas através da ação de extensão Empreendedorismo e Negócios de Impactos Sociais. As equipes realizarão as provas propostas na competição, que abordarão a temática da coleta e aproveitamento de resíduos sólidos.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
DANIEL PAULO DE ANDRADE SILVA	DOCENTE	Membro	DCSAH	10/10/2018	30/11/2018
MARILIA CAVALCANTI SANTIAGO	DOCENTE	Membro	DETEC	05/09/2018	30/11/2018
WILLIAM VIEIRA GOMES	DOCENTE	Membro	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
FRANCISCO SOUTO DE SOUSA JUNIOR	DOCENTE	Membro	DCH-MOS	01/08/2018	30/11/2018
DANIEL FREITAS FREIRE MARTINS	DOCENTE	Membro	CARAUBAS	01/08/2018	30/11/2018
RICARDO PAULO FONSECA MELO	DOCENTE	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
CLAUDIA ALVES DE SOUSA MUNIZ	DOCENTE	Membro	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
JOEL MEDEIROS BEZERRA	DOCENTE	Vice-Coordenador	DETEC	01/08/2018	30/11/2018
JOSE FLAVIO TIMOTEO JUNIOR	DOCENTE	Membro	DETEC	01/08/2018	30/11/2018
JORGE LUIS DE OLIVEIRA PINTO FILHO	DOCENTE	Membro	DETEC	01/08/2018	30/11/2018
GLAUBER BARRETO LUNA	DOCENTE	Membro	DCSAH	01/08/2018	30/11/2018
CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA	DOCENTE	Membro	DETEC	01/08/2018	30/11/2018
SANDERLIR SILVA DIAS	DOCENTE	Membro	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
JOSY ELIZIANE TORRES RAMOS	DOCENTE	Membro	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
THATYARA FREIRE DE SOUZA	DOCENTE	Membro	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
LINO MARTINS DE HOLANDA JUNIOR	DOCENTE	Membro	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
MONICA PAULA DE SOUSA MARTINS	DOCENTE	Membro	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
PAULO GUSTAVO DA SILVA	DOCENTE	Membro	DCSAH	01/08/2018	30/11/2018
SHIRLENE KELLY SANTOS CARMO	DOCENTE	Coordenador	DECEN	01/08/2018	30/11/2018
ELAINE WELK LOPES PEREIRA NUNES	DOCENTE	Membro	DECEN	03/09/2018	30/11/2018
ALEX PINHEIRO FEITOSA	DOCENTE	Membro	DETEC	01/08/2018	30/11/2018

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
GABRIELA VALONES RODRIGUES DE ARAUJO	DOCENTE	Membro	DETEC	01/08/2018	30/11/2018
RICASSILLY ISAC BRUNO RUFINO LIMA	DISCENTE	Membro		28/08/2018	30/11/2018
FRANCISCO SOARES ROQUE	DISCENTE	Membro		28/08/2018	30/11/2018
CLETO RODRIGUES DURAND FILHO	DISCENTE	Membro		05/09/2018	30/11/2018
MARIA LILIANE DE QUEIROZ CHAVES	DISCENTE	Membro		01/08/2018	30/11/2018
RAI GOMES LEOPOLDO	DISCENTE	Membro		10/08/2018	30/11/2018
AQUILA FIGUEIREDO DE SOUSA	DISCENTE	Membro		31/10/2018	30/11/2018
BRENO EDUARDO CARLOS	DISCENTE	Membro		27/11/2018	30/11/2018
JOSUE WEINY DA SILVA	DISCENTE	Membro		25/10/2018	30/11/2018
GABRIELA FREITAS CARVALHO	DISCENTE	Membro		03/09/2018	30/11/2018
JESSICA RAFAELLY ALMEIDA LOPES	DISCENTE	Membro		01/08/2018	30/11/2018
WALESKHA BENEVENUTO PINTO NEVES	DISCENTE	Membro		01/08/2018	30/11/2018
LÍLIAN CRISTINA BEZERRA MAGALHÃES	DISCENTE	Membro		01/08/2018	30/11/2018
GUSTAVO LEITE GONÇALVES	DISCENTE	Membro		12/11/2018	30/11/2018
VITOR GOMES MELO BARRA	DISCENTE	Membro		20/08/2018	30/11/2018
FRANCIMAGNE RIBEIRO DA SILVA	DISCENTE	Membro		26/10/2018	30/11/2018
AILA FIGUEIREDO DE SOUSA	DISCENTE	Membro		31/10/2018	30/11/2018
GEVERSSON PINHEIRO DIAS FERNANDES DE MORAIS	DISCENTE	Membro		19/08/2018	30/11/2018
TALITA TÁSSIA DA COSTA	DISCENTE	Membro		01/08/2018	30/11/2018
KARINA ESTRELA EGIDIO	DISCENTE	Membro		27/11/2018	30/11/2018
BRUNA FERNANDES	DISCENTE	Membro		10/08/2018	30/11/2018
DAYANE MYLENA GOMES REGO	DISCENTE	Membro		10/08/2018	30/11/2018
SAULO JOSE DE SOUZA FILGUEIRA	DISCENTE	Membro		03/09/2018	30/11/2018
GILCILENE LELIA SOUZA DO NASCIMENTO	SERVIDOR	Vice-Coordenador	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
FRANCISCO VINICIUS LOPES COSTA	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
GEORGE LUIS DE AMORIM GOMES	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
ISABELLA DE AZEVEDO BATISTA	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
LUANA DOS SANTOS NOGUEIRA	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
MARCELO NASCIMENTO DE MORAIS OLIVEIRA	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
HORTENCIA PESSOA REGO GOMES	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
RAYANNA NAYHARA OLIVEIRA DO NASCIMENTO	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
JONAS FIRMINO FILHO	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
EDUARDO ARAUJO DE MEDEIROS	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
EMERSON FABIO DA SILVA ARAUJO	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/08/2018	30/11/2018
CAIO PATRICIO DE SOUZA SENA	EXTERNO	Membro		01/08/2018	30/11/2018
AGASSIEL DE MEDEIROS ALVES	EXTERNO	Membro		01/08/2018	30/11/2018

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

Ações Vinculadas ao EVENTO

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

Ações das quais o EVENTO faz parte

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

Orçamento Detalhado

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
PASSAGENS			
Passagem referente ao translado terrestre de Natal – Mossoró -Pau dos Ferros – Mossoró - Natal	R$ 1,65	892.0	R$ 1.471,80

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
SUB-TOTAL (PASSAGENS)		892.0	R$ 1.471,80
DIÁRIAS			
Diárias para os palestrantes.	R$ 177,00	4.0	R$ 708,00
SUB-TOTAL (DIÁRIAS)		4.0	R$ 708,00
PESSOA JURÍDICA			
MATERIAL GRÁFICO - Confecção de bloco de anotações com 50 folhas, nas Seguintes dimensões: 107 mm x 139 mm, com folhas internas de papel sulfite – 90G, personalizada com o slogan do evento.	R$ 1,72	200.0	R$ 344,00
MATERIAL GRÁFICO - Pastas com bolso medindo 48cm x 34cm (pasta aberta, comprimento e altura).	R$ 2,03	200.0	R$ 406,00
SUB-TOTAL (PESSOA JURÍDICA)		400.0	R$ 750,00

Consolidação do Orcamento Solicitado

Descrição	PROEC (Interno)	FGD	Outros (Externo)	Total Rubrica
PESSOA JURÍDICA	R$ 750,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 750,00
DIÁRIAS	R$ 708,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 708,00
PASSAGENS	R$ 1.471,80	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 1.471,80

Arquivos

Descrição Arquivo
Proposta da II Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar.

Orçamento Aprovado

Descrição	PROEC (Interno)
PESSOA JURÍDICA	R$ 750,00
DIÁRIAS	R$ 708,00
PASSAGENS	R$ 1.471,80

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
CAMPUS PAU DOS FERROS	02/05/2018 11:58:08	SIM
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DOS FERROS	11/05/2018 08:54:29	SIM
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS - PAU DOS FERROS	03/05/2018 08:36:48	SIM
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS	31/05/2018 12:52:47	SIM

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

EM BRANCO

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Certificado

Certificamos que PAULO GUSTAVO DA SILVA, SIAPE 2079946, participou como membro da comissão organizadora da Ação de Extensão II SEMANA DAS ENGENHARIAS QUÍMICA, AMBIENTAL E SANITÁRIA DO OESTE POTIGUAR, com 44 hora(s) de atividades desenvolvidas no período de 1 de Agosto de 2018 a 30 de Novembro de 2018, no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Mossoró, 22 de Junho de 2019

Rodrigo Sérgio Ferreira de Moura
Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Código de verificação: **1d7afb41fb**
Número do Documento: **95918**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Extensão >> Certificado de Participante como Membro da Equipe de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

069

EM BRANCO

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Certificado

Certificamos que PAULO GUSTAVO DA SILVA, CPF 049.079.804-77, participou como MINISTRANTE do(a) I SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO IMD - POLO PAU DOS FERROS, com 20 hora(s) de atividades desenvolvidas no período de 12 de Dezembro de 2017 a 20 de Dezembro de 2017, no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Mossoró, 22 de Junho de 2019

Rodrigo Sérgio Ferreira de Moura
Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Código de verificação: **a871c4c5e3**
Número do Documento: **95916**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Extensão >> Certificado de Participante de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

EM BRANCO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

PROEC
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins quePAULO GUSTAVO DA SILVA, CPF 049.079.804-77, é MINISTRANTE na Atividade de Extensão I SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO IMD - POLO PAU DOS FERROS, com carga horária total de , com carga horária total de 20 hora(s) horas, executando suas atividades durante a ação de extensão, que ocorreu no período de 12 de Dezembro de 2017 a 20 de Dezembro de 2017, no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Mossoró, 19 de Dezembro de

PATRICK CESAR A. TERREMATTE
Coordenador(a)

Código de verificação: **a35f094b76**
Número do Documento: **38572**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse http://**sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Extensão >> Declaração de Participante de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 07:01

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	PJ059-2017
Título:	Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social
Ano:	2017
Período:	19/08/2017 a 31/05/2020
Tipo:	PROJETO
Situação:	EM EXECUÇÃO
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Local
Público Alvo:	Discentes
Unidade Proponente:	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIAS E TECNOLOGIA - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Unidade Orçamentária:	-
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
Área do CNPq:	Ciências Sociais Aplicadas
Fonte de Financiamento:	AÇÃO AUTO-FINANCIADA
Convênio FGD:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas Solicitadas:	0
Nº Bolsas Concedidas:	0
Nº Discentes Envolvidos:	28
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Grupo Permanente de Arte e Cultura:	NÃO
Público Estimado:	540 pessoas
Público Real Atendido:	Não informado
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

UFERSA PROEX Fls: 072 Assinatura

Contato

Coordenação:	CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA
E-mail:	clawsio.cruz@ufersa.edu.br
Telefone:	

Detalhes da Ação

Justificativa:
Além da autonomia, do empoderamento, da autoestima e da orientação para resultados criados nesse modelo de educação, especialmente quando voltado para negócios de impacto social, este trabalho também desenvolve o espírito de coletividade e colaboração entre os estudantes e a comunidade envolvida. Dessa forma, o que se espera ao final do projeto é o desenvolvimento de diversos jovens para que passem a ter a compreensão de si mesmos como agentes transformadores da sociedade e promotores de uma mudança sustentável, que permita o convívio harmônico entre o financeiro, o social, o ambiental e o cultural. O projeto de extensão sobre Empreendedorismo e Negócios de Impacto Social visa ao fortalecimento desse ecossistema a partir de um olhar prático e um aprendizado inovador. Ou seja, visa a uma educação que promova uma intervenção na sociedade, por meio do aprendizado empreendedor e do despertar protagonista, que levam ao desejo de transformar o mundo, a partir de desafios sociais de uma determinada localidade. Por fim, com a aplicabilidade do projeto será possível promover modelos de negócios sustentáveis, orientando os estudantes na visita às comunidades de baixa renda, bem como despertar os estudantes para oportunidades de desenvolvimento de negócios de impacto social que atendam a demandas sociais identificadas, que serão fundamentais no processo de construção do cenário empreendedor.

Resumo:
O projeto de extensão "Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social" é formatado com base na Educação Empreendedora, proposta pelo Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas empresas (SEBRAE). Logo, o projeto é guiado por objetivos individuais e coletivos, sendo necessário que o participante desenvolva o seu autoconhecimento e amplie o seu espírito de coletividade. Nesse cenário, este projeto proporciona estímulo à cultura empreendedora buscando promover comportamentos de proatividade, inovação e, sobretudo, de

Fls: 073

pessoas que possuam senso de responsabilidade e perseguem os seus sonhos com a perspectiva de uma verdadeira transformação social.

Metodologia:
O projeto está estruturado encontros de capacitação contínua com o grupo de extensão .Os encontros ora ocorrerão em sala de aula ora em atividades de campo, em um movimento harmônico e integrado, privilegiando a reflexão, a ação e a reflexão, a serviço do desenvolvimento das competências dos estudantes, bem como da contribuição aos demais atores envolvidos no projeto. Conforme os temas e as atividades,com base no cenário de cada problemática percebida em cidade e região. No tocante dos professores e dos estudantes com a disponibilidade dos membros das comunidades desenvolvidas.

Referências:
DELORS, Jacques et al. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1999. FORPROEX. Política Nacional de Extensão Universitária. Manaus: Forproex, 2012. FREIRE, Paulo. O processo de mudança social. In:___.Educação e Mudança. 20ª ed. São Paulo: Paz & Terra, 1996. 148 p. DEMO, Pedro. Universidade, aprendizagem e avaliação: horizontes reconstrutivos. 3ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2008. DEMO, Pedro. Outro professor - alunos podem aprender bem com professores que aprendem bem. Jundiaí: Paco Editorial, 2011. 159p. LIMA, M.C. Teoria e Didática do Ensino Superior: reflexões que justificam algumas escolhas, 2011. SEBRAE. Negócios Sociais: uma maneira inovadora de empreender e promover o bem. Brasília: Sebrae, 2013. WICKERT, Maria Lúcias S. Referenciais educacionais do Sebrae. Brasília: Sebrae, 2006.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
ADRIANO DAVID MONTEIRO DE BARROS	DOCENTE	Vice-Coordenador	PAUDOSFERROS	19/08/2017	19/05/2018
CLAWSIO ROGERIO CRUZ DE SOUSA	DOCENTE	Coordenador	DETEC	19/08/2017	31/05/2020
GLAUBER BARRETO LUNA	DOCENTE	Membro	DCSAH	19/08/2017	31/05/2019
ALMIR MARIANO DE SOUSA JUNIOR	DOCENTE	Membro	PROEC	19/08/2017	31/05/2019
ANDRE LUIZ SENA DA ROCHA	DOCENTE	Membro	DECEN	19/08/2017	31/05/2019
DANIEL PAULO DE ANDRADE SILVA	DOCENTE	Membro	DCSAH	15/07/2018	31/05/2019
WILLIAM VIEIRA GOMES	DOCENTE	Membro	DECEN	20/07/2018	31/05/2019
JOEL MEDEIROS BEZERRA	DOCENTE	Vice-Coordenador	DETEC	02/03/2018	31/05/2019
MARILIA CAVALCANTI SANTIAGO	DOCENTE	Membro	DETEC	13/06/2018	31/05/2019
PAULO GUSTAVO DA SILVA	DOCENTE	Vice-Coordenador	DCSAH	20/11/2017	31/05/2019
JOSE FLAVIO TIMOTEO JUNIOR	DOCENTE	Membro	DETEC	19/08/2017	31/05/2019
LUIZ EDUARDO VIEIRA DE ARRUDA	DOCENTE	Membro	DETEC	26/02/2019	31/05/2019
MARCO DIEGO AURELIO MESQUITA	DOCENTE	Membro	DETEC	24/05/2018	31/05/2018
BIANCA BEZERRA DUARTE GOMES	DISCENTE	Membro		01/05/2019	31/05/2019
CASSIO ALENCAR BARRETO	DISCENTE	Membro		28/05/2019	31/05/2020
HINGRID SOARES DE ARAUJO	DISCENTE	Membro		20/11/2017	05/11/2018
DENISE KAUANNY DE ARAUJO ROSENDO	DISCENTE	Voluntario		09/05/2019	31/05/2019
VÍTOR SOUZA DE ABREU	DISCENTE	Membro		20/07/2018	09/05/2019
JOSÉ BRUNO FURTADO DE SOUSA	DISCENTE	Membro		09/05/2019	31/05/2019
LUCAS RUAN MENEZES LEITE	DISCENTE	Membro		22/08/2017	30/05/2018
RENÊ ALEXSSANDRO BRITO DE SÁ	DISCENTE	Membro		22/08/2017	18/05/2018
FRANCISCO ROBSON FABRICIO DO NASCIMENTO	DISCENTE	Membro		22/08/2017	19/04/2018
LUANNA CASTRO DE ALMEIDA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	03/11/2017
VIVIAN DE ARAUJO CANDEIA DUTRA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	03/11/2017
THALLYSMARA ROBERTA FREITAS DE MOURA	DISCENTE	Membro		07/05/2019	31/05/2019
PAULO GILLIARDE DA SILVA PEREIRA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	18/05/2018
THIAGO AQUINO PEIXOTO	DISCENTE	Membro		20/07/2018	05/11/2018
LUCAS REGO DE QUEIROZ	DISCENTE	Membro		07/05/2019	31/05/2019
GUSTAVO GOMES RODRIGUES	DISCENTE	Membro		20/11/2017	20/04/2018
MARIA FABIA MAIA ROCHA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	19/09/2018
LETICIA MOREIRA DE CARVALHO	DISCENTE	Membro		22/08/2017	05/11/2018
HELOISA NASCIMENTO DE ANDRADE	DISCENTE	Voluntario		06/05/2019	31/05/2019
RAIANNY MIKAELLY MELO DE ALMEIDA	DISCENTE	Membro		06/05/2019	31/05/2019
VICTOR LIMA GERALDO	DISCENTE	Membro		22/08/2017	01/11/2018
IVAMARA MILLENA FERREIRA GONCALVES	DISCENTE	Membro		20/07/2018	05/11/2018

UFERSA PROCESSO Fls: 074

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
MAÉCE PESSOA DE OLIVEIRA	DISCENTE	Membro		21/06/2018	30/06/2018
GIOVANNA VIEIRA GALDINO DA SILVA	DISCENTE	Membro		20/07/2018	05/11/2018
SABRINA JOYCE DOS SANTOS OLIVEIRA	DISCENTE	Membro		20/07/2018	05/11/2018
RONNIELBE AVELINO MOURA	DISCENTE	Membro		20/11/2017	30/06/2018
RICASSILLY ISAC BRUNO RUFINO LIMA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	31/12/2018
PEDRO ALVES DE SOUSA NETO	DISCENTE	Membro		20/11/2017	26/05/2018
ANTONIA PATRICIA DIAS CHAVES	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
EWERTON VICTOR PEREIRA MENDONÇA	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
ANA LUIZA ELIAS MAIA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	14/05/2019
HELVES CLEVERTON GUERRA COSTA	DISCENTE	Membro		28/04/2019	31/05/2019
CAYO RAVEL RODRIGUES ALVES	DISCENTE	Membro		22/08/2017	31/05/2019
THIAGO JOSE ARAUJO CASIMIRO	DISCENTE	Membro		22/08/2017	31/05/2019
ANTONIO DECELMO DE ALMEIDA JUNIOR	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
RAUL SANTOS DE AQUINO	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
TALITA TÁSSIA DA COSTA	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
SAMILLY BRITO NOBRE	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
ANTONIO BATISTA DE QUEIROZ JUNIOR	DISCENTE	Membro		27/10/2018	31/05/2019
ANTÔNIA DAIARA DE ALMEIDA MELQUÍADES	DISCENTE	Membro		26/11/2018	15/04/2019
FRANCISCA MIRTES NUNES DOS SANTOS	DISCENTE	Membro		20/11/2017	03/05/2019
BRUNA FERNANDES MARTINS	DISCENTE	Membro		15/02/2019	31/05/2019
FRANCISCO SOARES ROQUE	DISCENTE	Membro		26/11/2018	31/05/2019
PAULO HENRIQUE DE SOUZA REGO	DISCENTE	Membro		22/08/2017	31/05/2019
IGOR MATEUS PESSOA DE LIMA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	31/05/2019
FRANCISCO PETRONIO LIMA NOGUEIRA	DISCENTE	Membro		22/08/2017	31/05/2019
FRANCISCA KENNIA NUNES DOS SANTOS	DISCENTE	Membro		20/11/2017	31/05/2019
CELSON GOMES DE HOLANDA JÚNIOR	DISCENTE	Membro		20/11/2017	31/05/2019
JOSÉ ROMÁRIO RIBEIRO	DISCENTE	Membro		20/11/2017	31/05/2019
LARA POLIANA MELO GOMES	DISCENTE	Membro		21/06/2018	31/05/2019
SARA DE SOUSA SILVA	DISCENTE	Membro		20/07/2018	31/05/2019
BRIGIDO CONRADO DE BRITO FREITAS	DISCENTE	Membro		30/07/2018	31/05/2019
MARIA DE FATIMA ALENCAR DE SOUSA	DISCENTE	Membro		09/11/2018	31/05/2019
MARLEY FRANCO RODRIGUES MOURA	DISCENTE	Membro		20/07/2018	31/05/2019
SIMONE TAIANE GAMELEIRA	DISCENTE	Membro		21/06/2018	31/05/2019
JOSE RENATO DE NE	DISCENTE	Membro		20/07/2018	31/05/2019
SAMUEL QUEIROZ DANTAS	DISCENTE	Membro		20/07/2018	31/05/2019
ORLANDO ALVES GONDIM SOBRINHO	DISCENTE	Membro		21/06/2018	27/02/2019
ROBSON RUAN SANTANA DO NASCIMENTO	DISCENTE	Membro		21/02/2019	31/05/2019
NAIARA DA SILVA PEREIRA	DISCENTE	Membro		18/03/2019	31/05/2019
GUILHERME SAMPAIO QUEIROZ	DISCENTE	Membro		18/03/2019	31/05/2019
MARIA LILIANE DE QUEIROZ CHAVES	DISCENTE	Membro		18/03/2019	31/05/2019
AMANDA BEATRIZ DA SILVA	DISCENTE	Membro		18/03/2019	31/05/2019
GEVERSSON PINHEIRO DIAS FERNANDES DE MORAIS	DISCENTE	Membro		22/08/2017	09/04/2019
TIAGO ROCHA MARQUES	DISCENTE	Membro		22/08/2017	21/01/2019
LUANA DOS SANTOS NOGUEIRA	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	05/03/2018	31/12/2018
JULIUS VICTORIUS DIOGENES PAIVA	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	23/04/2018	31/05/2019
HORTENCIA PESSOA REGO GOMES	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	01/06/2018	31/05/2019

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
CARLOS VICTOR SARAIVA LACERDA	SERVIDOR	Membro	PAUDOSFERROS	15/02/2019	31/05/2019
ANA LÍGIA PESSOA SAMPAIO	EXTERNO	Membro		31/05/2020	31/05/2020
LARISSA DA SILVA FERREIRA ALVES	EXTERNO	Membro		28/05/2019	31/05/2020
CAROLINE ELIZABETH BRAZ FRAGOSO SOUSA	EXTERNO	Membro		28/05/2019	31/05/2020

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

Ações Vinculadas ao PROJETO

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

Objetivos / Resultados Esperados

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Apoiar tecnicamente em ações Jurídicas do Projeto.		
Desenvolvimento de atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolvimento de atividades relacionadas ao projeto		
Orientar e capacitar discente no âmbito de Resíduos Sólidos.		
Desenvolvimento de tecnologias computacionais de baixo custo para Semiárido.		
Desenvolver atividades voltadas ao aspecto reciclagem de materiais junto com a comunidade.		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver e despertar a importância do papel social da Universidade junto com a comunidade.		
Desenvolvimento de protótipo de casa em terra com incorporação de manipueira		
Pesquisa e Tabulação de dados sobre o Empreendedorismo Social.		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolvimento de atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolvimento de atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Capacitar discentes e a comunidade, no aspecto empreendedorismo e empreendedorismo social		
Desenvolvimento de atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades de levantamento de dados por meio drone.		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Capacitação de discentes em ações extensionistas, no aspecto de intervenção com a sociedade.		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Coordenação de ações na educação de trânsito nas escolas com objetivo de conscientizar crianças e adolescentes sobre os comportamentos que promovam a segurança nos deslocamentos, tornando-os multiplicadores de novas atitudes, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida.		
Desenvolver atividades do projeto		

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolvimento de atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Promove a integração dos estudantes e dos professores, bem como sensibilizar os estudantes para o tema..		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolvimento de capacitações voltadas as técnicas teóricas e práticas na fotografia no aspecto acadêmico e social.		
Desenvolvimento de atividades associadas ao planejamento urbano		
Desenvolver atividades relacionadas ao saneamento básico		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver cursos de capacitação em Administração		
Desenvolver atividades voltadas a capacitação em segurança no trabalho.		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto		

UFERSA PROGEPE Fls: 076 Ass.:

Cronograma

Descrição das ativadades desenvolvidas	Período
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	01/05/2019 a 31/05/2019
Suporte técnico Jurídico nas ações do Projeto	23/04/2018 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	21/06/2018 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	21/06/2018 a 19/07/2018
Orientação e capacitação de discente no âmbito de Resíduos Sólidos	02/03/2018 a 19/05/2018
Desenvolver de tecnologias computacionais de baixo custo para Semiárido	24/05/2018 a 19/07/2018
Atividades voltadas ao aspecto reciclagem de materiais junto com a comunidade.	19/08/2017 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades voltadas ao aspecto social da Universidade junto com a comunidade.	19/08/2017 a 19/05/2018
Desenvolver protótipo de casa em terra com incorporação de manipueira	31/05/2019 a 31/05/2020
Tabulação de dados sobre o Empreendedorismo Social.	19/08/2017 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	21/06/2018 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	26/11/2018 a 31/12/2018

EM BRANCO

UFERSA PROCESSO 077

Descrição das ativadades desenvolvidas	Período
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	21/06/2018 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Capacitação de discentes e a comunidade, no aspecto empreendedorismo e empreendedorismo social	20/11/2017 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	21/06/2018 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	26/11/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades de levantamento de dados por meio drone.	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Capacitar discentes em ações extensionistas, no aspecto de intervenção com a sociedade.	05/03/2018 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Coordenar de ações na educação de trânsito nas escolas com objetivo de conscientizar crianças e adolescentes sobre os comportamentos que promovam a segurança nos deslocamentos, tornando-os multiplicadores de novas atitudes, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida.	13/06/2018 a 19/07/2018
Desenvolver atividades do projeto	28/04/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	09/05/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	30/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	06/05/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	06/05/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 03/11/2017
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 30/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 03/11/2017
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/04/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018

EM BRANCO

078

Descrição das ativadades desenvolvidas	Período
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	22/08/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/05/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	20/11/2017 a 19/07/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	09/11/2018 a 31/12/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	07/05/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	09/05/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	07/05/2019 a 31/05/2019
Promover a integração dos estudantes e dos professores, bem como sensibilizar os estudantes para o tema.	19/08/2017 a 19/07/2018
Coordenar e Apresentar o Projeto de Extensão à comunidade acadêmica e às autoridades externas	19/08/2017 a 19/09/2018
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	28/05/2019 a 31/05/2020
Desenvolver capacitações voltadas as técnicas teóricas e práticas na fotografia no aspecto acadêmico e social.	15/07/2018 a 19/09/2018
Desenvolver atividades associadas ao planejamento urbano	28/05/2019 a 31/05/2020
Desenvolver atividades relacionadas ao saneamento básico	28/05/2019 a 31/05/2020
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	27/10/2018 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	15/02/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	15/02/2019 a 31/05/2019
cursos de capacitação em Administração	15/02/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades voltadas a capacitação em segurança no trabalho.	26/02/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	21/02/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	18/03/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	18/03/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	18/03/2019 a 31/05/2019
Desenvolver atividades relacionadas ao projeto	18/03/2019 a 31/05/2019

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
CAMPUS PAU DOS FERROS	29/07/2017 12:08:02	SIM

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

EM BRANCO

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Certificado

Certificamos que PAULO GUSTAVO DA SILVA, SIAPE 2079946, participou como vice-coordenador da Ação de Extensão EMPREENDEDORISMO SOCIAL E NEGÓCIOS DE IMPACTO SOCIAL, com 100 hora(s) de atividades desenvolvidas no período de 20 de Novembro de 2017 a 31 de Maio de 2019, no âmbito da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Mossoró, 22 de Junho de 2019

Rodrigo Sérgio Ferreira de Moura
Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Código de verificação: **b806738f96**
Número do Documento: **95917**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/** e utilize o link *Extensão >> Certificado de Participante como Membro da Equipe de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

EM BRANCO

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO
ANPAD
e-mail: secretaria@anpad.org.br
CNPJ 42.595.652/0001-66

Fls. 080

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que o trabalho **EPQ650 Tema 05 "Management Research and Teaching with the Use of Rhetoric A Critical Approach to Levitts Marketing Myopia"** de **Jorge Tenório Fernando** (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP), **Maria Cristina Sanches Amorim** (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP), **Paulo Gustavo da Silva** (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP) e **João Oswaldo Esotico** (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP), foi apresentado e publicado (site) no **XLI Encontro da ANPAD - EnANPAD 2017**, que ocorreu no período de 01 a 04 de outubro, na cidade de São Paulo - SP, tendo sido apresentado pela autora Prof.ª **Maria Cristina Sanches Amorim**, presente ao Encontro.

Atenciosamente,

Ely Laureano Paiva
Diretor Científico da ANPAD

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO

ANPAD

(idioma.php?idi=portugues) (idioma.php?idi=ingles) (idioma.php?idi=espanhol)

EnANPAD 2017

Pesquisar

Pesquisa Avançada (pesquisa_resultado.php)

- Apresentação
- Local
- Comitês Científicos
- Temas de Interesse
- Consórcio Doutoral
- Programação Sintética
- Programação Detalhada
- ISSN
- Apoio
- Trabalhos Apresentados
- Prêmio Lifetime Achievement FIN
- Prêmio Lifetime Achievement GPR
- Indicação a Prêmio
- Prêmios
- Fotos Premiação
- Destaques
- Pôsters Apresentados
- Coordenação

Painéis Competitivos/Paralelos

Avaliadores

Expositores

Contato

Outras Edições

-- Escolha --

Trabalhos Apresentados

Management Research and Teaching with the Use of Rhetoric - A Critical Approach to Levitt?s ?Marketing Myopia?

Informações

Código: EPQ650
Divisão: EPQ - Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade
Tema de Interesse: Tema 05 - Aprendizagem e Formação Acadêmica

Autores

Jorge Tenório Fernando (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/PUC-SP - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo) jtfernando@uol.com.br
Maria Cristina Sanches Amorim (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/PUC-SP - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo) cris.amorim@pucsp.br
Paulo Gustavo da Silva (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/PUC-SP - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo) gustavo2907@yahoo.com.br
João Oswaldo Esotico (Prog de Estudos Pós-Graduados em Admin/PUC-SP - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo) joesotico@gmail.com

Resumo

In this paper, we discuss the use of Rhetoric as a methodological and analytical instrument, serving both theory and practice in that it can help not only to produce management pieces of work but also to read them critically. Using Theodore Levitt?s Marketing Myopia as an example, we dismantle the article whole argumentation structure, showing some of the strengths and weaknesses of the text and their effect over the objects of analysis. We identify the elements Levitt offers to build his viewpoint ? that the companies? marketing myopia can lead to business decline ? as well as the arguments used to defend that thesis. Our conclusion is that, with mastery of the rhetorical resources, Levitt aims to ? move? his readers through a critique to the negligence of some managers in the use of marketing. We also link his approach to the dichotomy between hard and soft sciences, and then we call upon a reflection on our positioning as scholars and the possible benefits that the rhetorical

approach can offer to our work as management researchers and teachers.

Abrir PDF

Você deve estar logado e com seu iANPAD em dia para poder ter acesso ao PDF do artigo, caso você não tenha um iANPAD ou quer renovar seu cadastro clique aqui (associese.php).

Telefones

ANPAD: (44) 98826-2467
BAR: Skype: bar.periodicos.anpad
RAC: Skype: rac.periodicos.anpad

Endereço

Av. Pedro Taques, 294
CEP 87030-008 - Maringá, PR
Brasil

Novidades

Cadastre-se e receba em seu e-mail as novidades e alertas de eventos da ANPAD

Seu e-mail

Cadastrar

Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Administração - CNPJ 42.595.652/0001-66

EM BRANCO

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO

IV ENCONTRO DE COMPUTAÇÃO DO OESTE POTIGUAR

DECLARAÇÃO

Declaramos para os fins devidos que **PAULO GUSTAVO DA SILVA** participou do **IV ENCONTRO DE COMPUTAÇÃO DO OESTE POTIGUAR**, que ocorreu no período de 22 a 24 de maio de 2019, no âmbito da **UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**, Campus **PAU DOS FERROS**, com membro da **MESA REDONDA** com temática intitulada "**INOVAÇÃO COMO ESTILO DE VIDA E MEIO DE SOBREVIVÊNCIA**", apresentada no dia 22 de maio de 2019, às 20h20.

Pau dos Ferros-RN, 24 de junho de 2019.

Pedro Thiago Valério de Souza

Pedro Thiago Valério de Souza

Coordenador do IV ECOP

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

UFRN

Certificado

Certificamos que o trabalho **GERAÇÃO DE RENDA E O DESAFIO AMBIENTAL NA GESTÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS NO MUNICÍPIO DE PAU DOS FERROS - RN** foi apresentado no evento **8º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA (PAINEL - COMUNICAÇÃO ORAL - 8º CBEU)** realizado durante o período de **28/06/2018** a **30/06/2018** tendo como integrantes:

CO-AUTOR: 049.863.384-55 - ANDRÉ LUIZ SENA DE ROCHA, 021.694.545-35 - ADRIANO DAVID MONTEIRO DE BARROS, 049.079.804-77 - PAULO GUSTAVO DA SILVA, 063.894.684-07 - JOEL MEDEIROS BEZERRA, 058.823.823-60 - CELSON GOMES DE HOLANDA JÚNIOR; AUTOR: 007.406.294-84 - TALITA TÁSSIA DA COSTA; ORIENTADOR: 053.282.564-09 - CLÁWSIO ROGÉRIO CRUZ DE SOUSA;

Natal, 31 de Agosto de 2018

Maria de Fátima Freire de Melo Ximenes

Número do documento: **1161256** Código de Verificação: **3365541e95**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **https://sigeventos.ufrn.br/sigeventos/documentos**, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

UFRN

Certificado

Certificamos que o trabalho **PERSPECTIVAS PARA IMPLANTAÇÃO DE COLETA SELETIVA PARA O MUNICÍPIO DE PAU DOS FERROS-RN** foi apresentado no evento **8º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA (PÔSTER - POSTERES - 8º CBEU)** realizado durante o período de **28/06/2018** a **30/06/2018** tendo como integrantes:

CO-AUTOR: 068.176.443-05 - GUSTAVO GOMES RODRIGUES, 007.406.294-84 - TALITA TÁSSIA DA COSTA, 053.282.564-09 - CLÁWSIO ROGÉRIO CRUZ DE SOUSA, 049.079.804-77 - PAULO GUSTAVO DA SILVA, 021.694.545-35 - ADRIANO DAVID MONTEIRO DE BARROS; AUTOR: 059.857.084-54 - EWERTON VICTOR PEREIRA MENDONÇA, 049.863.384-55 - ANDRÉ LUIZ SENA DE ROCHA; ORIENTADOR: 063.894.684-07 - JOEL MEDEIROS BEZERRA;

Natal, 31 de Agosto de 2018

Maria de Fátima Freire de Melo Ximenes

Número do documento: **1161260** Código de Verificação: **0c054c96eb**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **https://sigeventos.ufrn.br/sigeventos/documentos**, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

EM BRANCO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

UFRN

Certificado

Certificamos que o trabalho **A PERSPECTIVA DA UTILIZAÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS ORGÂNICOS PARA COMPOSTAGEM EM PAU DOS FERROS RN** foi apresentado no evento **8º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA (PÔSTER - POSTERES - 8º CBEU)** realizado durante o período de **28/06/2018** a **30/06/2018** tendo como integrantes:

CO-AUTOR: 087.760.944-64 - ANA LUIZA ELIAS MAIA, 044.258.703-10 - PAULO GILLIARDE DA SILVA PEREIRA; AUTOR: 056.766.973-42 - RENÊ ALEXSSANDRO BRITO DE SÁ; ORIENTADOR: 049.863.384-55 - ANDRÉ LUIZ SENA DE ROCHA, 063.894.684-07 - JOEL MEDEIROS BEZERRA, 049.079.804-77 - PAULO GUSTAVO DA SILVA, 021.694.545-35 - ADRIANO DAVID MONTEIRO DE BARROS, 053.282.564-09 - CLÁWSIO ROGÉRIO CRUZ DE SOUSA;

Natal, 31 de Agosto de 2018

Maria de Fátima Freire de Melo Ximenes

Número do documento: **1161258** Código de Verificação: **e7066a269e**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **https://sigeventos.ufrn.br/sigeventos/documentos**, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

UFERSA PRPPG Fls: 036

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

UFRN

Certificado

Certificamos que o trabalho **GERENCIAMENTO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS NO BAIRRO SÃO GERALDO EM PAU DOS FERROS/RN** foi apresentado no evento **8º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA (PÔSTER - POSTERES - 8º CBEU)** realizado durante o período de **28/06/2018** a **30/06/2018** tendo como integrantes:

CO-AUTOR: 096.516.994-42 - ISIS DOS SANTOS COSTA, 053.282.564-09 - CLÁWSIO ROGÉRIO CRUZ DE SOUSA, 049.079.804-77 - PAULO GUSTAVO DA SILVA, 063.894.684-07 - JOEL MEDEIROS BEZERRA, 104.242.004-14 - ORLANDO ALVES GONDIM SOBRINHO, 049.863.384-55 - ANDRÉ LUIZ SENA DE ROCHA; AUTOR: 073.193.904-26 - SIMONE TAIANE GAMELEIRA, ORIENTADOR: 021.694.545-35 - ADRIANO DAVID MONTEIRO DE BARROS;

Natal, 31 de Agosto de 2018

Maria de Fátima Freire de Melo Ximenes

Número do documento: **1161259** Código de Verificação: **efd3c483f7**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **https://sigeventos.ufrn.br/sigeventos/documentos**, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

EM BRANCO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

UFRN

Certificado

Certificamos que o trabalho **A INFLUÊNCIA DA ESCOLARIDADE NO DESCARTE DOS RESÍDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS EM PAU DOS FERROS/RN** foi apresentado no evento **8º CONGRESSO BRASILEIRO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA (PAINEL - COMUNICAÇÃO ORAL - 8º CBEU)** realizado durante o período de **28/06/2018** a **30/06/2018** tendo como integrantes:

CO-AUTOR: 062.069.283-90 - SAMILLY BRITO NOBRE, 063.188.573-03 - RONNIELBE AVELINO MOURA, 063.894.684-07 - JOEL MEDEIROS BEZERRA, 049.079.804-77 - PAULO GUSTAVO DA SILVA, 021.694.545-35 - ADRIANO DAVID MONTEIRO DE BARROS, 053.282.564-09 - CLÁWSIO ROGÉRIO CRUZ DE SOUSA; AUTOR: 085.885.784-76 - RICASSILLY ISAC BRUNO RUFINO LIMA; ORIENTADOR: 049.863.384-55 - ANDRÉ LUIZ SENA DE ROCHA;

Natal, 31 de Agosto de 2018

Maria de Fátima Freire de Melo Ximenes

Número do documento: **1161255** Código de Verificação: **e8067a87af**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **https://sigeventos.ufrn.br/sigeventos/documentos**, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

Jan. 5th, 2016

DECLARAÇÃO DE APRESENTAÇÃO – PAPER ICIM15

Dear Prof. Paulo Gustavo da Silva

On behalf of the Organizing committee of **The 12th International Conference on Innovation and Management - ICIM2015**, this is to confirm that your paper ***Security and Peace in Latin American Countries***, *was already published* at our **PROCEEDINGS OF THE 12th INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATION AND MANAGEMENT.**

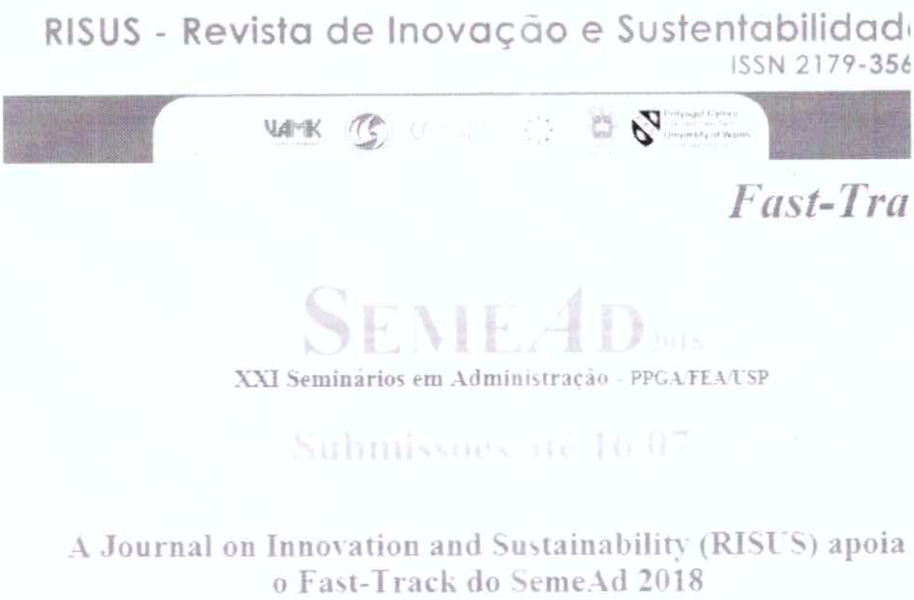
Arnoldo J. de Hoyos
ICIMs Organizing Committee

EM BRANCO

RISUS - Revista de Inovação e Sustentabilidade
ISSN 2179-3565

Revista de Inovação e Sustentabilidade (RISUS) ISSN 2179-3565

A inovação é imprescindível quando se pensa em superar os desafios críticos dos dias de hoje relacionados ao Desenvolvimento Sustentável; e complementariamente a Sustentabilidade deverá se tornar cada vez mais o principal fator de promoção da inovação no Brasil e no Mundo. Esta revista , organizada pelo Núcleo de Estudos do Futuro/ NEF - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/ PUC-SP, tem como objetivo publicar trabalhos de pesquisa relacionados a Inovação e Sustentabilidade que possam mais contribuir para essas áreas; e é o resultado da parceria e estreita colaboração entre a WUHAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, da China; a YAMAGUCHI UNIVERSITY, do Japão; a TILBURG UNIVERSITY, da Holanda; e a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, no Brasil; grupo este que anualmente vem organizando os Congressos Internacionais de Inovação e Gestão : International Conference on Innovation and Management (ICIM). Conta também com o apoio da rede de Pesquisadores Internacionais do Projeto Milênio: Millennium Project.



A RISUS não cobra taxa para publicar artigos. A publicação é gratuita

Risus é indexada em:

REDIB Sumários.org latindex OpenAIRE Google OAJI Open Academic Journals Index Diadorim

1. Politica de avaliação

Os artigos submetido à RISUS - Journal on Innovation and Sustainability serão encaminhados para dois avaliadores (double blind review), garantindo sigilo e anonimato tanto do(s) autor(es) quanto dos pareceristas. Os julgadores irão analisar a originalidade do assunto, a contribuição para a área, o tratamento apresentado, a clareza da redação e a normalização das citações e referências bibliograficas. Caso um dos pareceres seja positivo (com ou sem modificações) e outro seja negativo, a Revista recorrerá a um terceiro avaliador para solucionar o impasse. Somente serão publicados os artigos aprovados por pelo menos dois pareceristas.

1.1 Review policy

090
[handwritten initials]

The articles submitted to RISUS - Journal on Innovation and Sustainability will be sent to two reviewers (double blind review), guaranteeing secrecy and anonymity both of the author (s) and of the referees. The judges will analyze the originality of the subject, the contribution to the area, the presented treatment, the clarity of the essay and the normalization of the citations and bibliographical references. If one of the opinions is positive (with or without modifications) and another is negative, the Journal will use a third evaluator to solve the deadlock. Only articles approved by at least two reviewers will be published.

2.Os avaliadores informam os pontos fortes e fracos do paper submetido, fornecendo informações tanto aos autores como para o editor.

2.1 Reviewers inform and give feedbacks, to authors as well as editor, regarding weeknes and strengths of papers being submitted.

3. Processos de avaliação estimados e tempo de publicação:

O processo de avaliação gira em torno de no máximo 3 meses e o tempo de publicação em média 4 meses por edição.

3.1 Reviewing a Publication estimate time:

There viewing process regularly takes at most 3 months and time for publication about 4 months each time.

4. Dia de publicação dos fascículos

A publicação das revistas é sempre a cada dia 01 nos meses de Março, Junho e Setembro. Publicações em outras datas são consideradas edições especiais.

4.1 Dates of publication of the issues:

For regular issues on the first day of March, June and September. Other dates may be considered for special issues.

5.Formato disponiveis dos papers:

Os artigos estão disponibilizados para download em formato PDF

5.1 Format of papers avaliable:

All the papers are open source and avaliable on PDF Format.

Avaliação Qualis:

Administração pública e de empresas, ciências contábeis e turismo – B3

Ciências ambientais – B4

Educação – B4

Engenharias III – B4

Interdisciplinar – B2

Sociologia -B4

INDEXADORES

DOAJ - http://revistas.pucsp.br/risus

EBSCO HOST - https://www.ebscohost.com/titleLists/aph-journals.htm

THOMSON REUTERS -

REDIB - https://www.redib.org/recursos/Record/oai_revista1081-journal-innovation-sustainability-risus

SUMÁRIOS -http://www.sumarios.org/periodicos?area=6&title_peri=risus

ISI- International Scientific Indexing

http://isindexing.com/isi/journals.php

IIFS – INTERNATIONAL FACTOR SERVICES: http://impactfactorservice.com/page/journal_search

OAJI -http://oaji.net/search.html

GOOGLE - GOOGLE ACADEMICO METRICAS

DIRETÓRIOS

PORTAL PERIÓDICOS CAPES

http://www.periodicos.capes.gov.br/index.php?option=com_pmetabusca&mn=70&smn=79&sfx=find-ej-1&type=p&sfx=buscaRapida&Itemid=120

LATINDEX -http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=24004

Latinoamericana-Asociaciación de revistas académicas de humanidades y ciencias sociales

https://revistaslatinoamericanas.org/categorias/

Instituto Brasileiro de Informação em Ciências e Tecnologia

http://oasisbr.ibict.br/vufind/Search/Results?lookfor=2179-3565&type=AllFields&limit=20&sort=relevance

DIADORIM- http://diadorim.ibict.br/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&starts_with=

Redalyc http://www.redalyc.org/BusquedaRevistaPorNombre.oa?q=brasil

GOOGLE ACADÊMICO - https://scholar.google.com.br/scholar?q=Journal+on+Innovation+and+Sustainability&btnG=&hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2010&oq=jou

OPEN AIRE- https://www.openaire.eu/

Base - Bielefeld Academic Search Engine

[illegible]

Notícias

Call for Papers (Chamada de Trabalhos)

The RISUS is currently welcoming submissions.

Publicado: 2017-07-07 Mais...

Outras notícias...

v. 10, n. 1 (2019): MAR/MAIO

MAR/MAIO 2019

Sumário

Editorial

Editorial — PDF (PT/ENGLISH) 2
Arnoldo José de Hoyos Guevara

Artigos

[illegible] — PDF (ENGLISH) 13-11
Mario Augusto Ranzatti, Alessandro Marco Rosini, Orlando Roque da Silva, Angelo Palmisano, Arnoldo J H Guevara
[illegible]

[illegible] — PDF (ENGLISH) 12-19
Paulo Melo, Sergio Maravilhas
[illegible]

[illegible] — PDF (ENGLISH) 20-36
Ana F. Gargallo Castel, Javier Perez Sanz, Luisa Esteban Salvador
[illegible]

[illegible] — PDF 37-47
Adriana Falcão Loth, Luana Siewert Pretto, Ricardo Alexandre de Mello Oliveira, Thiago Zschornack
[illegible]

[illegible] — PDF 48-56
Matheus Lincoln Borges dos Santos, Izabel Cristina Zattar
[illegible]

[illegible] — PDF (ENGLISH) 75-85
Tatiana Almendra Dutra, Marcos Ferreira, Fabia de Mattos Spadoto, Arnoldo Jose de Hoyos Guevara
[illegible]

[illegible] — PDF (ENGLISH) 86-100
Jose Enrique Llamazares de Prado, Ana Rosa Arias Gago, Maria Antonia Melcon Alvarez
[illegible]

[illegible] — PDF (ENGLISH) 101-109
Rochania Ayu Yunanda, Mohammad Ali Tareq, Akbarian Binti Mahdzir, Faried Kurnia Rahman
[illegible]

[illegible] — PDF (ENGLISH) 110-123
Muhammad Usman
[illegible]

[illegible] — PDF 124-142
Rodrigo Jambeiro Pinto, Vivianni Marques Leite dos Santos
[illegible]

[illegible] — PDF (ENGLISH) 143-152
Cristina Maria Alcântara de Brito Vieite, Arnoldo Jose de Hoyos Guevara
[illegible]

Este obra está licenciada com uma Licença [illegible]

EM BRANCO

BRASIL Acesso à informação Participe Serviços Legislação Canais

(http://www.brasil.gov.br)

UFERSA PROPPG Fls: 092 ASSINATURA

Qualis Periódicos

*** Evento de Classificação:**

CLASSIFICAÇÕES DE PERIÓDICOS QUADRIÊNIO 2013-2016

Área de Avaliação:

-- SELECIONE --

ISSN:

2179-3565

Título:

Classificação:

-- SELECIONE --

Consultar Cancelar

Periódicos

ISSN	Título	Área de Avaliação	Classificação
2179-3565	RISUS. JOURNAL ON INNOVATION AND SUSTAINABILITY	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	B3
2179-3565	RISUS. JOURNAL ON INNOVATION AND SUSTAINABILITY	CIÊNCIAS AMBIENTAIS	B4
2179-3565	RISUS. JOURNAL ON INNOVATION AND SUSTAINABILITY	EDUCAÇÃO	B4
2179-3565	RISUS. JOURNAL ON INNOVATION AND SUSTAINABILITY	ENGENHARIAS III	B4

ISSN	Título	Área de Avaliação	Classificação
2179-3565	RISUS. JOURNAL ON INNOVATION AND SUSTAINABILITY	INTERDISCIPLINAR	B2
2179-3565	RISUS. JOURNAL ON INNOVATION AND SUSTAINABILITY	SOCIOLOGIA	B4

Início Anterior 1 ▾ Próxima Fim

1 a 11 de 11 registro(s)

(/sucupira/public/index.xhtml)

(http://www.capes.gov.br) (http://www.ufrn.br) (https://www.rnp.br) (http://www.mec.gov.br) (http://www.brasil.gov

Compatibilidade
(http://www.google.com/intl/pt-BR/chrome/) (http://br.mozdev.org/firefox/download/)
(http://www.apple.com/safari/download/)

Versão do sistema: 3.19.1 | Copyright 2016 Capes. Todos os direitos reservados.

RISUS - Journal on Innovation and Sustainability
ISSN 2179-3565

Junho 2017

Prezado Prof. Paulo Gustavo da Silva

Informamos que o seu trabalho **Security and Peace in Latin American Countries** apresentado na 12th International Conference on Innovation & Management – ICIM15, **será publicado no Vol. 8, N°3, do nosso Jornal de Inovação e Sustentabilidade – RISUS - (ISSN 2179-3565)**.

Nesta oportunidade, em caráter de urgência, lembramos da necessidade do envio do número do seu ORCID.

Cordialmente

Arnoldo J. de Hoyos
Editor e Coordenador
RISUS (http://revistas.pucsp.br/risus, ISSN 2179-3565)

EM BRANCO

http://dx.doi.org/10.24212/2179-3565.2017v8i3p129-138

RISUS - Journal on Innovation and Sustainability
ISSN 2179-3565

RISUS - Journal on Innovation and Sustainability
volume 8, número 3 - 2017
ISSN: 2179-3565
Editor Científico: Arnoldo José de Hoyos Guevara
Editora Assistente: Livia Lopes Aguiar
Avaliação: Melhores práticas editoriais da ANPAD

SECURITY AND PEACE IN LATIN AMERICAN COUNTRIES

Segurança e Paz em Países Latino-Americanos

UFERSA PROTOCOLO
Hs: 094
ASSINATURA

Paulo Gustavo da Silva[1], Arnoldo Jose de Hoyos Guevara[1], Nilson Gonçalves Pereira Baptista[2], Lilian Cordeiro Praes[3]
1 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brazil
2 Universidade Trás-0s-Montes e Alto Douro, Portugal
3 Universidade Federal de Minas Gerias, Brazil
E-mail: gustavo2907@yahoo.com.br; arnoldodehoyos@yahoo.com.br; nilson@setsolucao.com; liliancpraes@gmail.com

Abstract: This work aims to analyze the relationship between security and peace and their present conditions in Latin America, based on the research of these issues in international publications in various media and data collection indicators available in studies with statistical reliability. There is also the goal of obtaining a set of indicators in the light of existing jobs and new contributions that may show the "state" of present Security and Peace conditions in Latin America and infer about the future of such conditions, with a view to proposing actions between and within countries of the region. The Security-Peace binomial presents us with a fundamental question regarding the relationship of cause and effect - the safety results from the peace or peace is a consequence of security? Independent-minded succeed or not answer this question we have to consider that the two factors have impacts on the wellness of the human being. Equal opportunities and valuing life are fundamental principles that pave the road to full citizenship in Latin America, and without which it won't make sense any attempt to try to achieve security and peace. The Security Commission Hemispheric of the Organization of American States Permanent Council emphasizes in a recent meeting (March 2000) that among the premises for reformulation of the hemisphere's security concept are "the need to recognize the close links between security, development and consolidation of democracy as well as the historical relationship between peace and democracy". We are hence at a very special moment of our historical trajectory, where notorious disrespect for human rights are a frequent threat to populations of Latin American countries. Initiatives to education, focusing on children and youth, with heavy use of art and science, may make all the difference and create today a future of peace and security, based on fraternity among all peoples.
Key words: Peace; Security; Sustainability; Happiness; Latin America

Recebido em: 04/08/2017
Aceito em: 01/09/2017

RISUS - Journal on Innovation and Sustainability
ISSN 2179-3565

RISUS - Journal on Innovation and Sustainability
volume 8, número 3 - 2017
ISSN: 2179-3565
Editor Científico: Arnoldo José de Hoyos Guevara
Editora Assistente: Lívia Lopes Aguiar
Avaliação: Melhores práticas editoriais da ANPAD

SECURITY AND PEACE IN LATIN AMERICAN COUNTRIES

Segurança e Paz em Países Latino-Americanos

Paulo Gustavo da Silva[1], Arnoldo Jose de Hoyos Guevara[1], Nilson Gonçalves Pereira Baptista[2], Lilian Cordeiro Praes[3]
1 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brazil
2 Universidade Trás-0s-Montes e Alto Douro, Portugal
3 Universidade Federal de Minas Gerias, Brazil
E-mail: gustavo2907@yahoo.com.br; arnoldodehoyos@yahoo.com.br; nilson@setsolucao.com; lilianepraes@gmail.com

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar a relação entre segurança e paz e suas condições atuais na América Latina, com base na pesquisa dessas questões em publicações internacionais em diversos meios e indicadores de coleta de dados disponíveis em estudos com confiabilidade estatística. Há também o objetivo de obter um conjunto de indicadores à luz de empregos existentes e novas contribuições que possam mostrar o "estado" das atuais condições de Segurança e Paz na América Latina e inferir sobre o futuro de tais condições, com vistas a propor ações entre e dentro dos países da região. O binômio Segurança-Paz nos apresenta uma questão fundamental sobre a relação de causa e efeito - os resultados de segurança da paz ou da paz são consequência da segurança? O pensamento independente é bem sucedido ou não responde a esta questão, devemos considerar que os dois fatores têm impactos no bem-estar do ser humano. A igualdade de oportunidades e a valorização da vida são princípios fundamentais que pavimentam o caminho para a cidadania plena na América Latina e sem o qual não terá sentido nenhuma tentativa de alcançar a segurança e a paz. A Comissão de Segurança Hemisférica do Conselho Permanente da Organização dos Estados Americanos enfatiza em uma reunião (março de 2000) que, entre as premissas para a reformulação do conceito de segurança do hemisfério, são "a necessidade de reconhecer os estreitos vínculos entre segurança, desenvolvimento e consolidação da democracia como bem, como a relação histórica entre paz e democracia ". Estamos, portanto, em um momento muito especial de nossa trajetória histórica, onde o notório desrespeito pelos direitos humanos é uma ameaça frequente para as populações dos países latino-americanos. As iniciativas para a educação, centradas em crianças e jovens, com o uso intenso da arte e da ciência, podem fazer toda a diferença e criar hoje um futuro de paz e segurança, baseado na fraternidade entre todos os povos.
Palavras-chave: Paz; Segurança; Sustentabilidade; Felicidade; América Latina.

Recebido em: 04/08/2017
Aceito em: 01/09/2017

Fls.: 095

INTRODUCTION

What benefit could bring all the wealth of a human being if it lacks peace and security? Catherine Salles, in her book In Underworlds of Antiquity comments about life in the slums of Rome in the beginning of the II century B.C.: "Crowded in unsound and unhealthy housing, the inhabitants of the slums are exposed to all the dangers that nature or society does not cease to generate".

After all this time we could see that this reality of the ancient world is still present today in the big cities of Latin America, where fear is present in all social classes.

Income inequality, as overwhelming as determining, establishes who has and who does not have the right to have security mechanisms without, however, ensure that this security is real and to ensure a minimum of everyday peace, whoever.

Although we are already historically distant from the beginning of civilization of mankind, we are forced to recognize that we are still far from a world turned to the happiness of man. We did not achieve democracy as a form of general government and suffer from the glaring inequality between opportunities for rich and poor, so crucial to the insecurity and violence.

We witnessed a major paradigm shift, fundamental to the study of this topic - the threats to security and peace in the states before being mainly due to factors and external aggressions, are nowadays more am endogenous result, of primarily, social and multiple problems in underdeveloped countries. According to CHEYRE (2015): "However, in the 70's begins what we can characterize as a gradual expansion of the traditional concepts of security and defense that arises when we identify in the world and also in Latin America, threats to the security in a large scale than those who so far have been facing. While some come and linked to the military, then an increasingly wide range of topics and issues related to political, social, environmental and economic issues that subsequently drug-related phenomena joined was recognized, crime and now more recently minorities linked to refloat aspects of identity and nationalism, with a full agenda of various themes which fit issues of energy, climate, resources, ecology, demography, transnational movements, migration issues and other matters. (...)"

Problems such as social exclusion, drug trafficking expansion, deaths caused by road accidents, low quality education and truancy, increased crime among adolescents, mortality of the youth, mainly among the male gender, poor sanitation and health services, among other social dramas form a framework to increased insecurity and violence. The consequences are similar to a war of considerable proportions and sad.

Other forms of insecurity, so ancient, go back to extend their shadows on the societies within this new century: food insecurity, water, housing and many other. However, actions to fight the causes and effects of insecurity and violence are felt, often by the third sector initiatives and even by government actions. The complexity of the problems require integrated solutions, as we can see in the case of the reconstruction of Medellin, Colombia, as mentioned by BRAND (2001).

At the core of all the evils that could see the lack of security and peace is linked to lack of democracy, combined with growth of corruption. It was proven in "Peace and Corruption 2015" from "Institute for Economics & Peace" that these three factors are correlated. Among the regions that have experienced an increase in the level of corruption, is Latin America, including the Caribbean countries, also considered one of the most violent regions of the world; and as its mentioned in the Psalms since the old times Peace goes hand in hand with the so much needed (Social) Justice: Love and faithfulness meet together, righteousness and Peace kiss each other (PSalm85).

Latin American needs to face the fact that become in evidence through the Global Peace Index 2015 of the Institute for Economics & Peace studies indicating that: "Latin America remained the world's most violent region in terms of societal safety and security, as highlighted by its poor results in most related categories. This is particularly the case for Central America and the Caribbean, the lowest ranked region and where many of the world's highest homicide rates can be found."

This follows - among other factors - the fragile conditions of democracy, governance disability and power of corruption, aggravation of economic crisis, the immense social inequalities and increased drug trafficking in many countries in the region. Those where populist governments subverted the democratic logic in favor of the state power projects has worsened and violence has become frightening. The imperfections of weak democracies in Latin America favor the corruption that, in turn, feeds impunity, causing internal insecurity and violence.

Corruption in the police and judicial system feeds a vicious cycle, as described in the document "Peace and Corruption": "Increases in police and judicial corruption directly undermine the rule of law, thereby increasing political instability and can lead to the collapse of those institutions which were designed to prevent violence and conflict. This occurs in many fragile and low capacity contexts whereby once corruption reaches a certain point, police forces no longer perform a useful function in controlling crime, but rather become part of the problem."

PEACE AND SECURITY - CITIZENSHIP AND HAPPINESS

The evolution of security concepts and peace

The end of the Cold War led to the review of security and peace concepts. The concept of security is now centered on the human person and concerning their lives and the degree of freedom that make their choices (SVETLANA, 2004). The concept of "positive and negative peace" invites us to reflect on social issues and how they affect the binomial security and peace. Obviously, this is fully applicable to Latin America, as defined by GALTUNG (1969):

"With the distinction between personal and structural violence basic violence becomes two-sided, and so does peace conceived of as the absence of violence. An extended concept of violence leads to an extended concept of peace. Just as a coin has two sides, one side alone being only one aspect of the coin, not the complete coin, peace also has two sides: absence of personal violence, and absence of structural violence. We shall refer to them as negative peace and positive peace respectively. For brevity the formulations 'absence of violence' and 'social justice' may perhaps be preferred, using one negative and one positive formulation. The reason for the use of the terms 'negative' and 'positive' is easily seen: the absence of personal violence does not lead to a positively defined condition, whereas the absence of structural violence is what we have referred to as social justice, which is a positively defined condition (egalitarian distribution of power and resources). Thus, peace conceived this way is not only a matter of control and reduction of the overt use of violence, but of hate we have elsewhere referred to as 'vertical development'. And this means that peace theory is intimately connected not only with conflict theory, but equally with development theory."

DEFESA PROCESSO Fls: 096 ASSINATURA

These new concepts bring opportunities and challenges that we know well. As a matter of fact it takes political will, and citizenship development to confront endogenous problems without the temptation (and even the facility) to point out external factors for the problems in Latin America.

A struggle for peace and security will need to overcome centuries of passivity in the face of problems and causes with which, simply, we got used to leave along in Latin America.

Peace and security, democracy and populism in latin america

The costs of insecurity and violence are worrying worldwide, but Latin America, particularly South America, needs a special attention to this aspect, considering the Global Peace Index 2015 statement: "South America is the largest contributor to homicide rates by region and represents an expenditure of US$250 billion". In South America this comes mostly from Colombia and Brazil. Moreover even though in recent years economic development has progressed significantly in both countries, crime rates have not experienced a corresponding decrease (which would be seen with such increases in wealth and development). One of the main observations regarding these two countries is that while the overall size of their respective economies has increased, the levels of progress in Positive Peace has not yet follow this trend. In particular, both Colombia and Brazil still hold high levels of inequities and corruption"; although Colombia is somewhat improving lately.

In Latin American countries (as in other parts of the world) there is a feeling that the police are highly corrupted, especially in Mexico (90% of the population), Jamaica (86%) and Venezuela (83%). These countries also boast high rates of homicides and violent crimes, according to the study quoted above, "Peace and Corruption 2015" this points the fact that the populations of fragile democracies and authoritarian regimes lead to greater police corruption. Moreover the conditions for "Positive Peace" are very rare or incipient in most Latin American countries. Chile and Uruguay have the best positions in the rankings of the Global Peace Index in the Region while the rest have a long way to go to improve peace conditions.

In addition weakening of democratic institutions in the Latin American states with populist governments, end up having an impact on the governance of such countries and fostering systemic corruption, which leads to a decrease in security and peace. Hence, the need to find ways to overcome populism and inefficiency of hypertrophied states that results from that lack of democracy condition. The illusion of the state as the sole provider of wealth has only made increasing inequality, poverty and corruption in a vicious circle that generates insecurity and violence - unnecessary, irrational and incompatible with the Latin Soul of the region. The achievement of security and peace in Latin America depends on the improvement of governance, which according to the World Bank Governance Indicators (WGI) includes five dimensions: "Voice and Accountability, Political Stability, Regulatory Quality, Rule of Law and Control of Corruption". Good governance is a consequence of democracy and leads to sustainable progress. The World Bank is actually keeping a record of many years regarding this 6 dimensions that show in general very little if any improvements in most of the countries of the region.

The relationship between security, peace and happiness in latin america

As indicated by Maslow's hierarchy of needs, Peace and Security are basic for Human wellbeing and becoming essential for happiness and an Harmonic Society as mentioned by IP PO-KEUNG (2014): "In view of the broad and substantive overlaps between harmony and happiness, it seems a society that exhibits signifying overlaps would have certain identifying features. In the Societal domain, safety, peace, stability, democracy, the rule of law, mutual respect, relatively wealthy, social health, freedom, social fairness, solidarity, friendship, sharing, balanced social interests, and environmental sustainability are the common components."

As a matter of fact Happier Societies are peaceful and enjoy security over multiple prisms. However following further up in the Maslow Pyramid there is also need for economic security, as pre-supposed for a sense of peace and tranquility; however and as indicated by FERRAZA et al (2007), after overcoming the subsistence line, including access to water, food, housing and sanitation, financial conditions are not so critical for an increased sense of happiness, as shown Kahneman et al. (2006). Such finding shows that there is a "window of opportunity" for Latin America (and the world), where the pursuit of sustainability, beyond mere economic and financial progress provides us more harmonious societies and consequently happier ones.

Research by ARRGYLE (1987); MYERS and DIENER (1995); MOREIRA-ALMEIDA et al. (2006), people who claim to have faith, religion and / or spirituality are more likely to be happy and these condition is widespread among the peoples in Latin America.

METHODOLOGICAL PROCEDURES

For the purpose of an statistical analyses data from 132 countries were considered divided in three regions:

- the Iberia American – AIBER – 21 countries;
- the advanced economies – AVECO – 28 countries;
- the remaining 132 countries – OTHERS – 84 countries.

Table 1 shows the means for each one of the 3 Regions (3R) of Synthetic Indicators such as Social Progress Index (SPI); Human Development Index (HDI); Governance (GOV); Corruption Perceived Index (CORR) and Environmental Performance Index (EPI); as well as some Analytic Indicators such as Discrimination and Violence Against Minorities (DISCVIOL); Community Safety (COMSAFETY); Traffic Deaths (TRAFICDEATH).

097
ASSINATURA

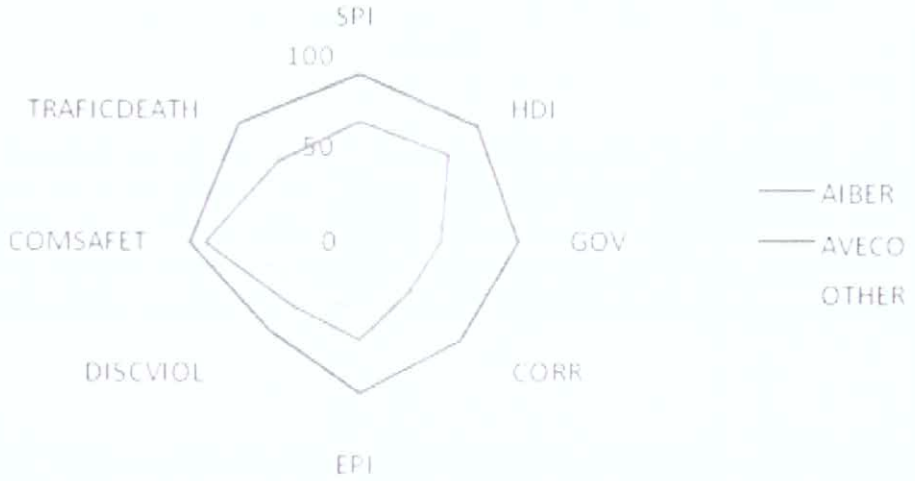
Table 1 ANOVAs Comparing Means and F's for Rescaled (0–100) and Positivized Variables (The higher the better)

3R	SPI	HDI	GOV	CORR	EPI	DISCVIOL	COMSAFET	TRAFICDEATH
AIBER	64.41	65.92	42.48	37.21	52.7	48.96	81.3	60.73
AVECO	90.3	87.36	83.25	74.94	81.39	67.1	89.43	90.01
OTHER	42.63	46.74	33.36	30.7	37.95	36.45	65.13	57.4
F	83.97	43.45	97.02	81.65	69.68	27.61	28.77	39.26

Source: Produced by authors

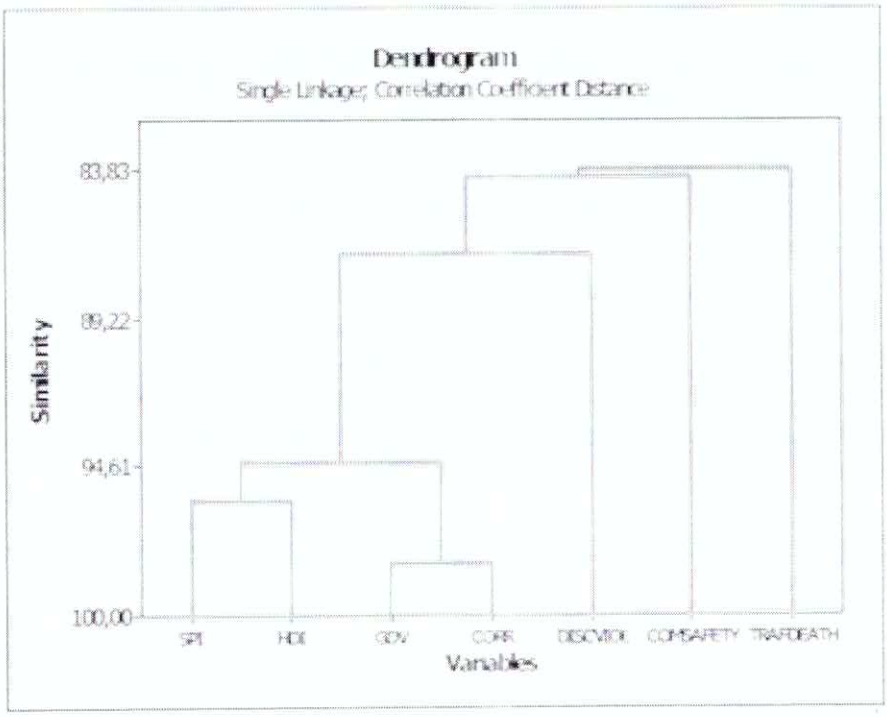
As shown more clearly in Figure 1 Latin America is in an intermediate situation between AVECO and OTHER regions, but it's still far from those of more developed nations, which indicates the need for improvements particularly regarding Governance and Corruption; and moreover is particularly close to OTHERS regarding Traffic Deaths!

Figure 1: Comparing the 3 Regions Regarding the Basic Indicators



The Dendrogram in Figure 2 indicates that the highest correlation among these variables is the one between Governance and Corruption. that means that Bad Governance impacts High Corruption and the no doubt the other way around too. This will in turn. increases insecurity and violence; and therefore affecting the level of Peace.

Figure 2: Dendrogram of Synthetic and Analytic Indicators



The averages presented in Table 1 show that the highest difference between AIBER and AVECO countries is regarding Governance (83.25 to 42.48 = 40.77). Moreover the three countries with better governance in Latin America are, respectively, Chile (83.61), Uruguay (73.23) and Costa Rica (69.96); so only Chile got to the point of attaining the average Governance of the AVECO countries go. Something very similar happens with Corruption Levels. Hence there is still a long way to go.

CONCLUSION

As shown above as a whole Latin America is in an intermediate situation between the group of developed countries and the least developed. It's like a teenager region, between childhood and maturity, where most countries are still suffering internal crises that results from high deficiencies in governance levels; moreover there is no happiness in the absence of security and peace and there is no peace and security in the absence of a "culture for peace"

Problems regarding security and peace in Latin America are now well known and quantified, including in terms of its causes. Solutions are being implemented, but despite the merit of these efforts, the problem of insecurity and violence seems far from eradication. The question is when or how will a Culture of Peace be developed in Latin America?

UFERSA PROCESSO
Fls: 098
ASSINATURA

According to FREIRE (2009): "the United Nations defines the culture of peace as a set of values, attitudes, ways of behavior and ways of life that reject violence and to avoid when dealing with the causes that you are at the root to solve problems through dialogue and negotiation between individuals, groups and nations".

The challenge, of developing and sustaining Peace in Latin America will require coping with serious social problems and the lack of appropriate standards of governance in most countries of the region. Improving governance would allow greater control of corruption that may fosters Trust that would be essential to give some hope to the people of many Latin American countries.

Improving the educational system would no doubt contribute to a more equitable distribution of opportunities and therefore would increase social justice, without which it will be hard to think that one day the region may attain adequate levels of Peace and Security. Also art could help be as a catalyst of these changes, complementing education as well as preserving rich traditional cultures on the Region.

As a matter of fact the region has a great heritage of faith and spirituality; that may help to increase resilience and opens a predisposition to improve human, social and environmental conditions as recently pointed out by Pope Francis on his Evangelii Gaudium that is actually a warning as well as a moving call to worldwide Walk the Path towards a more Caring and Sharing Society Today in many places we hear a call for greater security, but until exclusion and inequality in society and between peoples are reversed, it will be impossible to eliminate violence (EG59).

REFERENCES

Argyle, M., (1987) The psychology of happiness [M]. Methuen, New York.

Brand, P. (2001) Environmental construction of well-being center [J]. Case of Medellin, Colombia, MagazineEconomy, Society and Territory – Vol. 3, Num. 9.

Cheyre, J., (2015) The threats to security in Latin America [M]. Globalization, Competitiveness and Governance, Journal Globalization, Competitiveness & Governability v. 9, n. 1, p. 51-73.

Ferraz, R. et al., (2007) Happiness: a review [M]. Journal of Clinical Psychiatry 34(5); 234-242.

Freire, M., et al., (2009) "International security and the institutionalization of peacekeeping at the UN: Risks and expectations", e-books ces [Online], 06|2009, placed online on December 1, 2009, accessed on July 25, 2015. URL: http://eces.revues.org/315; DOI: 10.4000/eces.315.

Galtung, J. (1969) Violence, peace, and peace research [M]. Journal of Peace Research, v. 6, n. 3, p. 167-191.

Institute For Economics & Peace (2015) - GPI Global Peace Index.

Peace and Corruption, (2015).

IP, PO-KEUNG, (2014) Harmony as Happiness? Social Harmony in two Chinese Societies [M]. Socia Indicators Research, v. 117, n. 3, p. 719-741.

Kahneman, D. et al., (2006) Would you be happier if you were richer? A focusing illusion [M]. Science 30; 312 5782): 1908-1910.

LAF – (2015) Latin American Forum on Global Governance [EB/OL] http://www.latinamericanforum.com/uf/Reader-LAF-2015.pdf

Moreira-Almeida, A. et al., (2006) Religiousness and mental health: a review. The Brazilian Journal of Psychiatry, 28(3): 242-250.

Maslow, A. (1971) Maslow's Hierarchy of Needs [EB/OL] https://en.wikipedia.org/wiki/Maslow%27s_hierarchy_of_needs

Myers, D.; Diener, E., (1995) Who is happy? Psychol Sci 6: 10-9.

Pope Francis Evangelii Gaudium (2013) http://w2.vatican.va/content/francesco/en/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazioneap_20131124_evangelii-gaudium.html

Salles, C. (1987) The Lower Depths of Antiquity. Editora Brasiliense – 3rd Edition.

Svetlana, D. (2004) Broadening security concept: From "national" to "human security" [M]. Medjunarodni Problemi, v. 56, n. 4, p. 397-408, 2004

WGI – (2014) World Bank Governance Indicators, [EB/OL] http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.aspx#reports

BRASIL Acesso à informação Participe Serviços Legislação Canais

(http://www.brasil.gov.br)

(/sucupira/portais/menu_portal.jsf)

ACESSO RESTRITO

Qualis Periódicos

*** Evento de Classificação:**

CLASSIFICAÇÕES DE PERIÓDICOS QUADRIÊNIO 2013-2016

Área de Avaliação:

-- SELECIONE --

ISSN:

2177-4153

Título:

Classificação:

-- SELECIONE --

Consultar Cancelar

Periódicos

ISSN	Titulo	Área de Avaliação	Classificação
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	B3
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	ARQUITETURA, URBANISMO E DESIGN	B3
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	CIÊNCIAS AGRÁRIAS I	B5
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	CIÊNCIAS AMBIENTAIS	B4

ISSN	Título	Área de Avaliação	Classificação
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	DIREITO	B3
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	ECONOMIA	B4
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	EDUCAÇÃO	C
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	ENGENHARIAS III	C
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	INTERDISCIPLINAR	B3
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	MEDICINA I	C
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	MEDICINA II	B5
2177-4153	CAPITAL CIENTÍFICO	PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL / DEMOGRAFIA	B3

Início Anterior 1 ▾ Próxima Fim

1 a 12 de 12 registro(s)

(/sucupira/public/index.xhtml)

(http://www.capes.gov.br) (http://www.ufrn.br) (https://www.rnp.br) (http://www.mec.gov.br) (http://www.brasil.gov

Compatibilidade
(http://www.google.com/intl/pt-BR/chrome/) (http://br.mozdev.org/firefox/download/)
(http://www.apple.com/safari/download/)

Versão do sistema: 3.19.1 | Copyright 2016 Capes. Todos os direitos reservados.

REVISTA ELETRÔNICA CAPITAL CIENTÍFICO
REVISTA ELETRÔNICA CAPITAL CIENTÍFICO

UFERSA PROGEP Fls: 100 ASSINATURA

Revista Capital Científico - Eletrônica (RCCe) - ISSN 2177-4153

Periodicidade TRIMESTRAL - QUALIS B3 em Administração, Ciências Contábeis e Turismo - Avaliação 2017.

Imagem para capa da revista

Notícias

Eventos: Revista Capital Científico - Eletrônica (RCCe) no indexador EBSCO

A Revista Capital Científico – Eletrônica (RCCe) - ISSN 2177-4153, passa a fazer parte do sistema EBSCO Publishing.

Publicado: 2012-08-20 Mais...

Eventos: Revista Capital Científico com Registro no Latindex

A Revista Capital Científico - RCCi foi registrada no indexador internacional de periódicos científicos Latindex – Sistema Regional de Información em Línea para Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal.

Publicado: 2010-05-18 Mais...

Chamada de Artigos: Chamada de Artigos

CHAMADA DE ARTIGOS

É com grande satisfação que enviamos o convite para a submissão de artigos à Revista Capital Científico – Eletrônica (*RCCe*) - *Trimestral*.

Publicado: 2010-04-07 Mais...

Outras notícias...

v. 17, n. 2 (2019): Abril/Junho-2019

SUMÁRIO

Capa da revista

Revista Capital Científico – Eletrônica (RCCe) Rua: Padre Salvador, 875 – Bairro Santa Cruz CEP: 85015-430 Guarapuava-Paraná-Brasil Campus Santa Cruz – Editora UNICENTRO **ISSN 2177-4153 (Online)**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License.

EM BRANCO

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

O PROCESSO DA ESTRATÉGIA SOB A VISÃO DOS DECISORES

THE PROCESS OF STRATEGY UNDER THE VISION OF DECISION MAKERS

UFERSA PREFEITURA
Fls: 502
Assinatura

Paulo Gustavo da Silva [1]

Afranio Galdino de Araújo [2]

Larissa Mayara da Silva Damasceno [3]

Francisco Antônio Serralvo [4]

Resumo

O objetivo do presente trabalho é constatar se há relação entre o pensamento, formulação e mudança estratégica e o nível acadêmico, hierárquico e tempo no cargo dos decisores da CAERN (Companhia de Água e Esgotos do Rio Grande do Norte). A abordagem teórica é realizada com os seguintes pontos: O processo de formação da estratégia (Pensamento estratégico; Formulação da estratégia; Mudança estratégica). O estudo é de caráter exploratório descritivo. O universo da pesquisa, realizada em caráter censitário, foi constituído por 75 gestores dos seguintes níveis hierárquicos: gerente, chefe de seção e coordenador .Para a tabulação e análise dos dados, utilizou-se um programa estatístico em que

[1] Bacharel em Gerência de Marketing e Vendas pela Universidade Potiguar, e em Gestão de Recursos Humanos pela Faculdade de Ciências Cultura e Extensão do Rio Grande do Norte. Especialização MBA em Marketing Estratégico pela Faculdade Natalense para o Desenvolvimento do RN. Mestrado em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN. Doutorando em Administração pela Pontifícia Universidade Católica-PUC-SP. Brasil. Contato: gustavo2907@yahoo.com.br

[2] Bacharel em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN. Bacharal em Administração de Empresas pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN. Mestrado em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Doutorado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Pernambuco-UFP. Professor Associado da Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN na graduação e na pós-graduação, mestrado e doutorado, Brasil. Contato: afranioga@gmail.com

[3] Bacharel em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN. Especialização em de Gestão Estratégica de Pessoas pelo Centro Universitário do Rio Grande do Norte-UNI-RN. Mestre em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN. Professora nos cursos de graduação Administração, Gastronomia e CST de Recursos Humanos na UNIFACEX, Brasil. Contato: damasceno.larissa@gmail.com

[4] Bacharel em Administração de empresas pela Universidade de Marília. Mestrado em Administração pela PUC-SP. Doutorado em Ciências Sociais pela PUC-SP. Pós-Doutorado em Administração (marketing) pela Universidade de Santiago de Compostela (Espanha). Professor Titular da cadeira de marketing. Diretor da Faculdade de Economia, Administração, Contábeis e Atuariais - FEA-PUC SP , Brasil. Contato: serralvo@pucsp.br

Revista Capital Científico – Eletrônica (RCCe) – ISSN 2177-4153 – Vol. 15 n.3 – Julho Setembro 2017.
Recebido em 08 04 2017 – Revisado em 25 04 2017 - Aprovado em 31 05 2017 – Publicado em 01 07 2017.
Avaliado pelo sistema *Double Blind Review* – Editor: Dr. João Francisco Morozini

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

foi adotada a técnica de análise fatorial, e verificou-se a confiabilidade da escala de Likert utilizada no questionário através do teste Alfa de Cronbach e análise de *Spearman* a fim de constatar a correlação das variáveis e proporcionar uma abordagem quantitativa à pesquisa. Na análise dos resultados, constatou-se que, das hipóteses levantadas, apenas uma foi confirmada: Há correlação entre a formulação estratégica e o nível acadêmico dos decisores. Sendo assim, conclui-se que o nível de formação acadêmica influencia para que o gestor opte pela adoção estratégias planejadas em vez de emergentes (sem -planejamento).

Palavras-Chave: Estratégia; Pensamento; Formulação; Mudança; Decisores.

Abstract

The aim of this study is to see whether there is relationship between thinking, formulation and change strategic and the academic and hierarchical level and tenure of the CAERN decision makers. The theoretical approach is performed with the following points: The process of strategy formation (Strategic thinking, strategy formulation, strategic change). The study is exploratory and descriptive approach. The research universe, carried out in a census tract, was established by 75 managers of the following hierarchical levels: manager, section chief and coordinator. For tabulation and analysis of data, a statistical program that was adopted factor analysis technique was used, and it was verified the reliability of Likert scale used in the questionnaire through Cronbach's Alpha test and Spearman analysis to verify the correlation of the variables and provide a quantitative approach to research. From the the analysis of the results, it was verified that, from the hypotheses raised, only one was confirmed: There is correlation between the strategic formulation and the academic level of the decision makers. Thus, it is concluded that the level of academic training influences the manager to adopt planned strategies instead of emergent (without planning) strategies.

Keywords: *Strategy; Thinking; Formulation; Change; Decision Makers.*

1 INTRODUÇÃO

Os estudos sobre estratégia têm se difundido há muitos anos e seu respectivo processo de formulação faz parte do cotidiano dos gestores. Entende-se que as organizações estão inseridas num ambiente em que variáveis como desempenho e resultados são valorizadas e constantemente aprimoradas. A estratégia determina o caminho para o alcance dos objetivos estabelecidos. Entender o processo de formulação da estratégia é importante para a tomada de decisão, uma vez que a forma como as estratégias surgem e se programam não é da mesma maneira em todas as organizações. Ou seja, as condições internas configuram cada situação de forma única (MARTINS, 2010).

A estratégia é um grupo de regras de tomada de decisão com o intuito de orientação do comportamento de uma empresa (ANSOFF, 1993). Os estrategistas estão constantemente tomando decisões. Levando em consideração a frequência desta ação, isto deveria ser um processo fácil, mas não é. Tomar decisões é complexo, pois envolve diversos fatores que podem influenciar uma ação (LUCIAN; SOUSA FILHO, 2009).

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

Normalmente, apresentam-se duas abordagens a respeito do processo da estratégia como sendo uma progressão linear, em que comumente observa-se a análise, formulação e implantação (PEREIRA; SOUSA FILHO; LUCIAN, 2009). Apesar dessa abordagem difundida, alguns autores, como Mintzberg *et al.* (2000) e Mintzberg e Westley (2001), têm criticado essa visão tradicional no que se refere ao processo da estratégia, pois acreditam que não se dá de forma linear e de maneira simples.

O processo de formulação das estratégias serve como um norteador para as ações competitivas de uma empresa. Segundo De Wit e Meyer (2004), a estratégia pode ser dividida em três dimensões (processo, conteúdo e contexto) que se aplicam em qualquer situação cotidiana. Os autores se apropriam de tal contexto e apresentam três perspectivas (constructos): pensamento estratégico, formulação estratégica e mudança da estratégia.

Para ocorrer a mudança no ambiente de trabalho, são formuladas estratégias para sua implementação a fim de gerar resultados com alto índice de desempenho; é notável que se faz necessário a figura de um profissional que pense de forma analítica e também possua um perfil de liderança para estimular a equipe a alcançar os objetivos preconizados. Logo, é relevante entender como o gestor pensa e toma suas decisões, pois a partir disso, uma organização consegue definir suas estratégias de forma mais assertiva (MINTZBERG; MCHUG, 1985; PORTER, 1986; ANSOFF, 1984; JARZABKOWSKI, 2003).

Apesar de o termo "estratégia" ser um tema tão vasto e possuir várias áreas de estudo e perspectivas de abordagem, a nível acadêmico, verificou-se que o campo de formulação das estratégias a partir da concepção do gestor ainda é pouco explorado, revelando-se uma lacuna a ser estudada. Para se ter uma ideia, no período de 2011 a 2013 foram identificados somente quatro estudos nacionais e 11 internacionais ao se inserir o termo "formulação da estratégia" e "formação da estratégia" nos buscadores de bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, Scielo e Scopus.

Partindo-se do ponto de que no Brasil esse tema ainda é pouco estudado, o presente trabalho possui enfoque na etapa de formulação das estratégias organizacionais e tem como objetivo verificar se há relação entre o pensamento, formulação e mudança estratégica e o nível acadêmico, hierárquico e tempo no cargo dos decisores da CAERN (Companhia de Água e Esgotos do Rio Grande do Norte), e adotará o posicionamento De Wit e Meyer (2004), que apontam a existência de paradoxos neste processo de formulação de estratégias. Esta pesquisa pretende resolver a seguinte problemática: Qual a relação dos constructos do processo de formulação estratégica com o nível acadêmico, nível hierárquico e tempo no cargo dos gestores da CAERN?

A seguir apresenta-se o referencial teórico com a exposição dos pontos centrais do estudo: Processo de formação estratégica, pensamento estratégico e a mudança estratégica. Em seguida apresenta-se os procedimentos de pesquisa/métodos de análise; discussão dos resultados e considerações finais.

2. REVISÃO DA LITERATURA

2.1 O Processo De Formação Da Estratégia

O processo de formação estratégica é fundamental para o sucesso organizacional. Por essa razão, demanda atenção dos pesquisadores e capacidade de atuação dos administradores. Trata-se de uma fase bastante complexa, que envolve uma série de fatores. Porém, de forma geral, pode-se afirmar que o processo de formação estratégica é composto por quatro fases: identificação, diagnóstico, concepção e realização. De forma geral, esse processo envolve

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

desde o diagnóstico de problemas e desafios que uma empresa vai enfrentar, a forma como se pretende reagir estrategicamente de modo a garantir o bom desempenho da empresa e o alcance do sucesso planejado. Embora essa seja uma forma lógica de se analisar a formação de estratégia, o planejamento estratégico formal pode constituir um erro, visto que geralmente negligencia novas ideias, aprendizado, ambiente político e toda sorte de imprevisibilidades do mercado. (PORTER, 1989; WHITTINGTON, 2003).

Com uma concepção do que seja estratégia e sua importância para o bom funcionamento de uma empresa num mercado competitivo, Whittington (2003) assegura que uma organização não deve procurar o conceito teórico de estratégia, mas sim como se dá sua formulação, desenvolvimento e, por fim, os resultados obtidos ao longo do processo estratégico. Para o autor, a compreensão da estratégia se dá no campo de atividade social e no mercado, cujas práticas são voltadas para a sociedade.

Desse modo, torna-se fundamental não só entender e descrever o processo de formação da estratégia, como também analisar as relações entre o processo e o desempenho das empresas (ANSOFF, 1993). Considerando tal ponto, os autores desta pesquisa levantaram algumas questões se tornam fundamentais para uma organização: quem são os responsáveis pela formulação da estratégia? Quais as ferramentas e técnicas de elaboração e administração de estratégias? Quais competências são necessárias para e execução de estratégias? Como os resultados devem ser controlados e, posteriormente, divulgados?

Entender o processo de formação de estratégia implica compreender a relação intrínseca e necessária entre os agentes envolvidos nas atividades estratégicas, o ambiente em que ocorrem, os interesses da organização e as estratégias formuladas. (DE WIT; MEYER, 2004).

De acordo com Saraiva (2004), a estratégia deve ser concebida a partir do contexto, entendendo-se por contexto o conjunto de variáveis formado por tempo, atividades culturais e organizacionais, o ambiente e seu nível de estabilidade, estrutura, aparato tecnológico da organização e, ainda, sua liderança e sistema político interno.

Goold e Campbell (1998) defendem que não existe uma única maneira de se formular estratégias. Trata-se de atitudes que dependerão da natureza dos negócios de atuação, das pessoas envolvidas no processo, da necessidade de ação exigida pelo mercado, assim como dos objetivos e estrutura da organização.

Wack (1998) acredita que vivemos em um contexto em que a instabilidade é cada vez mais impactante. Para ele, o ambiente de negócios não permite nenhuma projeção confiável a partir de um comportamento passado ou de algo que é previsível. O ambiente de negócios é, a todo o momento, moldado por diversos fatores de natureza econômica, política e social. O referido autor aponta que, por um lado, o processo de formação de estratégia é contextual e está condicionado a questões institucionais, sociais e econômicas, por outro lado é importante salientar a importância do responsável pela formulação de estratégias em uma empresa.

Quinn e Mintzberg (2001) aponta o executivo principal da empresa como o responsável pela estratégica da organização. Para eles, a criação da estratégia é, naturalmente, uma responsabilidade do executivo principal e seu processo tende a ser altamente intuitivo, com frequência orientado para a procura agressiva de oportunidades. Não é de surpreender, portanto, que a estratégia resultante tenda a refletir a visão implícita de que o executivo principal tem do mundo, muitas vezes uma extensão de sua personalidade.

Em relação à natureza da formação de estratégia, Mintzberg e Waters (1985) afirmam que há duas formas: a deliberada e a emergente. O que as difere é, fundamentalmente, a estratégia deliberada que prioriza o planejamento, a direção e o controle, possibilitando a realização de intenções, enquanto que a estratégia emergente permite que as empresas

desenvolvam suas estratégias à medida que o ambiente competitivo gera novos cenários e exige novas formas de atuação.

Muitos autores e gestores de grandes organizações são favoráveis à ideia de que a criação de um plano estratégico é um instrumento fundamental para uma gestão de sucesso, promovendo um desempenho de alta qualidade (ANSOFF; McDONNELL, 1993; PORTER, 1989). Com essa finalidade, defendem a ideia de que o processo de formação de estratégia é necessário para as organizações atingirem melhores resultados, através do direcionamento de esforços para o alcance dos objetivos almejados por elas. Assim, cabe à organização estar atenta e preparada para ajustar sua gestão, processo que envolve desde a definição de objetivos até a análise dos condicionantes ambientais de mercado.

Segundo Mariotto (2003), a formação da estratégia deve ser um processo contínuo, pois as estratégias correntes estão sendo constantemente desafiadas por novas estratégias emergentes e por desafios e dificuldades que o mercado impõe. Levando em consideração que a formação do processo de estratégias é complexo e condicionado por vários fatores, Pettigrew (1987) formulou três dimensões da estratégia – processo, conteúdo e contexto.

Seguindo a mesma perspectiva, De Wit e Meyer (2004), defende que o processo de formulação estratégica está repleto de paradoxos que devem ser analisados para uma melhor compreensão do processo. Para os autores, paradoxo é uma situação em que dois fatores aparentemente contraditórios, ou mutualmente excludentes, parecem ser verdadeiros ao mesmo tempo. Esses paradoxos envolvem, segundo os autores, três dimensões conforme se apresenta no Quadro 1:

Quadro 1 - Tensões do Processo de Formulação Estratégica

PROCESSO ESTRATÉGICO	
Dimensão	**Paradoxo**
Pensamento	Lógico X Intuitivo
Formação	Deliberada X Emergente
Mudança	Revolucionária X Evolucionária

Fonte: Adaptado de De Wit e Meyer (2004).

A natureza paradoxal quanto às características do pensamento estratégico, da formação e da mudança organizacional revelam a importância da compreensão do processo estratégico.

2.2 Pensamento Estratégico

O entendimento do pensamento estratégico circunda a investigação das hipóteses, crenças e ideias dos indivíduos, que conduz às decisões estratégicas e aos comportamentos organizacionais. Desse modo, o estudo a respeito do pensamento estratégico se ocupa da compreensão da mente do estrategista e das atividades cognitivas que o permitem tomar decisões. Basicamente, dividem-se as atividades cognitivas que definem um problema e atividades cognitivas que os soluciona. Entende-se por cognitivo o modo como os indivíduos adquirem, armazenam e usam seus conhecimentos. (DE WIT; MEYER, 2004).

Para Bonn (2001), o desenvolvimento do pensamento estratégico tem se tornado o maior problema enfrentado pelas organizações, e é indicado como uma competência central que deve ser adotado por elas.

De acordo com Andrews (1987) e Barney (2011), as questões norteadoras do pensamento estratégico se referem à forma como os gestores diagnosticam os problemas

organizacionais e como geram, avaliam e decidem sobre as soluções que melhor aprimorem o desempenho e, em consequência, permitam a empresa alcançar as finalidades estabelecidas.

Segundo De Wit e Meyer (2004), o pensamento estratégico está associado ao modelo mental do estrategista decorrente de suas atividades (*software*) e habilidades cognitivas (*hardware*). Em relação ao desenvolvimento do pensamento estratégico, há um paradoxo quanto à natureza dos mapas cognitivos dos tomadores de decisão. Esses mapas constituem o resultado de anos de conhecimento e experiências acumuladas pelo indivíduo.

De acordo com Lucian *et al.* (2008), o pensamento estratégico situa-se nas abordagens lógicas e intuitivas, paradoxo bastante discutido na literatura especializada. As abordagens se distinguem, respectivamente, por ser: analíticas, formais, de regras fixas, dedutivas e computacionais, verticais, consistentes e rigorosas, objetivas e tratam a estratégia como ciência; e criativas, informais, de regras variáveis, indutivas e imaginativas, laterais, heterodoxas e inovadoras, subjetivas e por tratarem a estratégia como arte.

Muitos estrategistas "lógicos" afirmam que decisões estratégicas não podem ser fundadas apenas nos mapas cognitivos, baseando-se em experiências passadas ou na intuição. Para eles, esse tipo de abordagem tende a fracassos. Já os estrategistas que fundam suas decisões criativamente não adotam nenhum conjunto de regras predeterminadas e fazem uso da intuição como uma ferramenta de formulação estratégica. (DE WIT; MEYER, 2004). Segundo Mintzberg e Quinn (2001), a criatividade é o centro do pensamento estratégico e pensar criativamente em termos estratégicos é sugerido como a fonte da competitividade das organizações.

2.3 Mudança Estratégica

A mudança faz parte do mundo moderno e é uma constante no mundo dos negócios. Nos estudos voltados para o processo de formação estratégica, o tempo "mudança" é bastante recorrente. Numa organização, mudanças podem ser provenientes de fatores externos e internos. Uma mudança pode ser motivada, por exemplo, por inovações tecnológicas ou por novas demandas do mercado. Logo, quando uma empresa reage a uma determinada circunstância, ela busca se adaptar à nova situação. As mudanças são necessárias, pois as empresas não suportam estarem dois anos atrás de seus concorrentes. (PORTER, 1996).

Para Schein (1982), a mudança pode ser concebida por meio de um ciclo adaptado que começa com uma modificação em algum aspecto do ambiente organizacional e termina em uma situação de equilíbrio mais adaptada e dinâmica para enfrentar tal modificação. Desse modo, o processo de mudança estratégica pode ser concebido como uma forma de aprendizado em que a organização está continuamente reavaliando sua relação com o ambiente externo, de forma a encontrar uma posição de equilíbrio.

De acordo com De Wit e Meyer (2004), a mudança estratégica deve ser encarada como um processo condicionado pelas ocorrências de eventos ao longo do tempo provocado por ações individuais e organizacionais. Desse modo, é notável a necessidade de se analisar os resultados de tomadas de decisões e eventos anteriores de modo a orientar a competição atual e mudanças que visem o futuro. Para Quinn e Mintzberg (2001), cabe aos gestores o questionamento se o processo de formação de estratégia é composto por rupturas ou se a evolução é parte de alguma estratégia única, composta por eventos de adaptação.

Nesse sentido, De Wit e Meyer (2004) revelam que quanto à natureza da mudança, surge o paradoxo pertencente às transformações no processo estratégico. Os autores também dizem que elas podem ser evolucionárias ou revolucionárias. As mudanças revolucionárias propõem que as organizações rompam com o passado, pois uma ligação com este leva a um

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

estado de paralisia. Essa abordagem funciona, sobretudo, em organizações rígidas, as quais pequenas mudanças não provocam grandes resultados. Fontes de rigidez organizacional, responsáveis pelo atraso e fracasso de empresas no mercado competitivo, incluem, principalmente, resistência psicológica, resistência cultural, resistência política à necessidade de mudança, bem como travamento pelos investimentos já executados, pelas competências adquiridas e pelos responsáveis por tomadas de decisão.

Para Marrick (1998), a mudança revolucionária é a chave da liderança no mercado. Tushman e O Reilly (1996) acreditam que haja ao menos um momento na história de qualquer organização que seja necessário mudar revolucionariamente para que se alcance um nível superior de desempenho. Esse tipo de mudança é de alto impacto e provoca transformações profundas na estrutura, nas relações de poder e no processo decisório.

Já as mudanças evolucionárias, por sua vez, propõem melhorias através de pequenas mudanças e se dão em aspectos específicos da organização. Essas mudanças ocorrem gradualmente ao longo do tempo, permitindo que as empresas aprendam com suas ações iniciais (DE WIT; MEYER, 2004; MINTZBERG; WESTLEY, 2001; QUINN E MINTZBERG, 2001).

De acordo com Mintzberg e Westley (2001), a mudança estratégica pode ocorrer de maneira planejada (deliberada) ou não planejada (emergente). Desse modo, as empresas podem gerenciar suas mudanças formalmente, caracterizando a mudança planejada; ou informalmente, sob a pressão de fatores que as colocam numa situação emergencial.

O processo de mudança estratégica tem escopo amplo e traz impactos de longo prazo, envolvendo variáveis críticas da organização, como a política, a cultura, as relações de poder, a distribuição de recursos, dentre outras (HUTT; WALKER; FRANKWICK, 1995).

2.4. Formulação de hipóteses da pesquisa

Ao considerar os constructos anteriormente apresentados, a investigação parte da hipótese (H0) básica de que não há correlação entre dimensões da formulação estratégica e o "nível acadêmico", "nível hierárquico" e "tempo no cargo" dos decisores. Com o intuito de se obter o melhor resultado possível para a pergunta problema, optou-se por desmembrar a hipótese básica em três hipóteses secundárias as quais seguem, conforme o Quadro 2.

Além disso, a fim de melhor compreender a causalidade mensurada para cada um dos constructos da formulação estratégica, também foram criadas preposições para cada uma das hipóteses.

Quadro 2 – Hipóteses de Pesquisa

HIPÓTESES	PREPOSIÇÕES
H0: Não há correlação entre dimensões da formulação estratégica e o nível acadêmico dos decisores.	Encontrada quando as demais hipóteses não são confirmadas.
H1: Há correlação entre a formulação estratégica e o nível acadêmico dos decisores.	P 1.1: Há correlação entre o pensamento estratégico e o nível acadêmico dos decisores.
	P 1.2: Há correlação entre a formulação estratégica e o nível acadêmico dos decisores.
	P 1.3: Há correlação entre a mudança estratégica e o nível acadêmico dos decisores.
H2: Há correlação entre a formulação da estratégia e o	P 2.1: Há correlação entre o pensamento estratégico e o nível hierárquico dos decisores.

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

nível hierárquico dos decisores.	P 2.2: Há correlação entre a formulação estratégica e o nível hierárquico dos decisores.
	P 2.3: Há correlação entre a mudança estratégica e o nível hierárquico dos decisores.
H3: Há correlação entre a formulação da estratégia e o tempo de serviço dos decisores.	P 3.1: Há correlação entre o pensamento estratégico e o tempo de serviço dos decisores.
	P 3.2: Há correlação entre a formulação estratégica e o tempo de serviço dos decisores.
	P 3.3: Há correlação entre a mudança estratégica e o tempo de serviço dos decisores.

Fonte: Elaborado pelos autores.

A revisão da literatura realizada neste capítulo permitiu o levantamento das hipóteses que acabaram de ser expostas no Quadro 2 a fim de servirem como parâmetro para operacionalização da pesquisa, cujos procedimentos serão detalhados na sessão seguinte.

3. PROCEDIMENTOS DE PESQUISA/MÉTODO DE ANÁLISE

A pesquisa é exploratória e descritiva, classificando-se como um estudo de caso. O universo da pesquisa foi constituído por 75 gestores, dos seguintes níveis hierárquicos: gerente, chefe de seção e coordenador. A pesquisa foi censitária, tendo em vista que foi aplicada com todos os ocupantes de cargos de liderança. Os pesquisadores obtiveram a autorização do presidente da instituição para aplicar o questionário.

A análise do perfil dos entrevistados foi baseada na formação acadêmica, no nível hierárquico que assumem na CAERN e no tempo de serviço prestado à empresa. A pesquisa mostra que 11,4% dos respondentes cursaram até o ensino médio, 70% são graduados e 18,6% concluiu a pós-graduação. Todos os respondentes eram do gênero masculino, predominantemente chefes de nível tático e com mais de cinco anos de organização.

A coleta de dados foi realizada no período de 13 de julho de 2013 a 13 de setembro de 2013 com um questionário composto por 4 blocos de perguntas, sendo o primeiro bloco questões relacionadas ao pensamento estratégico em que se pretende investigar se o gestor age com lógica ou criatividade nas ações cotidianas; o segundo é formado por questões relacionadas a formulação estratégica, verificando-se a existência de estratégias deliberadas ou emergentes; o terceiro foca nas mudanças estratégicas, investigando se as mudanças são revolucionarias ou evolucionarias. O quarto e último bloco é formado por perguntas que se refere ao perfil do entrevistado e vida profissional. Sendo assim, uma pesquisa quantitativa, onde os entrevistados responderam a um questionário escrito lido pelos pesquisadores. Para a aplicação do instrumento, fez-se necessário realizar um agendamento prévio e visitar o escritório da CAERN sediados nas cidades de Natal, Mossoró, Assu, Caicó e Currais Novos.

Os três primeiros blocos da pesquisa são compostos por 10 afirmativas cada, em que o respondente tem a opção de escolher o grau de concordância em uma escala de Likert de 5 pontos (discordo totalmente; discordo parcialmente; nem concordo, nem discordo; concordo parcialmente; concordo totalmente). O quarto bloco de perguntas se refere ao sexo, nível hierárquico, escolaridade, tempo que exerce o cargo de gestor, totalizando 33 questões.

O questionário utilizado na pesquisa é validado e foi replicado de um estudo realizado na CELPE (Companhia Energética de Pernambuco) publicado por Lucian, Barretto Júnior e Moraes (2008). A utilização do mesmo para o presente trabalho foi cedido e autorizado pelos autores do estudo supracitado. Considerando que o questionário já foi testado e validado por este estudo, não foi realizado pré-teste e nem teste-piloto.

Para a tabulação e análise dos dados, foi usado o programa estatístico *Statistical Package for the Scial Sciences* 19.9 (SPSS), utilizando-se análise fatorial, e verificando-se a confiabilidade através do teste Alfa de Cronbach e analise de *Spearman* para constatar a correlação das variáveis.

Com o intuito de mensurar a confiabilidade, observa-se a avaliação da consistência utilizando-se a técnica de Alfa de Cronbach (CRONBACH, 1951). Essa é uma técnica muito utilizada em pesquisas sociais (BARBOSA *et at.*, 2004). O Alfa de Cronbach consiste em calcular a partir da variância de todos os coeficientes de tendência que podem dividir a escala, e o valor de confiabilidade esperado é de no mínimo 0,6 para a área de Ciências Sociais. (MALHOTRA, 2006).

Após os dados levantados e identificados, uma matriz de correlação não-paramétrica de *Spearman* foi construída para evidenciar se há associações/relações entre os fatores relatados nas hipóteses de pesquisa.

A correlação de *Spearman* é uma medida de associação que exige que ambas as variáveis se apresentem em escala de mensuração pelo menos ordinal. Basicamente equivale ao coeficiente de correlação de Pearson aplicado a dados ordenados. Ele é usado para verificar se as variáveis estão associadas e qual o seu grau de associação. (MALHOTRA, 2006).

4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Para realização do estudo foram aplicados 75 questionários, dos quais 5 foram retirados por serem *outliers*, ou seja, estavam totalmente afastados dos demais. Após esse procedimento, obteve-se uma amostra válida de 70 questionários. Segundo Hair *et al.* (2006, p. 112) a amostra mínima para realização do estudo seria de cinco respondentes para cada variável da escala.

Como condição básica para as análises multivariadas foi elaborada uma hipótese nula para este estudo, conforme exemplificada no quadro 2, localizado na sessão de metodologia.

4.1 Análise de Confiabilidade e de Fator

As três escalas utilizadas (pensamento estratégico, formulação estratégica e mudança estratégica) foram submetidas à técnica de análise fatorial, que possui o objetivo de analisar as relações internas entre um dado número de varáveis e explorar os fatores latentes comuns a esses itens. O objetivo é encontrar um meio de condensar a informação em um número menor de variáveis (fatores), com o mínimo de perda aceitável (HAIR *et al.*, 2006, p. 17).

Para sua consistência interna, a análise fatorial deve possuir significância igual ou menor a 0,005, sendo esta, medida através do índice de Kaiser-Meyer-Olkin. Índices acima de 0,5 são considerados altos, ou seja, a análise fatorial é adequada (MALHOTRA, 2006, p. 549). Outros índices de adequação da matriz de correlação fatorial existente é o teste de esfericidade de Bartlett, em que é calculado o qui-quadrado e o grau de liberdade. Para o qui-quadrado, quanto maior o seu valor absoluto apresentado, mais adequada é a matriz (MALHOTRA, 2006, p. 550).

O grau de liberdade indica a partir de quantos valores conhecidos os demais não estão livres para variar (LEVINE; BERENSON; STEPHAN, 2000, p. 291), e nesse caso espera-se os maiores valores possíveis. A escala sobre pensamento estratégico obteve o índice Alfa de confiabilidade de 0,614 sem a necessidade de exclusão de qualquer variável. A matriz

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

resultante da análise de fatores rotacionada pelo método Varimax pode ser observada na Tabela 1.

Tabela 1 – Rotated Component Matrix[a]

ITENS	Component		
	1	2	3
Costumo realizar uma reflexão crítica sobre minhas crenças e forma de pensamento.	0,631		
Realizo análise do ambiente interno da empresa e do setor em que ela atua antes de formular estratégias.	0,541		
Testo minhas crenças organizacionais com o objetivo de melhorá-las e poder aplicá-las.	0,690		
Testo minhas suposições para evitar basear as estratégias apenas na intuição.	0,670		
Desenvolvo estratégias de maneira formal, seguindo uma lógica clara.	0,841		
Utilizo a imaginação como fonte de criação estratégica.			0,790
Sou intuitivo na formulação de estratégias e me baseio no meu entendimento sobre as coisas.		0,602	
Formulo estratégias com base na minha forma de pensar e ver as coisas.			0,689
Acredito que estratégias surgem de boas ideias e não de boas observações sobre os fatos.		0,865	
Formulo estratégias com base na criatividade.		0,825	

KMO: 0,605
Qui-quadrado: 184,412
Significância: 0,000
Alfa de Crombach: 0,790
Communalities (inferior a 0,5)
Graus de Liberdade: 45
Fonte: Dados da pesquisa (2013).

As variáveis encontradas receberam os títulos de "pensamento lógico", para o primeiro fator, "pensamento criativo", para o segundo fator e "empreendedorismo", para o terceiro fator.A matriz resultante da análise de fatores rotacionada pelo método Varimax pode ser observada na Tabela 2.

Tabela 2 – Rotated Component Matrix[a]

ITENS	Component		
	1	2	3
Acredito que um plano estratégico deva ser completamente finalizado antes de ser iniciada sua execução.	0,704		
Crio estratégias com orientação de longo prazo.	0,808		
Documento e torno explícito os planos estratégicos definidos para o negócio ou atividade.	0,909		
Traço metas e/ou objetivos bem definidos para guiar as estratégias.	0,685		
Acredito que uma boa estratégia deve ser capaz de descrever as ações das pessoas, evitando improvisos.	0,707		
Creio que uma estratégia também pode ser construída ou modificada na medida em que as ações vão sendo realizadas.		0,864	
Acredito que as estratégias surgem no dia a dia, à medida que as coisas vão sendo realizadas.		0,847	
Estou certo que novas estratégias podem surgir de experiências ou iniciativas das pessoas.		0,902	
Crio estratégias que são na essência flexíveis.		0,743	

Método de rotação: Varimax
KMO: 0,705
Qui-quadrado: 325,276

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

Significância: 0,000
Alfa de Crombach: 0,631
Graus de Liberdade: 36
Communalities (inferior a 0,6)
Fonte: Dados da pesquisa (2013).

As variáveis encontradas receberam os títulos de "formação deliberada", para o primeiro fator, "formação emergente", para o segundo fator. A matriz resultante da análise de fatores rotacionada pelo método Varimax pode ser observada na Tabela 3.

Tabela 3 – Rotated Component Matrix[a]

ITENS	Component		
	1	2	3
Percebo que as mudanças com melhores resultados são aquelas que reinventam o modo de funcionar do negócio ou da atividade.		0,768	
Implemento mudanças de grande impacto e com velocidade para minimizar a resistência das pessoas.		0,848	
Estou certo que para ocorrer uma mudança estratégica é necessário ocorrer uma grande mudança organizacional.			0,909
Acredito na capacidade de aprendizado da empresa e que as mudanças devem acompanhar o ritmo deste aprendizado.	0,693		
Creio que a mudança é algo naturalmente presente no dia a dia de uma empresa.	0,761		
Percebo que alterações em rotinas e processos são coisas que precisam de certo tempo para se entender, testar e aplicar.	0,809		
Implemento várias pequenas mudanças organizacionais que cumulativamente se tornarão uma grande mudança na estratégia da empresa.	0,833		

Método de rotação: Varimax
KMO: 694
Qui-quadrado: 113,349
Significância: 0,000
Alfa de Crombach: 0,631
Graus de Liberdade: 21
Communalities (inferior a 0,6)
Fonte: Dados da pesquisa (2013).

As variáveis encontradas receberam os títulos de "mudanças revolucionárias", para o primeiro fator, "mudanças evolucionárias", para o segundo e "inovação", para o terceiro.

4.2 Correlação de *Spearman*

A partir dos fatores latentes identificados, uma matriz de correlação paramétrica de *Spearman* foi construída. A correlação de *Spearman* constitui um fundamento conceitual para a análise de regressão múltipla (MALHOTRA, 2006, p. 497). Pode-se observar na Tabela 4 o resumo da correlação existente.

Tabela 4 - Resumo das Correlações de *Spearman*

	Formação acadêmica
Formulação deliberada	0,236**

Nota: **Sig. 0,05.
Fonte: Dados da pesquisa (2013).

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

De acordo com o resultado obtido junto aos entrevistados, pode-se afirmar que há uma correlação entre a formação acadêmica e a formulação estratégica. A variável estatística é de natureza bidimensional, a partir da qual se percebe que, para cada entrevistado, vê-se a associação de duas características distintas. Vale notar que embora as variáveis estejam positivamente correlacionadas, a correlação não indica causalidade. Na Tabela 5 é possível verificar as hipóteses e observar a preposição que houve correlação com os constructos do processo de formulação da estratégia. As hipóteses 2 e 3 e suas preposições foram refutadas.

Tabela 5 - Análise dos testes de correlação de *Spearman* para hipótese 1

		Hipótese 1		
		P 1.1: Há correlação entre o pensamento estratégico e o nível acadêmico dos decisores.	P 1.2: Há correlação entre a formulação estratégica e o nível acadêmico dos decisores.	P 1.3: Há correlação entre a mudança estratégica e o nível acadêmico dos decisores.
Pensamento Estratégico	Lógico	Refutado	Refutado	Refutado
	Empreendedorismo	Refutado	Refutado	Refutado
	Criativo	Refutado	Refutado	Refutado
Formulação Estratégica	Deliberada	Refutado	CONFIRMADA	Refutado
	Emergente	Refutado	Refutado	Refutado
Mudança Estratégica	Revolucionaria	Refutado	Refutado	Refutado
	Inovação	Refutado	Refutado	Refutado
	Evolucionária	Refutado	Refutado	Refutado

Fonte: Dados da pesquisa (2013).

De acordo com a análise realizada, é aceita a preposição P 1.2: há correlação entre a formulação estratégica e o nível acadêmico dos decisores (no constructo de formulação deliberada).

O processo de estratégia é condicionado por fatores externos que influenciam na tomada de decisão por parte dos gestores. Constatou-se por meio desse estudo que o processo de estratégia é elaborado a partir das dimensões do pensamento, formulação e mudança de estratégia, etapas fundamentais para a organização.

No caso dos decisores da empresa em estudo, verificou-se que apenas o nível acadêmico influenciou nos constructos associados ao processo de formulação estratégica, evidenciando a importância da formação acadêmica no desempenho do trabalho. Pois, tal como apresentado o perfil dos respondentes, verificou-se que mais de 85% tem o nível superior como formação acadêmica.

A indicação da análise quanto à importância da formação acadêmica contribui para a compreensão de que a aprendizagem teórica possibilita o melhor desempenho no sentido prático. O conhecimento adquirido na academia serve ao entendimento mais preciso das etapas do processo de estratégia. O contato com teorias, com atualidades e discussões enriquece o conhecimento de mundo dos tomadores de decisão, possibilitando melhores resultados. Por outro lado, o nível hierárquico e o tempo de serviço se apresentaram como fatores não determinantes no processo.

Desse modo, percebe-se que a formação acadêmica pode tornar o indivíduo mais apto à realidade, visto que a necessidade de atualização do conhecimento deve acompanhar as mudanças que ocorrem em sua área de atuação e as novas tendências globais. Sobre este

ponto, Motta, Pimenta e Tavares (2006) lembram que a separação entre o acadêmico e a prática assume um aspecto ainda mais grave e paradoxal, pois a administração é essencialmente prática e suas teorias objetivam aprimorar a prática.

Embora a formação acadêmica propicie conhecimentos específicos de determinados temas e melhor capacite o indivíduo para assumir futuros cargos, não se deve considerar a academia como única fonte de conhecimento. Por essa razão, mesmo depois de adquirida uma formação de nível superior, é necessário que o profissional busque constantemente inovações e conhecimentos práticos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A finalidade deste trabalho foi verificar as dimensões predominantes no processo de formação de estratégia – pensamento, formulação e mudança – segundo a proposta de De Wit e Meyer (2004), tendo como escopo de análise o modelo de gestão adotado pela Companhia de Águas e Esgotos do Rio Grande do Norte (CAERN).

Essa pesquisa buscou identificar, por meio da análise dos decisores da organização e pela revisão bibliográfica, aquilo que, hipoteticamente, tem o poder de interferir nas atividades e que abrange a formação de estratégias por parte dos decisores de uma organização.

Pretendeu-se mostrar a importância que esse tipo de investigação tem para a construção de diagnósticos organizacionais mais profundos, capazes de identificar os reais motivos que impulsionam as ações dos gestores da CAERN no direcionamento estratégico das organizações.

O estudo a respeito de estratégia, em contínuo desenvolvimento no campo da administração estratégica, pode revelar como diferentes configurações dessas dimensões levam ao bom desempenho. Sugere-se, para isso, a análise de outras empresas e organizações por meio de métodos seguros de avaliação do modo como seus gestores atuam no mercado.

Os resultados do presente trabalho são consistentes com os estudos anteriores de Lucian e Souza Filho (2008) e Lucian, Júnior Barreto e Morais (2009) e contribuem para a consolidação do conhecimento sobre o processo de formação estratégica. Muito embora o resultado obtido tenha correspondido aos objetivos pretendidos, certamente a contribuição de outras pesquisas a respeito do processo de estratégia podes ser bastante relevantes, sobretudo porque cada organização tem suas próprias características. Futuros estudos podem avançar no sentido de explorar quais são as possíveis relações entre características organizacionais, processos de formação de estratégia e estratégia competitiva.

Constatou-se, por meio de um estudo de caso específico, que das hipóteses levantadas apenas uma se mostrou coerente com a realidade dos profissionais responsáveis pela estratégia organizacional da CAERN. Notou-se que o nível de formação acadêmica mantém uma correlação com o processo de formação estratégica, o que evidencia a importância do nível superior no que se refere às competências para se dirigir uma empresa, demonstrando claramente a importância do conhecimento formal quando se toma decisões estratégicas.

As contribuições desse estudo podem ser apontadas no ambiente empresarial e acadêmico. Considera-se que os resultados podem contribuir para que uma organização fortaleça as relações que envolvem o nível gerencial no processo de formação da estratégia.

Disponível em:
http://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/index
ISSN: 2177 - 4153

As limitações deste estudo estão centradas no fato de ter sido realizado um estudo de caso em uma única organização, não se pode generalizar tal realidade. Por estarem presentes de forma predominante apenas gestores de nível tático pode ter dificultado a confirmação de demais hipóteses deste estudo. Tal limitação pode ser atenuada se aplicado este estudo para outras realidades a fim de que se possam confirmar/refutar as hipóteses apresentadas nesta pesquisa.

Por fim, contata-se a necessidade de dar continuidade à investigação e aprendizagem de novas categorias e caminhos para a construção de análises e teorias voltadas para o desenvolvimento do processo de formação estratégia.

6 REFERÊNCIAS

ANDREWS, K. **The Concept of Corporate Strategy.** Homewood: Irvin. 1987.

ANSOFF, H. I. **Implantando a Administração Estratégica** / H. Igor Ansoff; Edward J. McDonnell. 2. Ed. – São Paulo: Atlas, 1993.

BARBOSA, M. L. A., et al. Podemos confiar nos resultados de nossas pesquisas? Uma Avaliação dos Procedimentos Metodológicos nos Artigos de Marketing do ENANPAD. **RIMAR - Revista Interdisciplinar de Marketing**, v.3, n.2, p.5-19, dez. 2004.

BARNEY, J. **Gaining and sustaining competitive advantage**. 4 Ed. Boston: Prentice Hall, 2011.

BONN, I. Developing strategic thinking as a core competency. **Management Decision**, v. 39, n. 1, p. 63-70, 2001.

CRONBACH, L. J. **Coeffi cient alpha and the internal structure of tests.** Psychometrical, v.16, n.3, p.297-334, sept. 1951.

DE WIT, B.; MEYER, R. **Strategy: Process, Content and Context**. Italy: Thomson, 2004.

GOOLD, M.; CAMPBELL, A. As melhores maneiras de formular estratégias. *In*: MONTGOMERY, C. **Estratégia**: a busca da vantagem competitiva. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

HAIR Jr., J. F. et al. **Multivariate data analysis**. 6th ed. New Jersey: Prentice Hall, 2006.

HUTT, M. D.; WALKER, B. A.; FRANKWICK, G. L. Hurdle the cross-functional barriers to strategic change. **Sloan Management Review**, v. 36, p. 202-212, 1995.

LEVINE, D. M.; BERENSON, M. L.; STEPHAN,D. **Estatística**: teoria e aplicações. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

LUCIAN, R.; SOUSA FILHO, J. M. O processo de Formulação Estratégica pela Perspectiva do Individuo: o Caso CELPE. In: ENCONTRO DE ESTUDOS EM ESTRATÉGIA, 4., 2009, Recife, *Anais...* ANPAD, 2009, 10-27.

LUCIAN, R.; BARRETTO JUNIOR, A.; MORAES, W. F. A. O processo de formulação estratégica a partir da perspectiva individual: um estudo com executivos da indústria energética. **REBRAE. Revista Brasileira de Estratégia**, Curitiba, v. 1, n. 2, p. 153-168, mai/ago. 2008.

MALHOTRA, N. K. **Pesquisa de marketing**: uma orientação aplicada. 4. ed. São Paulo: Bookman, 2006.

MARIOTTO, F. L. Mobilizando estratégias emergentes. **RAE, Fundação Getúlio Vargas**, v. 43, n. 2, 2003.

MARTINS, G. T. **Modelo integrador de formação da estratégia: estudo de caso no instituto federal de Roraima.** 2010. 103f. Dissertação (Mestrado em administração) - Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2010.

MARRICK, C. Revolutionary change is key to market leadership. **Credit Union Magazine**, v. 64, n. 10, p. 45, 1998.

MINTZBERG, H.; WATERS, J.A. Of strategies deliberate and emergent. **Strategic Management Journal**, v. 6, n. 3, p. 257-272, jul./set. 1985.

MINTZBERG, H.; AHLSTRAND, B; LAMPEL, J. **Safári de Estratégia**: um roteiro pela selva do planejamento estratégico. Porto Alegre: Bookman, 2000.

MINTZBERG, H. Os 5 Ps da estratégia. In: MINTZBERG, Henry; QUINN, James B. **O Processo da Estratégia**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

MINTZBERG, H.; WESTLEY, F. Decision-making: it's not what you think. **Sloan Management Review**, vol. 42, n. 3, Spring, 2001.

MINTZBERG, H.; QUINN, J. B. **O processo da estratégia**. 3º ed. Porto Alegre: Bookman. 2001.

MOTTA, P. R.; PIMENTA, R.; TAVARES, E. **Novas ideias em administração.** Rio de Janeiro: FGV Editora, 2006.

PETTIGREW, A. M. Theoretical, methodological, and empirical issues in studying change: a response to Starkey. **Journal of Management Studies**, v.24, n.4, p.420-426, 1987.

PEREIRA, F. A.; SOUSA FILHO, J. M. S.; LUCIAN, R.. **O processo da Estratégia em Empresas de Tecnologia da Informação: Um Estudo no Porto Digital.** IV Encontro de Estudos em Estratégia. ANPAD, 2009.

PORTER, M. E. **Estratégia competitiva**. 7 ed. Rio de Janeiro: Campus, 1989.

PORTER, M. E. **What is strategy?** Harvard Business Review, v. 74, n. 6, nov. 1996.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. **Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico] : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico.** 2. Ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SARAIVA, E. **A Construção de estratégias**: um estudo de caso no setor de telefonia móvel. Belo Horizonte. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. 2004.

SCHEIN, E. H. **Psicologia Organizacional** - Prentice-Hall do Brasil, Rio de Janeiro, 1982.

SELLTIZ, C., JAHODA, M., COOK, S. W. **Métodos de pesquisa nas relações sociais.** São Paulo: EPU, 1965.

TUSHMAN, M. L.; O'REILLY III, C. A. Ambidextrous organizations: managing evolutionary and revolutionary change. **California Management Review**, v. 38, n. 4, p. 12, 1996.

WACK, P. Cenários: águas desconhecidas à frente. In: MONTGOMERY, C. A. (org). **Estratégia:** a busca da vantagem competitiva. . 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1998. p. 363-394.

WHITTINGTON, R. The work of strategizing and organizing: for a practice perspective. **Strategic Organization**, v. 1, n. 117, p. 110-125, 2003.

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 06:45

Fls: 110

ASSINATURA

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DECLARAÇÃO DE DISCIPLINAS MINISTRADAS

Declaramos para os devidos fins que o Docente PAULO GUSTAVO DA SILVA, Matrícula SIAPE de número 2079946, ministrou nesta instituição os seguintes componentes curriculares, em seus respectivos períodos letivos:

TURMAS PRESENCIAIS

2018.2	**Nível**	**Qtd. Al. Mat.**
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	31
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	53
2018.1	**Nível**	**Qtd. Al. Mat.**
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	34
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	66
S. DE G. DE S. E SEGURANCA NO TRABALHO - 20 h	GRADUAÇÃO	51
2017.2	**Nível**	**Qtd. Al. Mat.**
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	35
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	70
S. DE G. DE S. E SEGURANCA NO TRABALHO - 45 h	GRADUAÇÃO	30
S. DE G. DE S. E SEGURANCA NO TRABALHO - 45 h	GRADUAÇÃO	17
2014.2	**Nível**	**Qtd. Al. Mat.**
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	34
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	52
2014.1	**Nível**	**Qtd. Al. Mat.**
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	23
ADMINISTRACAO E EMPREENDEDORISMO - 60 h	GRADUAÇÃO	18

PAU DOS FERROS, 22 de Junho de 2019

Código de Verificação:
55f7a368c2

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/**, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

PÁGINA EM BRANCO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins, que o(a) **Profª. Dr. Paulo Gustavo da Silva** participou como avaliador da banca examinadora de defesa do artigo (TCC) intitulado: "EMPREENDENDO TECNOLOGIA E INOVAÇÃO: UM ESTUDO EM UMA EMPRESA DE SOLUÇÕES TECNOLÓGICAS PARA O SETOR PÚBLICO", defendido pelo(a) graduando(a) **Dâmaris de Mesquisa Barbosa Moreira** na Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar, realizada no dia 13 de junho de 2019.

Pau dos Ferros/RN, 13 de junho de 2019

José Vivaldo Machado Fernandes Júnior

Prof. Me. José Vivaldo Machado Fernandes Júnior

Coordenador do Curso de Administração

EM BRANCO

Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 22/06/2019 07:59

112

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

DECLARAÇÃO DE ORIENTAÇÕES

Declaramos para os devidos fins que o Docente PAULO GUSTAVO DA SILVA, Matrícula SIAPE de número 2079946, atuou nesta instituição nas seguintes orientacoes, em seus respectivos períodos letivos:

2017.2 - PAM1154 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO

2014020416 - ÁVILO FERREIRA LEITE

2017.2 - PEX0294 - TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO

2016008291 - FELIPE MEDEIROS LIRA

2017.2 - PEX0294 - TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO

2015001840 - HARRANNA ÁVILLA CARNEIRO DE LIMA

2017.2 - PAM1154 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO

2014010491 - LUCAS HENRIQUE PEREIRA SANTOS

2018.1 - ACS1100 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO II

2012011023 - SANDRELLY MARIA PRADO COSTA

2018.1 - ACS0447 - ESTAGIO SUPERVISIONADO (1200856)

2012011023 - SANDRELLY MARIA PRADO COSTA

2018.1 - PAM1154 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO

2014010526 - DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA

2019.1 - PAM1154 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO

2013021086 - GUILHERME DA SILVA GOES

2019.1 - PAM1154 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO

2018020661 - WESLEY SIQUEIRA CARVALHO DE AZEVEDO

2018.2 - PEX0294 - TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO

2017003271 - GUSTAVO FERREIRA COSTA

PAU DOS FERROS, 22 de Junho de 2019

Código de Verificação:
4f649fe1f2

Para verificar a autenticidade deste documento acesse **http://sigaa.ufersa.edu.br/sigaa/documentos/**, informando a Matrícula do SIAPE , data de emissão do documento e o código de verificação.

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br

EM BRANCO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO (UFERSA)
CENTRO MULTIDISCIPLINAR PAU DOS FERROS
CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA

113

ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

ÁVILO FERREIRA LEITE

Aos dezenove (19) dias, do mês de abril do ano de dois mil e dezoito, às nove horas, na Sala 06, Central de Aulas "A", da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA/Centro Multidisciplinar Pau dos Ferros, reuniu-se a banca examinadora da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado Planejamento Estratégico nas Microempresas em Pau dos Ferros/RN de autoria do discente **ÁVILO FERREIRA LEITE**, para a sessão de defesa pública do citado trabalho, requisito para obtenção do grau de Bacharel em Ciência e Tecnologia. A Banca Examinadora ficou assim constituída: presidente da banca e orientador do trabalho Dr. PAULO GUSTAVO DA SILVA, 1° examinador Esp. JOSÉ VIVALDO MACHADO FERNANDES JÚNIOR, 2° examinador Esp. JOSÉ SHIRLEY PESSOA DO NASCIMENTO. Abrindo a sessão o Orientador e Presidente da banca, Prof. PAULO GUSTAVO DA SILVA, após dar a conhecer aos presentes o teor das Normas Regulamentares do Trabalho de Conclusão de Curso, passou a palavra ao formando para apresentação de seu trabalho. Seguiu-se a arguição pelos membros da banca examinadora e respectiva defesa do formando. Concluídos os trabalhos, procedeu-se o julgamento pelos membros da banca examinadora, em reunião fechada, o aluno foi considerado **APROVADO**, por unanimidade, pelos membros da banca examinadora, tendo sido atribuído a nota 9,1 (nove pontos e um décimo) ao seu TCC. O resultado foi então comunicado publicamente ao aluno pelo Presidente da Comissão. Nada mais havendo a tratar, o Presidente da banca examinadora deu por encerrado o julgamento que tem por conteúdo o teor desta Ata que, após lida e aprovada, segue assinada por todos os membros da Banca para fins de produção de seus efeitos legais. Pau dos Ferros, 19 de Abril de 2018.

Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva

Prof. Esp. José Vivaldo Machado Fernandes Júnior

Prof. Esp. José Shirley Pessoa do Nascimento

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO (UFERSA)
CENTRO MULTIDISCIPLINAR PAU DOS FERROS
CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

UFERSA PROGEPE Fls: 114

ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

FELIPE MEDEIROS LIRA

Aos dezenove (19) dias, do mês de abril do ano de dois mil e dezoito, às 17 horas e 30 minutos, na Sala 01, Central de Aulas "B", da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA/Centro Multidisciplinar Pau dos Ferros, reuniu-se a banca examinadora da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado Desempenho da Gestão de Processos das Construtoras de Pau dos Ferros/RN de autoria do discente **FELIPE MEDEIROS LIRA**, para a sessão de defesa pública do citado trabalho, requisito para obtenção do grau de Engenheiro Civil. A Banca Examinadora ficou assim constituída: presidente da banca e orientador do trabalho Dr. PAULO GUSTAVO DA SILVA, 1° examinador Esp. JOSÉ VIVALDO MACHADO FERNANDES JÚNIOR, 2° examinador Bel. JENNEF CARLOS TAVARES. Abrindo a sessão o Orientador e Presidente da banca, Prof. PAULO GUSTAVO DA SILVA, após dar a conhecer aos presentes o teor das Normas Regulamentares do Trabalho de Conclusão de Curso, passou a palavra ao formando para apresentação de seu trabalho. Seguiu-se a arguição pelos membros da banca examinadora e respectiva defesa do formando. Concluídos os trabalhos, procedeu-se o julgamento pelos membros da banca examinadora, em reunião fechada, o aluno foi considerado **APROVADO** por unanimidade, pelos membros da banca examinadora, tendo sido atribuído a nota 10.0 (dez pontos) ao seu TCC. O resultado foi então comunicado publicamente ao aluno pelo Presidente da Comissão. Nada mais havendo a tratar, o Presidente da banca examinadora deu por encerrado o julgamento que tem por conteúdo o teor desta Ata que, após lida e aprovada, segue assinada por todos os membros da Banca para fins de produção de seus efeitos legais. Pau dos Ferros, 19 de abril de 2018.

Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva

Prof. Esp. José Vivaldo Machado Fernandes Júnior

Prof. Bel. Jennef Carlos Tavares

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO (UFERSA)
CENTRO MULTIDISCIPLINAR PAU DOS FERROS
CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

HARRANNA ÁVILLA CARNEIRO DE LIMA

Aos dezoito (18), do mês de abril do ano de dois mil e dezoito, às 19 horas e 10 minutos, na Sala 04, Central de Aulas "A", da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA/Centro Multidisciplinar Pau dos Ferros, reuniu-se a banca examinadora da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado Análise Ergonômica em Canteiros de Obras do Município Pau dos Ferros/RN de autoria da discente **HARRANNA ÁVILLA CARNEIRO DE LIMA**, para a sessão de defesa pública do citado trabalho, requisito para obtenção do grau de Engenheiro Civil. A Banca Examinadora ficou assim constituída: presidente da banca e orientador do trabalho Dr. PAULO GUSTAVO DA SILVA, 1° examinador Me. ROGÉRIO DE JESUS SANTOS, 2° examinador Bel. MESSIAS FERNANDES NETO. Abrindo a sessão o Orientador e Presidente da banca, Prof. PAULO GUSTAVO DA SILVA, após dar a conhecer aos presentes o teor das Normas Regulamentares do Trabalho de Conclusão de Curso, passou a palavra ao formando para apresentação de seu trabalho. Seguiu-se a arguição pelos membros da banca examinadora e respectiva defesa do formando. Concluídos os trabalhos, procedeu-se o julgamento pelos membros da banca examinadora, em reunião fechada, a aluna foi considerada **APROVADA**, por unanimidade, pelos membros da banca examinadora, tendo sido atribuído a nota 8,5 (oito pontos e cinco décimos) ao seu TCC. O resultado foi então comunicado publicamente ao aluno pelo Presidente da Comissão. Nada mais havendo a tratar, o Presidente da banca examinadora deu por encerrado o julgamento que tem por conteúdo o teor desta Ata que, após lida e aprovada, segue assinada por todos os membros da Banca para fins de produção de seus efeitos legais. Pau dos Ferros, 18 de abril de 2018.

Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva

Prof. Me. Rogério de Jesus Santos

Prof. Bel. Messias Fernandes Neto

EM BRANCO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO (UFERSA)
CENTRO MULTIDISCIPLINAR PAU DOS FERROS
CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA

116

ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

LUCAS HENRIQUE PEREIRA SANTOS

Aos dezessete (17) dias, do mês de abril do ano de dois mil e dezoito, às dezenove horas e dez minutos, na Sala 02, Central de Aulas "B", da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA/Centro Multidisciplinar Pau dos Ferros, reuniu-se a banca examinadora da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado Qualidade de Vida no Trabalho: Um Estudo com os Servidores da UFERSA em Pau dos Ferros/RN de autoria do discente **LUCAS HENRIQUE PEREIRA SANTOS**, para a sessão de defesa pública do citado trabalho, requisito para obtenção do grau de Bacharel em Ciência e Tecnologia. A Banca Examinadora ficou assim constituída: presidente da banca e orientador do trabalho Dr. PAULO GUSTAVO DA SILVA, 1° examinador Dra. ELAÍNE WELK LOPES PEREIRA NUNES, 2° examinador Me. GLAUBER BARRETO LUNA. Abrindo a sessão o Orientador e Presidente da banca, Prof. PAULO GUSTAVO DA SILVA, após dar a conhecer aos presentes o teor das Normas Regulamentares do Trabalho de Conclusão de Curso, passou a palavra ao formando para apresentação de seu trabalho. Seguiu-se a arguição pelos membros da banca examinadora e respectiva defesa do formando. Concluídos os trabalhos, procedeu-se o julgamento pelos membros da banca examinadora, em reunião fechada, o aluno foi considerado **APROVADO,** por unanimidade, pelos membros da banca examinadora, tendo sido atribuído a nota 9,5 (nove e meio) ao seu TCC. O resultado foi então comunicado publicamente ao aluno pelo Presidente da Comissão. Nada mais havendo a tratar, o Presidente da banca examinadora deu por encerrado o julgamento que tem por conteúdo o teor desta Ata que, após lida e aprovada, segue assinada por todos os membros da Banca para fins de produção de seus efeitos legais. Pau dos Ferros, 17 de Abril de 2018.

Paulo Gustavo da Silva
Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva

Elaíne Welk Lopes Pereira Nunes
Profa. Dra. Elaíne Welk Lopes Pereira Nunes

Glauber Barreto Luna
Prof. Me. Glauber Barreto Luna

EM BRANCO

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS-CCSAH
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

UFERSA PROTOCOLO
Fls: 117
ASSINATURA

ATA DE DEFESA DE MONOGRAFIA – TCC II

Aos 12 dias do mês de setembro de 2018, às quatorze horas, na sala 04 do Setor de Aulas III, da Universidade Federal Rural do Semiárido, o professor Paulo Gustavo da Silva (orientador) instalou a Banca Examinadora responsável pela avaliação da defesa de Monografia intitulada: **ANCORAGEM NAS DECISÕES DE CONSUMO: EVIDÊNCIAS EXPERIMENTAIS COM DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**, trabalho final apresentado pela discente SANDRELLY MARIA PRADO COSTA, ao Curso de Administração, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Bacharel em Administração. A banca examinadora, composta por três membros, foi presidida pelo professor Paulo Gustavo da Silva (professor da UFERSA) na qualidade de orientador e contou com a participação da professora Suely Xavier dos Santos (professora UFERSA) e a professora Kétura Marrary dos Santos Costa (professora da UFERSA). Após a apresentação do trabalho pela discente, sucederam-se as arguições pelos professores examinadores. Concluída a defesa, procedeu-se o julgamento pelos membros da banca examinadora, tendo a discente obtido a nota: 9,0. Apurada a nota, verificou-se que a discente foi (X) Aprovado / ( ) Reprovado. Nada mais havendo, eu, Paulo Gustavo da Silva, lavrei a presente Ata assinada por mim e pelos demais membros da banca examinadora.

Mossoró/RN, 12 de setembro de 2018.

Paulo Gustavo da Silva Orientador	Suely Xavier dos Santos	Kétura Marrary dos Santos Costa
Professor/UFERSA	Professora/UFERSA	Professora/UFERSA

EM BRANCO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO (UFERSA)
CENTRO MULTIDISCIPLINAR PAU DOS FERROS
CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA

118

ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA

Aos três (03) dias, do mês de setembro do ano de dois mil e dezoito, às oito horas, na Sala 03, Central de Aulas II, da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA/Centro Multidisciplinar Pau dos Ferros, reuniu-se a banca examinadora da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado Análise da Segurança da Informação nas Empresas em Pau dos Ferros-RN de autoria do discente **DIEGO VINÍCIUS DE OLIVEIRA**, para a sessão de defesa pública do citado trabalho, requisito para obtenção do grau de Bacharel em Ciência e Tecnologia. A Banca Examinadora ficou assim constituída: presidente da banca e orientador do trabalho Dr. PAULO GUSTAVO DA SILVA, 1° examinador Dr. FRANCISCO CARLOS GURGEL DA SILVA SEGUNDO, 2° examinador Dr. HELDER FERNANDO DE ARAÚJO OLIVEIRA. Abrindo a sessão o Orientador e Presidente da banca, Prof. PAULO GUSTAVO DA SILVA, após dar a conhecer aos presentes o teor das Normas Regulamentares do Trabalho de Conclusão de Curso, passou a palavra ao formando para apresentação de seu trabalho. Seguiu-se a arguição pelos membros da banca examinadora e respectiva defesa do formando. Concluídos os trabalhos, procedeu-se o julgamento pelos membros da banca examinadora, em reunião fechada, o aluno foi considerado APROVADO, por unanimidade, pelos membros da banca examinadora, tendo sido atribuído a nota 10,0 (dez) ao seu TCC. O resultado foi então comunicado publicamente ao aluno pelo Presidente da Comissão. Nada mais havendo a tratar, o Presidente da banca examinadora deu por encerrado o julgamento que tem por conteúdo o teor desta Ata que, após lida e aprovada, segue assinada por todos os membros da Banca para fins de produção de seus efeitos legais. Pau dos Ferros, 03 de Setembro de 2018.

Paulo Gustavo da Silva
Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva

Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo
Prof. Dr. Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo

Helder Fernando de Araujo Oliveira
Prof. Dr. Helder Fernando de Araújo Oliveira

EM BRANCO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO (UFERSA)
CENTRO MULTIDISCIPLINAR PAU DOS FERROS
CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

ATA DE APRESENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

GUSTAVO FERREIRA COSTA

Aos vinte (20) dias, do mês de março do ano de dois mil e dezenove, às nove horas, na Sala 12, Central de Aulas "B", da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA/Centro Multidisciplinar Pau dos Ferros, reuniu-se a banca examinadora da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado A INSERÇÃO DOS EGRESSOS DE ENGENHARIA CIVIL DA UFERSA – PAU DOS FERROS/RN NO MERCADO DE TRABALHO de autoria do discente **GUSTAVO FERREIRA COSTA,** para a sessão de defesa pública do citado trabalho, requisito para obtenção do grau de Engenheiro Civil. A Banca Examinadora ficou assim constituída: presidente da banca e orientador do trabalho Prof. Dr. PAULO GUSTAVO DA SILVA, 1° examinador Esp. JOSÉ SHIRLEY PESSOA DO NASCIMENTO, 2° examinador Bel. JENNEF CARLOS TAVARES. Abrindo a sessão o Orientador e Presidente da banca, Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva, após dar a conhecer aos presentes o teor das Normas Regulamentares do Trabalho de Conclusão de Curso, passou a palavra ao formando para apresentação de seu trabalho. Seguiu-se a arguição pelos membros da banca examinadora e respectiva defesa do formando. Concluídos os trabalhos, procedeu-se o julgamento pelos membros da banca examinadora, em reunião fechada, o aluno foi considerado **APROVADO,** por unanimidade, pelos membros da banca examinadora, tendo sido atribuído a nota 10,0 (dez) ao seu TCC. O resultado foi então comunicado publicamente ao aluno pelo Presidente da Comissão. Nada mais havendo a tratar, o Presidente da banca examinadora deu por encerrado o julgamento que tem por conteúdo o teor desta Ata que, após lida e aprovada, segue assinada por todos os membros da Banca para fins de produção de seus efeitos legais. Pau dos Ferros, 20 de março de 2019.

Paulo Gustavo da Silva
Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva (UFERSA)
Presidente da Banca Examinadora

José Shirley Pessoa do Nascimento
Prof. Esp. José Shirley Pessoa do Nascimento (FACEP)
1° Examinador

Jennef Carlos Tavares
Prof. Bel. Jennef Carlos Tavares (UFERSA)
2° Examinador

EM BRANCO

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ARIDO
CENTRO MULTIDISCIPLINAR PAU DOS FERROS

DECLARAÇÃO

Declaramos, para os fins que se fizerem necessários, que o docente **PAULO GUSTAVO DA SILVA**, portador do CPF nº 049.079.804-77, Matrícula SIAPE 2079946 é Conselheiro Titular representando o Departamento de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas – DCSAH nas Reuniões do Conselho de Centro no Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros desde o dia 16/07/2018 até os dias atuais.

Pau dos Ferros/RN, 24 de junho de 2019.

Ricardo Paulo Fonseca Melo
Diretor do Campus Pau dos Ferros

Ricardo Paulo Fonseca Melo
Diretor
DCSA Campus Pau dos Ferros
Mat. SIAPE 1991824

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
GABINETE DO REITOR

Fls. 121

PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0222/2019, de 16 de abril de 2019.

O Reitor da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pelo Decreto de 29 de agosto de 2016, publicado no Diário Oficial da União de 30 de agosto de 2016.

CONSIDERANDO a DECISÃO CONSUNI/UFERSA Nº 020/2019, de 20 de março de 2019, que homologa o resultado da eleição dos representantes do Conselho Universitário – CONSUNI;

CONSIDERANDO o que determinam os incisos VI e XIX do artigo 44 Estatuto da UFERSA.

R E S O L V E:

Art. 1º Nomear para exercer a função de membro do Conselho Universitário da UFERSA, os servidores titulares e suplentes:

I. Representantes docentes do Centro Multidisciplinar de Angicos:

a) Membros titulares:
Francisco Edcarlos Alves Leite
Samuel Oliveira de Azevedo
b) Membros suplentes:
Alex Sandro Coitinho Sant'Ana
Sueldes de Araújo

II. Representantes docentes do Centro Multidisciplinar de Caraubas:

a) Membros titulares:
Jackson de Brito Simões
Luciana Dantas Mafra
b) Membros suplentes:
Marcus Vinícius Silvério Costa

III. Representantes docentes do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros:

a) Membros titulares:
Paulo Gustavo da Silva
Wesley de Oliveira Santos
b) Membros suplentes:
Sharon Dantas da Cunha

EM BRANCO

122

IV. Representantes docentes do Centro de Ciências Exatas e Naturais (CCEN):

a) Membros titulares:
Danniel Cavalcante Lopes
Lázaro Luis de Lima Sousa

V. Representantes docentes do Centro de Ciências Agrárias (CCA):

a) Membros titulares:
Adrian José Molina Rugama
Ivanilson de Souza Maia

VI. Representantes docentes do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS):

a) Membros titulares:
Paulo Alfredo Simonetti Gomes
Rodrigo Silva da Costa

VII. Representantes docentes do Centro de Ciências Sociais, Humanas e Aplicadas (CCSAH):

a) Membros titulares:
José Albenes Bezerra Júnior
Moisés Ozório de Souza Neto
b) Membros suplentes:
Hudson Palhano de Oliveira Galvão

VIII. Representantes docentes do Centro de Engenharias (CE):

a) Membros titulares:
Alan Martins de Oliveira
Jardel Dantas da Cunha

IX. Representantes dos servidores tecnico-administrativos:

a) Membros titulares:
Jeferson Santos Teixeira da Silva
Elisângela André de Oliveira Chaves
Maria Kaliane de Oliveira Morais
b) Membros suplentes:
Janaina Maria Silva Holanda
Antônio Franklincy Viana Faustino

Av. Francisco Mota, 572, Bairro Costa e Silva, Mossoró/RN, CEP: 59625-900
Fone: (84) 3317-8224 (84) 3317-8225, E-mail: gabinete@ufersa.edu.br, www.ufersa.edu.br

EM BRANCO

123

Art. 2º Os servidores eleitos cumprirão mandato de 02 (dois) anos, com início em 25 de abril de 2019.

Art. 3º Este ato entra em vigor nesta data.

José de Arimatea de Matos
Reitor

Cont. da PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0222/2019, de 16 de abril de 2019– p.3.

EM BRANCO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Fls. 124

PORTARIA UFERSA/PROGRAD Nº 0013/2014, de 18 de julho de 2014.

O Pró-Reitor de Graduação da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições, conferidas pela PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0723/2012, de 07 de agosto de 2012, publicada no Diário Oficial da União de 09 de agosto de 2012,

CONSIDERANDO o que determina o inciso XVIII, artigo 68 do Regimento Geral da UFERSA;

CONSIDERANDO a RESOLUÇÃO CONSEPE/UFERSA Nº. 008/2010, de 21 de outubro de 2010, que Dispõe sobre Conselho de Curso de Graduação na UFERSA;

CONSIDERANDO a PORTARIA UFERSA/GAB Nº. 1426/2013, de 04 de outubro de 2013, que delega a competência de designação dos Conselhos de Cursos de Graduação e dos Núcleos Docentes Estruturantes dos Cursos de Graduação da UFERSA ao Pró-Reitor de Graduação;

CONSIDERANDO A DECISÃO CONSEPE/UFERSA Nº 022/2014, de 14 de julho de 2014, que homologa o Conselho do Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia do *Campus* de Pau dos Ferros.

RESOLVE:

Art. 1º Designar para o Conselho do Curso de Ciência e Tecnologia do *Campus* de Pau dos Ferros, assim constituído:

I – Presidente, que exercerá mandato coincidente com o seu mandato de Coordenador do Curso: José Flávio Timóteo Júnior;

II – Vice-Presidente, que exercerá mandato coincidente com seu mandato de Vice-Coordenador do curso: Josenildo Ferreira Galdino;

III - Representantes docentes, que exercerão mandato de 02 (dois) anos: Francisco Ernandes Matos Costa, Sanderlir Silva Dias, André Luiz Sena da Rocha, Cláudio de Souza Rocha, Paulo Gustavo da Silva, Vinícius Samuel Valério de Souza e Cláwsio Rogério Cruz de Souza;

IV – Representantes discentes, que exercerão mandato de 01 (um) ano: Maycon Wanderson Oliveira Alexandre (titular) e Nairla Gomes da Silva (suplente).

Art. 2º Este ato entra em vigor nesta data.

Mossoró, 18 de julho de 2014.

Augusto Carlos Pavão
Pró-Reitor de Graduação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CÂMPUS PAU DOS FERROS

125

PORTARIA UFERSA/CpPF Nº 017/2018, de 21 de maio de 2018.

O Diretor do **Câmpus de Pau dos Ferros** da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pela PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0358/2017, de 01 de junho de 2017, publicada no Diário Oficial da União de 05 de junho de 2017,

CONSIDERANDO o que determina o Artigo 12, inciso 4, da Resolução CONSUNI/UFERSA Nº 012/2017, de 23 de agosto de 2017,

RESOLVE:

Art. 1º Designar Comissão composta pelos servidores docentes com vistas a estabelecer critérios quando da solicitação de transporte para visitas técnicas.

I. **Anna Cristina Andrade Ferreira (DCSAH),**
II. **Cláudia Alves de Sousa Muniz (DECEN),**
III. **Marília Cavalcanti Santiago (DETEC),**
IV. **Otávio Paulino Lavor (DECEN),**
V. **Paulo Gustavo da Silva (DCSAH),**
VI. **Rodrigo Soares Semente (DETEC).**

Art. 2º A comissão ora designada terá o prazo de 20 (vinte) dias para encaminhar a Direção o relatório final dos seus trabalhos.

Art. 3º Em sua primeira reunião a comissão escolherá o seu presidente.

Art. 4º Este ato entra em vigor a partir desta data.

Ricardo Paulo Fonseca Melo
Diretor

Ricardo Paulo Fonseca Melo
Diretor
UFERSA Câmpus Pau dos Ferros
Mat. SIAPE 1901624

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CÂMPUS PAU DOS FERROS

126

PORTARIA UFERSA/CpPF Nº 019/2018, de 30 de maio de 2018.

O Diretor do **Câmpus de Pau dos Ferros** da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pela PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0358/2017, de 01 de junho de 2017, publicada no Diário Oficial da União de 05 de junho de 2017,

CONSIDERANDO o que determina o Artigo 12, inciso 4, da Resolução CONSUNI/UFERSA Nº 012/2017, de 23 de agosto de 2017,

RESOLVE:

Art. 1º Designar Comissão composta pelos servidores docentes e técnico-administrativo, presidida pelo primeiro, com vistas a estabelecer a divisão de espaços para os projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos no Câmpus.

I. **José Flávio Timóteo Júnior (Presidente),**
II. **Hidalyn Theodory Clemente Mattos de Souza, (DECEN)**
III. **Lino Martins de Holanda Júnior, (DECEN)**
IV. **Álvaro Álvares de Carvalho Cesar Sobrinho, (DETEC)**
V. **Thiago Pereira Rique, (DETEC)**
VI. **Eduardo Raimundo Dias Nunes, (DCSAH)**
VII. **Paulo Gustavo da Silva, (DCSAH)**
VIII. **Emerson Fábio da Silva Araújo.**

Art. 2º A comissão ora designada terá o prazo de 30 (trinta) dias para encaminhar à Direção o relatório final dos seus trabalhos.

Art. 3º Este ato entra em vigor a partir desta data.

Ricardo Paulo Fonseca Melo
Diretor

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CÂMPUS PAU DOS FERROS

PORTARIA UFERSA/CpPF Nº 007/2018, de 21 de fevereiro de 2018.

O Diretor do **Câmpus de Pau dos Ferros** da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pela PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0358 /2017, de 01 de junho de 2018, publicada no Diário Oficial da União de 05 de junho de 2017,

CONSIDERANDO o que determina o Artigo 12, inciso 4, da Resolução CONSUNI/UFERSA Nº 012/2017, de 23 de agosto de 2017,

RESOLVE:

Art. 1º Designar Comissão composta pelos servidores docentes para estabelecer critérios de justificativas de ausência nas Assembleias Departamentais.

I. **Katia Cilene da Silva Santos,**
II. **Mônica Paula de Sousa,**
III. **Paulo Gustavo da Silva,**
IV. **Pedro Thiago Valério de Souza,**
V. **Sharon Dantas da Cunha,**
VI. **Vinicius Samuel Valério de Souza.**

Art. 2º A comissão ora designada terá o prazo de 30 (trinta) dias para encaminhar a Direção o relatório final dos seus trabalhos.

Art. 3º Este ato entra em vigor a partir desta data.

Ricardo Paulo Fonseca Melo

Diretor

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
GABINETE DO REITOR

108

PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0368/2018, de 04 de junho de 2018.

O Reitor em exercício da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pela PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0623/2016 de 08 de setembro de 2016, publicada no Diário Oficial da União de 09 de setembro de 2016,

CONSIDERANDO o que determina o inciso XIX do Artigo 44 do Estatuto da Universidade;

CONSIDERANDO o Memorando Eletrônico Nº 75/2018 - CPPS, de 01 de junho de 2018, que encaminha nomes para compor as bancas examinadoras do Processo Seletivo para Professor Substituto, conforme Edital nº 016/2018,

R E S O L V E:

Art. 1º Designar a Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, regido pelo Edital nº 0016/2018, assim constituída:

DISCIPLINA/ÁREA: Sistema de Gestão, Saúde e Segurança no Trabalho. Ambiente, Energia e Sociedade. Fontes Alternativas de Energia. Direito Ambiental. Sistema de Gestão Ambiental. (CAMPUS PAU DOS FERROS)

TITULARES:	
Prof. Dr. Almir Mariano de Sousa Júnior (Presidente)	UFERSA
Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva	UFERSA
Prof.ª Dr.ª Janaina Cortez de Oliveira	UFERSA

Art. 2º Este ato entra em vigor a partir desta data.

José Domingues Fontenele Neto
Reitor em exercício

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Comissão Permanente de Processo Seletivo - CPPS

129

DECLARAÇÃO

Declaro que o **Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva** participou como membro da banca examinadora no processo seletivo para professor substituto na Universidade Federal Rural do Semi-Árido, de acordo com o Edital nº 016/2018, de Mossoró, 26 de abril de 2018, para as Disciplinas de **"Sistema de Gestão, Saúde e Segurança no Trabalho. Ambiente, Energia e Sociedade. Fontes Alternativas de Energia. Direito Ambiental. Sistema de Gestão Ambiental"**, no período de 04 a 07 de junho de 2018.

Mossoró (RN), 07 de junho de 2018.

Prof. Dr. Antônio Jorge Soares
Presidente da CPPS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
GABINETE DO REITOR

PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0126/2018, de 12 de março de 2018.

O Reitor da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pelo Decreto de 29 de agosto de 2016, publicado no Diário Oficial da União de 30 de agosto de 2016,

CONSIDERANDO o que determina o inciso XIX do Artigo 44 do Estatuto da Universidade;

CONSIDERANDO o Memorando Eletrônico Nº 22/2018 - CPPS, de 09 de março de 2018, que encaminha nomes para compor as bancas examinadoras do Processo Seletivo para Professor Substituto, conforme Edital nº 001/2018,

R E S O L V E:

Art. 1º Designar a Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, regido pelo Edital nº 001/2018, assim constituída:

DISCIPLINA/ÁREA: Sistema de Gestão, Saúde e Segurança no Trabalho, Ambiente, Energia e Sociedade, Fontes Alternativas de Energia, Direito Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental. (CAMPUS PAU DOS FERROS)

TITULARES:	
Prof. Dr. Almir Mariano de Sousa Júnior (presidente)	UFERSA
Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva	UFERSA
Profa. Dra. Janaina Cortez de Oliveira	UFERSA
SUPLENTE:	
Prof. Dr. Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho	UFERSA
Prof. MsC. Alisson Gadelha de Medeiros	UFERSA

Art. 2º Este ato entra em vigor a partir desta data.

José de Arimatea de Matos
Reitor

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Comissão Permanente de Processo Seletivo - CPPS

131

DECLARAÇÃO

Declaro que o **Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva** participou como membro da banca examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, de acordo com o Edital nº 001/2018, de 29 de janeiro de 2018, para as Disciplinas de **Sistema de Gestão, Saúde e Segurança no Trabalho, Ambiente, Energia e Sociedade, Fontes Alternativas de Energia, Direito Ambiental e Sistema de Gestão Ambiental,** no período de 12 a 15 de março de 2018.

Mossoró (RN), 15 de março de 2018.

Prof. Dr. Antônio Jorge Soares
Presidente da CPPS

UFERSA PROGEPE
Fls: 132
ASSINATURA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
GABINETE DO REITOR

PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0028/2019, de 14 de janeiro de 2019.

O Reitor da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pelo Decreto de 29 de agosto de 2016, publicado no Diário Oficial da União de 30 de agosto de 2016,

CONSIDERANDO o que determina o inciso XIX do artigo 44 do Estatuto da Universidade;

CONSIDERANDO o Memorando Eletrônico nº 2/2019 - CPPS, de 14 de janeiro de 2019, que encaminha nomes para comporem as bancas examinadoras do Processo Seletivo para Professor Substituto, conforme edital nº 38/2018,

R E S O L V E:

Art. 1º Designar a Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, regido pelo Edital nº 38/2018, assim constituída:

DISCIPLINA/ÁREA: Administração e Empreendedorismo, Marketing Estratégico, Administração Estratégica Empresarial. (CAMPUS MOSSORÓ)

TITULARES:	
Prof.ª Dr.ª Liana Holanda Nepomuceno Nobre – Presidente-	UFERSA
Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva	UFERSA
Prof. Dr. Almir Mariano de Sousa Junior	UFERSA
SUPLENTE:	
Prof. Dr. David Custódio de Sena	UFERSA

Art. 2º Este ato entra em vigor a partir desta data.

José de Arimatea de Matos
Reitor

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Comissão Permanente de Processo Seletivo - CPPS

133

DECLARAÇÃO

Declaro que o **Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva** participou como membro da banca examinadora do processo seletivo para professor substituto da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, de acordo com o Edital nº 038/2018, de Mossoró, 11 de dezembro de 2018, para a Disciplina de **Administração e Empreendedorismo. Marketing Estratégico. Administração Estratégica Empresarial,** no período de 14 a 18 de janeiro de 2019.

Mossoró (RN), 18 de janeiro de 2019.

Antônio Jorge Soares
Presidente da CPPS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
GABINETE DO REITOR

134

PORTARIA UFERSA/GAB Nº 0190/2019, de 29 de março de 2019.

O Reitor da **Universidade Federal Rural do Semi-Árido**, no uso de suas atribuições conferidas pelo Decreto de 29 de agosto de 2016, publicado no Diário Oficial da União de 30 de agosto de 2016,

CONSIDERANDO o que determina o inciso XIX do artigo 44 do Estatuto da Universidade;

CONSIDERANDO o Memorando Eletrônico nº 30/2019 - CPPS, de 29 de março de 2019, que encaminha nomes para comporem as bancas examinadoras do processo seletivo para Professor Substituto, conforme edital nº 05/2019,

R E S O L V E:

Art. 1º Designar a Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto, regido pelo Edital nº 05/2019, assim constituída:

DISCIPLINA/ÁREA: Gestão de Sistemas de Informação. Gestão da Aprendizagem Organizacional. Gestão em Inovação. (CCSAH – CAMPUS MOSSORÓ)

TITULARES:	
Prof. Dr. Judson da Cruz Gurgel – Presidente	UFERSA
Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva	UFERSA
Prof. Dr. David Custódio de Sena	UFERSA
SUPLENTE:	
Prof. Dr. Thomas Edson Espíndola Gonçalo	UFERSA

Art. 2º Este ato entra em vigor a partir desta data.

José de Arimatéa de Matos
Reitor

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Comissão Permanente de Processo Seletivo - CPPS

FLS. 135

DECLARAÇÃO

Declaro que o **Prof. Dr. Paulo Gustavo da Silva** participou como membro da banca examinadora do processo seletivo para professor substituto da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, de acordo com o Edital nº 005/2019, de Mossoró, 27 de fevereiro de 2019, para a **Gestão de Sistemas de Informação; Gestão da Aprendizagem Organizacional; Gestão em Inovação,** no período de 01 a 03 de abril de 2019.

Mossoró (RN), 03 de abril de 2019.

Antônio Jorge Soares
Presidente da CPPS

136

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

AVALIAÇÃO DO EDITAL DE REMOÇÃO 06/2019

Assunto detalhado: Avaliação no processo interno seletivo de movimentação de servidores docentes entre os campi da UFERSA referente ao Edital 06/2019
Comissão de avaliação: Lílian Caporlíngua Giesta Cabral, Elisabete Stradiotto Siqueira, Danielle de Araújo Bispo (Portaria UFERSA/PROGEPE 0596/2019)

a) Considerações iniciais:

O EDITAL No 06/2019 - PROCESSO INTERNO SELETIVO DE MOVIMENTAÇÃO DE SERVIDORES DOCENTES ENTRE OS CAMPI DA UFERSA foi aberto para preenchimento de uma vaga para Docente do magistério superior - Campus Mossoró – Centro de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas. Área de conhecimento: Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação.

A área demandada no edital em tela atende às prerrogativas das Diretrizes Curriculares dos Cursos de Administração que indicam que devem compor o elenco de componentes curriculares um conjunto de disciplinas com conteúdos de formação profissional relacionados com as áreas específicas, envolvendo: teorias da administração e das organizações e a administração de recursos humanos, mercado e marketing, **materiais, produção e logística**, financeira e orçamentária, sistemas de informações, planejamento estratégico e serviços.

Para atender essa normativa, o Projeto Pedagógico do Curso de Administração da UFERSA incluiu em sua matriz curricular os seguintes componentes que contemplam o conteúdo relacionado a materiais, produção e logística.

Administração da Produção e Operações I (obrigatória para o curso de Administração)

Carga Horária: 60 horas

Ementa: Introdução à Administração da Produção e Operações. Funções da Administração da Produção. Sistemas de Produção. Classificação dos Sistemas de Produção. Planejamento Estratégico da Produção. Papel estratégico da Função Produção. Projeto em Gestão da Produção. Projeto de Produtos e Serviços. Planejamento e Controle de Projetos. Arranjo Físico e Fluxo. Tecnologia de Processo. Projeto de Organização do Trabalho.

Administração da Produção e Operações II (obrigatória para o curso de Administração)

CÂMARA PROCESS
Fls: 137
ASSESSORIA

Carga Horária: 60 horas

Ementa: Natureza do Planejamento e Controle de Produção (PCP). Planejamento e Controle de Capacidade. Planejamento e Controle de Estoque. Planejamento e Controle da Rede de Suprimentos. MRP. Planejamento e Controle Just-in-Time. Planejamento e Controle de Qualidade. Medida de Produtividade. Melhoramento da Produção. Administração da Qualidade Total.

Além dessas, esses pontos também são abordados nas disciplinas optativas de Gestão da Qualidade e Tópicos Avançados em Produção.

Gestão da Qualidade (optativa para o curso de Administração)

Carga Horária: 60 horas

Ementa: Abordagem histórica da qualidade. Principais tópicos e conceitos em qualidade. Abordagem da qualidade. Gurus da qualidade. Perspectiva estratégica da qualidade. Gestão da qualidade Total. Qualidade em serviços. Principais ferramentas da qualidade. Normatização e Certificação ISO. Programas de melhoria da qualidade. Ações para a qualidade. Abordagens contemporâneas para a qualidade.

Tópicos Avançados em Produção (optativa para o curso de Administração)

Carga Horária: 60 horas

Ementa: Temas emergentes em Administração de Operações e Produção.

Comumente, professores e pesquisadores que abordam Administração da Produção e Operações dialogam com a Gestão da Inovação, como era o caso da Profa. Ana Maria Magalhães Correa, cuja redistribuição motivou a vaga em aberto. Por essa razão, o curso também se mostra deficitário neste ponto, necessitando docentes que além de ministrar aulas, pesquisar e orientar em Administração da Produção e Operações, também o façam em Gestão da Inovação, que tem a seguinte ementa:

Gestão da Inovação (obrigatória para o curso de Administração)

Carga Horária: 60 horas

Ementa: Abordagem Conceitual de Inovação; Tipos e Dimensões de Inovação; Modelos Básicos de Inovação; Condicionantes da Inovação; Fontes de Inovação nas Empresas; Estratégias de Inovação; Inovação como um Processo de Gestão; Sistemas de Nacionais e Locais de Inovação; Processo de inovação: prospecção, seleção, implementação e aprendizado; Mensuração da Inovação.

O edital em referência em seu item 2 especificou os seguintes requisitos para dos candidatos:

> Poderá candidatar-se ao processo interno seletivo de movimentação nos termos deste Edital o servidor docente que: a) Para o cargo de docente do magistério superior – vaga **Área de conhecimento: Administração**

138

> **da Produção e Operações; Gestão da Inovação** - Possua Graduação em Administração com Mestrado em Administração e Doutorado em qualquer área; OU Graduação em Administração com Mestrado em qualquer área e Doutorado em Administração. b) Tenha no mínimo 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício na lotação originária do concurso público; c) Esteja em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteia a remoção e **atue comprovadamente nas áreas de conhecimento do item 1.2 (Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação)**, definidas pela unidade de destino (Grigo nosso).

Além desses requisitos os pretendentes a vaga deveriam apresentar os seguintes documentos:

> 3.4 Após realização da inscrição o docente deverá entregar na Divisão de Desenvolvimento de Pessoal **a tabela de pontuação prevista no Anexo da Resolução nº 004/2018 - CONSUNI/UFERSA** de 25/06/2018 devidamente preenchida, constando em anexo as devidas comprovações, no período de 24 a 25 de junho de 2019.

A análise do processo de seleção deveria, portanto, de acordo com o edital, obedecer às seguintes condições e critérios:

- A pontuação obtida pelo docente na tabela prevista no Anexo II deste edital.
- Atendimento ao perfil e área do conhecimento, assim como demais termos do presente edital (critério eliminatório).

b) Análise da documentação:

Candidatou-se a vaga proposta no edital o Professor Paulo Gustavo da Silva: Graduado em Gerência de Marketing e Vendas pela Universidade Potiguar (2006); graduado em Gestão de Recursos Humanos pela Faculdade de Ciências Cultura e Extensão do Rio Grande do Norte (2007); graduado em Administração pela Universidade Estácio de Sá (2018); Especialista com MBA em Marketing Estratégico pela Faculdade Natalense para o Desenvolvimento do RN (2008); Possui Mestrado em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2013); Doutor em Administração pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/PUC-SP (2017).

Os documentos recebidos foram currículo lattes e uma série de documentos relacionados a sua atuação acadêmica.
Não foi entregue a tabela de pontuação prevista no Anexo da Resolução nº 004/2018 - CONSUNI/UFERSA de 25/06/2018 devidamente preenchida, **não atendendo, portanto, ao requisito 3.4 do Edital**.

Diante da ausência da tabela de pontuação, a comissão optou por analisar o currículo lattes, considerando o período proposto na tabela de pontuação (ATUAÇÃO NA UFERSA EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - A partir do ingresso como docente na UFERSA) visto que a documentação encaminhada não se vinculava à tabela de pontuação e também não representava a totalidade do currículo lattes.

O currículo do candidato apresentou os seguintes registros:

Quadro 1: Atividades de ensino presentes no lattes do candidato

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
Disciplinas ministradas na UFERSA (2014-2019)	Administração e empreendedorismo	Sim	As disciplinas não se referem à área demandada no processo seletivo
	Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho	Sim	
Orientação de TCC na UFERSA	A inserção dos egressos de Engenharia Civil da UFERSA-Pau dos Ferros/RN no mercado de trabalho. 2019.	Sim	Eng. Civil - A orientação não se refere à área demandada no processo seletivo
	Planejamento Estratégico nas Microempresas em Pau dos Ferros/RN. 2018.	Sim	Estratégia - A orientação não se refere à área demandada no processo seletivo
	Desempenho da Gestão de Processos das Construtoras de Pau dos Ferros/RN. 2018.	Sim	Processos - A orientação não se refere à área demandada no processo seletivo
	Análise Ergonômica em Canteiros de Obras do Município Pau dos Ferros/RN. 2018.	Sim	Ergonomia - A orientação pode ser relacionada à Projeto e Organização do Trabalho (um dos temas de APO I)
	Qualidade de Vida no Trabalho: Um estudo com os Servidores da UFERSA em Pau dos Ferros/RN. 2018.	Sim	Gestão de Pessoas - A orientação não se refere à área demandada no processo seletivo
	Análise da Segurança da Informação nas Empresas em Pau dos Ferros-RN. 2018.	Sim	Sistemas de Informação - A orientação não se refere

139

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
			à área demandada no processo seletivo
	Ancoragem nas Decisões de Consumo: Evidências Experimentais com Discentes do Curso de Administração da Universidade Federal Rural do Semi-Árido. 2018.	Sim	Marketing - A orientação não se refere à área demandada no processo seletivo
Projeto de ensino (2019-atual)	Administração e Empreendedorismo Descrição: O projeto de monitoria tem o objetivo de contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação; oportunizar o interesse do discente pela docência; intensificar a cooperação entre os docentes e discentes, e respectivamente entre estes, nas atividades de ensino.. Situação: Em andamento; Natureza: Ensino. Alunos envolvidos: Graduação: (1) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador. Temáticas: Ensino e aprendizagem. Cooperações: Instituição de Ensino.	Sim	O projeto de ensino não se refere à área demandada no processo seletivo
Projeto de ensino (2018-2019)	Administração e Empreendedorismo Descrição: O projeto de monitoria tem o objetivo de contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; oportunizar o interesse do estudante pela docência; proporcionar o aperfeiçoamento e aprimoramento dos discentes baseado por uma relação interpessoal do aluno monitor e os demais alunos, estabelecendo uma troca de experiências. Além de possibilitar o fortalecimento do conhecimento do aluno da disciplina de Administração e Empreendedorismo, o projeto visa propor formas de acompanhamento aos discentes que apresentem dificuldades na disciplina com o intuito de diminuir a evasão escolar e minimizar o índice de reprovação. A metodologia utilizada será através de	Sim	O projeto de ensino não se refere à área demandada no processo seletivo

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	reuniões semanais para orientação, discussão e reflexão sobre os conteúdos abordados na disciplina. Espera-se que o projeto em questão possibilite um melhor desempenho acadêmico aos alunos envolvidos.. Situação: Concluído; Natureza: Ensino. Alunos envolvidos: Graduação: (1) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador. Temáticas: Ensino e aprendizagem. Cooperações: Instituição de Ensino.		
Projeto de ensino (2017-2018)	Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho Descrição: Entende-se que a disiciplina de Segurança do Trabalho necessita de uma aproximação dos alunos à prática profissional voltada à higiene e segurança do trabalho. Dessa forma, é necessário que o aluno vivencie a manipulação dos equipamentos de medição e dos equipamentos de proteção individual (EPI's). Essa dinâmica numa sala de aula com 55 alunos fica prejudicada, dessa forma a monitoria visa o acompanhamento individual e a a aproximação ao aluno, bem como a iniciação do discente com à docencia. Dessa forma, o monitor aturá junto ao docente da disciplina, inserido na discussão do planejamento de aula e técnicas para aprendizado e avaliação, e junto aos discentes, por meio do acompanhamento individual e treinamento para manuseio dos referidos equipamentos de medição e de proteção. Espera-se que ao final do período, o monitor esteja integrado às reflexões próprias do ensino e os alunos da disciplina reduzam as lacunas relativas ao conteúdo e sua aplicação prática.. Situação: Concluído; Natureza: Ensino. Alunos envolvidos: Graduação: (1) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador / Clara Ovídio de	Sim	O projeto de ensino não se refere à área demandada no processo seletivo

141

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	Medeiros Rodrigues - Integrante. Temáticas: Ensino e aprendizagem. Cooperações: Instituição de Ensino.		
Projeto de ensino (2015-2015) (2017-2018)	Ciência se aprende na prática Descrição: O Projeto Político-Pedagógico do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) tem como objetivo a preparação do estudante para o ingresso em uma das Engenharias ofertadas por esta Instituição de Ensino Superior (IES). A atuação à frente dos componentes curriculares de Exatas tem nos levado a perceber a dificuldade dos discentes em acompanhar os conteúdos nelas ministrados, particularmente por exigirem deles uma carga de estudos e execução de exercícios com as quais eles encontram-se desfamiliarizados. Sabemos que apesar de todos os avanços tecnológicos, a habilidade de ler e interpretar são fundamentais para compreensão e resolução dos mais variados problemas propostos pelos diferentes saberes e a tentativa de associar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula e aplicação em atividades práticas é utilizada a fim de contribuir para melhoria do desempenho dos alunos nos diversos componentes curriculares que compõem o Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia. Uma atividade prática já desenvolvida em várias universidades é a construção de pontes de macarrão, que possibilita a aplicação dos conhecimentos de Estática e Resistência dos Materiais,é a corrida de carrinhos de rolamentos, onde é elaborado um projeto, confeccionam-se os protótipos e constrói-se o carrinho a partir de todos os materiais confeccionados. Este projeto, apesar de aparentemente simples, pode despertar nos alunos as necessidades do conhecimento científico e prático dos componentes curriculares de Cálculo I e II, Mecânica Clássica, Mecânica Geral I e II, Ambiente, Energia e Sociedade, Expressão Gráfica e Projeto Auxiliado por Computador (PAC),	Sim	O projeto de ensino não se refere à área demandada no processo seletivo

UFERSA PROCESSO Fls. 142 ASSINATURA

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	Resistência dos Materiais I e II, Administração e Empreendedorismo e Sistema de Gestão de Saúde e Segurança no Trabalho. Outro projeto desenvolvido pelos docentes é a competição de foguetes de PET.. Situação: Concluído; Natureza: Ensino. Alunos envolvidos: Graduação: (5) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Integrante / José Flávio Timoteo Júnior - Integrante / Clawsio Rogerio Cruz de Sousa - Coordenador / Lino Martins de Holanda Junior - Integrante / Almir Mariano de Sousa Junior - Integrante / Claudio de Souza Rocha - Integrante / Mônica Paula de Sousa Martins - Integrante / Francisco Ernandes Matos Costa - Integrante / Hidalyn Theodory Clemente Mattos de Souza - Integrante / Glauber Barreto Luna - Integrante. Temáticas: Ensino e aprendizagem. Cooperações: Instituição de Ensino.		
Projeto de ensino (2014-2015)	Ciência se faz com humanidades Descrição: O Projeto Político-Pedagógico do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) tem como objetivo a preparação do estudante para o ingresso em uma das Engenharias ofertadas por esta Instituição de Ensino Superior (IES). Nesse caminho, contudo, o discente depara-se com disciplinas da área de Humanas que, a princípio, aparecem-lhes como um desvio a tirar-lhes da rota até então traçada e percorrida. Isso faz com que haja um considerável desinteresse por esse corpus de conhecimento que configura-se de suma importância para aquilo que o próprio Projeto Pedagógico de Curso (PPC) elenca como um de seus objetivos: ?desenvolver as habilidades em leitura, interpretação de texto?. Além disso, esse quadro de disciplinas mostra sua capital importância para a atuação dos egressos do curso de ?forma crítica e inovadora frente aos	Não	O projeto de ensino não se refere à área demandada no processo seletivo

143

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	desafios da sociedade?, bem como para uma ?forma crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos ambientais, sociais, políticos, econômicos e culturais?, conforme lemos no PPC. Ora, tais leituras e interpretações são, de fato, o múnus por excelência desse quadro de disciplinas oriundas dos saberes das Ciências Humanas, que visam contribuir para a formação dos cidadãos críticos e construtores de uma nova realidade. Uma das missões da educação e da universidade é formar cidadãos capazes de enfrentar os problemas do seu tempo. Ora, a portaria do Inep nº 244 de 10 de maio de 2013, ao considerar o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), estabelece no que diz respeito a avaliação do componente de Formação Geral comum aos cursos de todas asáreas, diretrizes para além das competência especificas de cada área, assim, ??espera-se que os graduandos das IES evidenciem a compreensão de temas que transcendam ao ambiente próprio de sua formação e sejam relevantes para a realidade social. Essa compreensão vincula-se a perspectivas críticas, integradoras e à capacidade de elaboração de sínteses contextualizadas.?(Inep nº 244 de 10 de maio de 2013 Publicada no Diário Oficial de 13 de maio de 2013, Seção 1, pág. 19). De forma que, dentre as questões de Formação geral, destaca-se na mesma portaria a verificação das seguintes capacidades: I - ler e interpretar textos; II - analisar e criticar informações; III - extrair conclusões por indução e/ou dedução. Também segundo a mesma portaria, deve se esperar dos estudantes a competência (entre outras) para ?Propor soluções para situações-problemas? (Inep nº 244 de 10 de maio de 2013, Art. 3º, § 3º, II) Assim, além do conteúdo pontual de cada disciplina dos cursos de graduação, temas transversais como: ética, solidariedade, diálogo, cooperação, podem ser inseridos no sentido de proporcionar a formação de sujeitos transformadores dessa realidade, de tal forma que a construção de novos saberes, de forma interconectada à de outros saberes e vivências práticas, tornam-se importantes no processo de formação á compreensão e		

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	domínio dos diferentes aspectos no processo de ensino.. Situação: Concluído; Natureza: Ensino. Alunos envolvidos: Graduação: (4) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador / Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho - Integrante / André Luiz Sena da Rocha - Integrante / Claudio de Souza Rocha - Integrante / Emanuel Freitas da Silva - Integrante / Mônica Paula de Sousa Martins - Integrante / Bruno Fontes de Sousa - Integrante / Laysa Mabel de Oliveira Fontes - Integrante / José Ferdinandy Silva Chagas - Integrante. Temáticas: Ensino e aprendizagem. Cooperações: Instituição de Ensino.		

Quadro 2: Atividades de pesquisa presentes no lattes do candidato

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
Projeto de pesquisa (2018-atual)	Estudo da Viabilidade na Produção de Bioplástico Galalite a partir do Leite Vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros, RN Descrição: O leite produzido pela indústria de laticínios tem um baixo prazo de validade, em decorrência disso, quando vencido, será recolhido pelos seus fabricantes como resíduo industrial e deverá ter uma destinação ambientalmente adequada, conforme constar no plano de gerenciamento de resíduos sólidos de cada fabricante, que deve estar em conformidade com o exigido pela Política Nacional dos Resíduos Sólidos, lei 12305/2010. Se tratando de um material que exigirá o uso de espaço em veículos de transporte e outras despesas com o tratamento final, essa correta gestão implicará em custos, muitas vezes indesejados, para as empresas.(CARVALHO; LICCO, 2017). Com isso resolveu-se estudar a viabilidade de novos materiais galalite (bioplástico) obtido a partir do beneficiamento de leite vencido gerado na cidade de Pau dos Ferros-RN. Por meio	Sim	O projeto de pesquisa não se refere à área demandada no processo seletivo

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Fls. 145
ASSINATURA

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	de processamento de baixo custo a base de insumo de leite vencidos com uso da caseína com intuito de obtenção dos bioplástico e analisar a sua viabilidade.. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (3) . Integrantes: **Paulo Gustavo da Silva - Integrante** / José Flávio Timoteo Júnior - Integrante / Clawsio Rogerio Cruz de Sousa - Coordenador / Joel Medeiros Bezerra - Integrante / Rai Gomes Leopoldo - Integrante / Thallysmara Roberta Freitas de Moura - Integrante / Samuel Queiroz Dantas - Integrante.		
Projeto de pesquisa (2015-atual)	Grupo de Estudo da Marca – GEMa Descrição: Em uma perspectiva econômica, o ato do consumo implica, quase sempre, em se relaizar escolhas. Nesse sentido, alguns fatores são determinante como, por exemplo, o nível de utilidade (demanda por benefícios), o grau de substituição (similariedade da oferta) e, claro, a limitação econômica do acesso ao bem (poder de compra). Esses fatores delimitam a atuação das organizações empresariais no espectro concorrencial, onde se busca a preferência do consumidor em seu processo de escolha no momento do consumo. Um dos fatores muito explorado na disputa competitiva entre as organizações é a diferenciação da oferta (produto) com vistas a se distinguir da concorrência e obter vantagens competitivas. A marca, nesse contexto, assume papel preponderante na busca da vantagem competitiva das organizações. Os estudos do grupo estão voltados para o processo decisório do consumidor na construção do brande equity (patrimônio da marca).. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (4) . Integrantes: **Paulo Gustavo da Silva - Integrante** / Francisco Antonio Serralvo - Coordenador / Belmiro do Nascimento João - Integrante / Celso Likio Yamaguti - Integrante / Daniela Motta Romeiro Khauaja - Integrante / Evange Elias Assis - Integrante / Karen Perrotta Lopes de Almeida Prado - Integrante / Marcio Tadeu Furrier - Integrante / Aimãn Ibrahim Mourad - Integrante / Elaine Ribeiro de Oliveira - Integrante / Erika Camila Buzo Martins - Integrante / Jéssica Ramos de Almeida - Integrante / Maria Carolina Mirabella Belloque - Integrante.	Não	O projeto de pesquisa não se refere à área demandada no processo seletivo

146

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
Projeto de pesquisa (2014-atual)	Grupo de Estudo de Sustentabilidade do Semiárido - GESS Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (4) / Doutorado: (7) . Integrantes: **Paulo Gustavo da Silva - Coordenador** / Jorge Luis de Oliveira Pinto Filho - Integrante / Glaydson Francisco Barros de Oliveira - Integrante / José Flávio Timoteo Júnior - Integrante / Clawsio Rogerio Cruz de Sousa - Integrante / Juan Carlos Alvarado Alcócer - Integrante / Lino Martins de Holanda Junior - Integrante / Marteson Cristiano dos Santos Camelo - Integrante / Sanderlir Silva Dias - Integrante / Vinícius Samuel Valério de Souza - Integrante / Ádller de Oliveira Guimarães - Integrante / Ismael Noronha de Oliveira - Integrante / Josenildo Henrique Gurgel de Almeida - Integrante.	Não	Aparentemente, o projeto de pesquisa não se refere à área demandada no processo seletivo
Artigos publicados em periódicos	SILVA, P. G.; GUEVARA, A. J. H. ; BAPTISTA, N. G. P. ; PRAES, L. C. . *Security and peace in latin american countries*. RISUS. Journal on Innovation and Sustainability, v. 8, p. 129-138, 2017.	Sim	Gestão de Pessoas (segurança, paz e felicidade) – A publicação neste periódico B3 não se refere à área demandada no processo seletivo
	SILVA, P. G.; ARAUJO, A. G. ; DAMASCENO, L. M. S. ; SERRALVO, F. A. . *O processo da estratégia sob a visão dos decisores*. CAPITAL CIENTÍFICO, v. 15, p. 42-58, 2017.	Sim	Estratégia - A publicação neste periódico B3 não se refere à área demandada no processo seletivo
Artigos publicados em anais de congresso	FERNANDO, J. T. ; AMORIM, M. C. S. ; SILVA, P. G. ; ESOTICO, J. O. . *Management Research and Teaching with the Use of Rhetoric A Critical Approach to Levitts Marketing Myopia*. In: XLI Encontro da ANPAD - EnANPAD 2017, 2017, São Paulo. Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - Tema 05: Aprendizagem e Formação Acadêmica, 2017.	Sim	Ensino e Pesquisa em Administração – A publicação neste anais não se refere à área demandada no processo seletivo
	GUEVARA, A. J. H. ; BAPTISTA, N. G. P. ; SILVA, P. G. ; PRAES, L. C. . *Security and Peace in Latin American Countries. In: 12th International Conference on Innovation & Management, 2015*, China. Proceedings of the Wuhan: Wuhan University of Technology Press, 2015. v. 1.	Sim	Gestão de Pessoas (segurança, paz e felicidade) – A publicação neste anais não se refere à

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
			área demandada no processo seletivo
	DAMASCENO, L. M. S. ; SILVA, P. G. ; RAMOS, Anatalia Saraiva Martins ; CORTEZ, A. E. G. ; BASTOS, E. M. . *Potencialidades e Limitações da Coleta de Dados Através de Pesquisa Online*. In: XVII SemeAd - Seminários de Administração FEA-USP, 2014, São Paulo. Seminários de Administração FEA-USP. São Paulo, 2014. v. 1. p. 01-15.		Ensino e Pesquisa em Administração – A publicação neste anais não se refere à área demandada no processo seletivo

Quadro 3: Atividades de extensão presentes no lattes do candidato

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
Projeto de extensão (2019-2019)	Metodologia Comportamental para Entrevista de Emprego Descrição: A ação é um curso de qualificação que tem por objetivo preparar os alunos para elaborarem seu próprio currículo vitae, além de como se comportar em uma entrevista de emprego. O curso será ministrado durante dois dias e abordará questões como: de inteligência emocional, recrutamento, seleção, currículo vitae.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (2) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador.	Não	Gestão de Pessoas – O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo
Projeto de extensão (2019-atual)	I Jornada de Empreendedorismo Descrição: Em diversos meios de propagação da informação, é notório o deficit exposto, por jornais e revistas, do brasileiro em relação a sua educação financeira, o que evidencia uma necessidade de conhecimento para melhor administração do próprio dinheiro, já que, também de acordo com matéria publicada no Jornal online G1 (2018), o brasileiro em 2017 gastou 60% mais do que ganhou, o que gerou diversos imprevistos na forma em que ele tratou o dinheiro durante o ano para conseguir cobrir as contas exageradas. Levando em consideração a falta de	Sim	Empreendedorismo – O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo

148

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	educação financeira do brasileiro e os conhecimentos integrados na disciplina de Administração e Empreendedorismo, o presente projeto de ensino é uma ação com a finalidade de promover na comunidade acadêmica no Campus Pau dos Ferros a importância da Educação Financeira; o conhecimento sobre o Mercado de Trabalho de alguns cursos ofertados na UFERSA; bem como promover a integração do conhecimento de maneira dinâmica e diferenciada, através dos minicursos e palestra abordando a temática de finanças e profissões.. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (1) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador / Antonio Ismael Rodrigues de Melo - Integrante / Emerson Fábio da Silva Araújo - Integrante.		
Projeto de extensão (2019-atual)	ESPARTA Curso Especial Preparatório para o ENEM da UFERSA Descrição: O Esparta, Curso Especial Pré-ENEM da UFERSA, surge como ação social de extensão a partir da integração entre o Programa ESNIS (Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social), estudantes de graduação e servidores da UFERSA (Universidade Federal Rural do Semi-Árido) Campus Pau dos Ferros/RN. Os principais objetivos são: auxiliar o ingresso de estudantes economicamente desfavorecidos no ingresso ao Ensino Superior de qualidade, de maneira popular, e a relação de desenvolvimento social de todos os participantes envolvidos. O público-alvo do projeto são os estudantes de baixa renda, que cursam o último ano do ensino médio em escolas públicas ou particulares, pessoas que já terminaram o ensino médio, e discentes de Graduação que desejam aprofundar seus conhecimentos gerais e ingressarem em outro curso do ensino superior, por não identificarem-se com o curso atual. No geral, encontram-se em Pau dos Ferros/RN, mesmo alguns deles morando em cidades adjacentes e frequentando a cidade com fins educacionais.. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (5) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador / Clawsio Rogerio Cruz de Sousa - Integrante / Shirlene Kelly Santos Carmo - Integrante / Mônica Paula de Sousa Martins - Integrante / Hidalyn Theodory Clemente Mattos de Souza -	Sim	Ensino Básico – O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo

UFERSA 149

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	Integrante / Claudia Alves de Sousa Muniz - Integrante / Maria Vanice Lacerda de Melo Barbosa - Integrante / Sara de Sousa Silva - Integrante.		
Projeto de extensão (2018-2018)	Feira de Negócios e Maratona Universitária de Empreendedorismo Social Descrição: O presente projeto de extensão trata de um evento que ocorre na Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) em Pau dos Ferros/RN, por intermédio dos alunos da disciplina de Administração e Empreendedorismo. A Maratona de Negócios Sociais é uma competição de ideias inovadoras, idealizada pelo Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Rio Grande do Norte ? SEBRAE/RN, que tem como objetivo desenvolver o potencial dos empreendedores universitários, capacitando na criação de suas startups com foco em impacto social/ambiental. O evento proporcionará aos alunos da UFERSA e a comunidade pauferrense capacitação e a interação com a temática do empreendedorismo. Esse evento ocorrerá na universidade durante os dias 20 a 24 de agosto de 2018. O SEBRAE será responsável pela mão-de-obra e eventuais materiais que serão utilizados no projeto e a UFERSA disponibilizará o espaço físico.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (30) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador.	Sim	Empreendedorismo Social – O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo
Projeto de extensão (2018-2018)	II Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar Descrição: A Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar (SEQAS) é um evento com periodicidade bianual, realizado pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) ? Campus de Pau dos Ferros, em parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN ? Campus Pau dos Ferros), com a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN ? Campus Pau dos Ferros e Campus Mossoró) e com a Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar, com a segunda edição programada para acontecer no período de 05 a 08 de novembro de 2018. A UFERSA, situada no interior do Estado do Rio Grande do Norte (RN), vem se consolidando ao longo de seus 12 anos de existência, funcionando em quatro Campi, presentes em quatro cidades do RN: Mossoró, Angicos, Caraúbas e Pau	Sim	Química – O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	dos Ferros. O Campus de Pau dos Ferros, situado na mesorregião do Oeste Potiguar, tem seis anos de funcionamento, e vem contribuindo com a Missão Institucional da Universidade de produzir e difundir conhecimento no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida. Dentre os cursos ofertados no Campus, destaca-se o de Bacharelado em Ciência e Tecnologia, que ao se estruturar numa proposta pedagógica que contempla uma formação interdisciplinar, tem como principal objetivo preparar o estudante para o ingresso em um dos cursos de engenharia ofertados na UFERSA em seus quatro Campi, estando a Engenharia Química (com oferta no Campus de Mossoró) e a Engenharia Ambiental e Sanitária (com oferta no Campus de Pau dos Ferros) na lista de cursos que o estudante poderá escolher como segunda formação acadêmica e profissional. Nesse sentido, os professores e pesquisadores da UFERSA têm atuado de forma dialógica e interdisciplinar tanto na área de ciências exatas e naturais, que são consideradas de grande relevância na formação acadêmica e na aplicação em pesquisa na área das engenharias e tecnologias, como também em trabalhos científicos no campo das ciências humanas e sociais. Além disso, considerando a existência de três Instituições de Ensino Superior públicas no interior do semiárido brasileiro (UFERSA, UERN e IFRN), os pesquisadores têm expandido esse diálogo, realizando parcerias interinstitucionais em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão. A proposta desse evento foi idealizada por pesquisadores e estudantes universitários que compõem o Grupo de Processos e Análises Químicas (GPAQ) e o Grupo de Estudos em Engenharia, Meio Ambiente e Geotecnologias (GEEMAG), e teve sua primeira edição realizada no período de 20 a 22 de setembro de 2016. Considerando as áreas de conhecimento e pesquisa em que atuam a equipe executora da SEQAS, bem como a proposta interdisciplinar de formação da UFERSA, esse evento traz como principal contribuição em termos de ciência, tecnologia e inovação o desenvolvimento das potencialidades econômicas e socioambientais da região do semiárido, promovendo, ao mesmo tempo, o aperfeiçoamento e a formação de novos pesquisadores. Nesse sentido, o evento, de abrangência regional, que traz em sua segunda edição como temática central: A aplicação do conhecimento multi e interdisciplinar na formação científica, extensionista e profissional do engenheiro se caracteriza como científico e extensionista quando possibilita o diálogo entre grupos de pesquisadores em torno de processos e produtos que vêm desenvolvendo, e ao mesmo tempo, dissemina os		

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	conhecimentos produzidos nas pesquisas para a sociedade, através de palestras, mesas redondas, minicursos, visitas técnicas, apresentações e publicações de artigos científicos.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (17) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador / Shirlene Kelly Santos Carmo - Integrante.		
Projeto de extensão (2018-atual)	Núcleo de Incubação Tecnológico e Social Descrição: A incubadora: Núcleo de Incubação Tecnológico e Social (NITS) é um mecanismo de estímulo e apoio ao empreendedorismo e à inovação que integra a Programa de Incubadoras de Empreendimentos da Universidade Federal Rual do Semiárido (UFERSA).. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão. Alunos envolvidos: Graduação: (2) . Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador / Francisco Tony Erick Germano - Integrante / Ernano Arrais Junior - Integrante.	Sim	Teor do projeto vinculado a empreendedorismo e inovação – Atividades desempenhadas pelo candidato como Gerente Executivo são articuladas à área de estratégia corporativa. O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo.
Projeto de extensão (2017-2017)	I Seminário de Integração de Tecnologia da Informação IMD - Polo Pau dos Ferros Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Integrante / Patrick Cesar A. Terrematte - Coordenador.	Não	Tecnologia de Informação - O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo
Projeto de extensão (2017-atual)	Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social Descrição: O projeto de extensão "Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social" é formatado com base na Educação Empreendedora, proposta pelo Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas empresas (SEBRAE). Logo, o projeto é guiado por objetivos individuais e coletivos, sendo necessário que o participante desenvolva o seu autoconhecimento e amplie o seu espírito de coletividade. Nesse cenário, este projeto proporciona estímulo à cultura	Sim	Empreendedorismo - O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo

Atividades	Descrição	Entrega do Documento Comprobatório	Apreciação da Comissão
	empreendedora buscando promover comportamentos de proatividade, inovação e, sobretudo, de pessoas que possuam senso de responsabilidade e perseguem os seus sonhos com a perspectiva de uma verdadeira transformação social.. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão. Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Integrante / Clawsio Rogerio Cruz de Sousa - Coordenador.		
Projeto de extensão (2014-2014)	Curso de Aperfeiçoamento Descrição: Curso de Vendas. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador.	Não	Marketing - O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo
Projeto de extensão (2014-2014)	Curso de Aperfeiçoamento Descrição: Curso de Recrutamento e Seleção. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador.	Não	Gestão de Pessoas - O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo
Projeto de extensão (2014-2014)	Curso de Aperfeiçoamento Descrição: Curso de Planejamento de Carreira. Situação: Concluído; Natureza: Extensão. Integrantes: Paulo Gustavo da Silva - Coordenador.	Não	Gestão de Pessoas - O projeto de extensão não se refere à área demandada no processo seletivo

153

UFERSA PROTOCOLO
Fls: 154
ASSINATURA

c) Parecer

Considerando os requisitos propostos pelo edital, a comissão avalia que:

1) o candidato NÃO CUMPRIU o Edital 06/2019 ao deixar de entregar a planilha de pontuação (Anexo II do edital) conforme solicita o item 3.4 do edital, o que é ratificado no detalhamento do cronograma (ANEXO I), que indica o prazo para a "Entrega de documentação (Anexo II)" para o período "24 a 25 de junho de 2019";

2) mesmo com tal descumprimento, que por si só determina a eliminação do candidato, a comissão de avaliação analisou o currículo lattes e identificou 15 atividades de ensino, 7 de pesquisa e 11 de extensão durante o tempo de atuação do docente na UFERSA. Dessas, observou-se: apenas uma orientação de TCC no curso de Bacharelado de Ciência e Tecnologia sobre o tema de ergonomia, que é um subtema de um tópico de Administração da Produção e Operações I; e, apenas a atuação no comitê executivo do Núcleo de Incubação Tecnológico e Social que se vincula à inovação, no entanto, conforme as atividades descritas pelo Regimento Interno do NITS, o cargo do candidato está vinculado a atividades burocráticas e administrativas, financeiras, de comunicação e marketing. Além de numericamente as atividades identificadas não serem significativas, tampouco representam relevância no caráter acadêmico-científico. Percebe-se que a atuação do candidato está muito mais voltada à empreendedorismo, gestão de pessoas e marketing, áreas de conhecimento que já estão cobertas por docentes do curso de Administração da UFERSA (campus Mossoró). Assim, conclui-se que o candidato NÃO ATENDE a alínea "c" do item 2.1 do Edital 06/2019 que determina como requisito: "Esteja em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteia a remoção e atue comprovadamente nas áreas de conhecimento do item 1.2 (Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação), definidas pela unidade de destino".

Dessa forma, considerando o item 4.1.2. que determina como condição e critério para a seleção o "Atendimento ao perfil e área do conhecimento, assim como demais termos do presente edital (critério eliminatório)", esta comissão identificou que o candidato não cumpriu os termos do presente edital já que não entregou a planilha de pontuação preenchida. Ademais, não atenderia à área de conhecimento. Assim, esta comissão optou por não atribuir pontuação ao candidato na planilha (Anexo II) do edital por considerar o candidato ELIMINADO do processo seletivo.

Mossoró, 01 de julho de 2019.

Profa. Dra. Lilian Caporlíngua Giesta Cabral

Profa. Dra. Elisabete Stradiotto Siqueira

Profa. Dra. Danielle de Araújo Bispo

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Fls: 155
ASSINATURA

RESULTADO PARCIAL - EDITAL Nº 06/2019
Processo Seletivo para Remoção de servidores
Docentes entre os *Campi* da UFERSA

CAMPUS MOSSORÓ
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - CCSAH

Cargo: **Docente do magistério superior – 01 vaga para o Campus Mossoró – Centro de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas**. Componentes curriculares/Área de conhecimento: Administração da Produção; Operação I; Gestão da Inovação.

NOME	LOTAÇÃO ATUAL	STATUS
PAULO GUSTAVO DA SILVA	CAMPUS PAU DOS FERROS	Desclassificado de acordo com os itens 2.1 e 3.4 do edital.

OBSERVAÇÕES:

5.4 O servidor docente poderá interpor recurso, através da abertura de processo administrativo destinado a Divisão de Desenvolvimento de Pessoal ou as Unidades de Gestão de Pessoas dos Campi avançados, no prazo máximo de 24 (vinte e quatro) horas a contar da data da divulgação do resultado parcial, apresentando os seguintes documentos:
a) Requerimento Padrão devidamente preenchido e assinado;
b) Justificativa do recurso.
5.5 Os pedidos de recurso serão analisados pela Comissão constituída para avaliação do Anexo II deste edital e pela Divisão de Desenvolvimento de Pessoal da PROGEPE, antes da publicação do resultado final.
5.6 Na hipótese de surgimento de novas vagas durante a vigência do processo seletivo, e que estas exijam o mesmo perfil acadêmico do processo seletivo vigente, elas serão preenchidas obedecendo à ordem de classificação do certame.
5.7 Caberá à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas por meio da Divisão de Desenvolvimento de Pessoal a divulgação do resultado parcial e final da seleção.
5.8 Eventual desistência no processo interno seletivo de movimentação deverá ser comunicada à Divisão de Desenvolvimento de Pessoal através do preenchimento do termo de desistência, disponível no site da PROGEPE, que deverá ser entregue na DDP ou nas Gestões de Pessoas dos Campi, pelo servidor interessado, até o dia 02 de julho de 2019.

CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO	
DESCRIÇÃO	PERÍODO
Período para interposição de recurso	02 de julho de 2019
Prazo para desistência	Até 02 de julho de 2019
Resultado final (Homologação)	05 de julho de 2019 (previsão)

156

Mossoró, 01 de julho de 2019.

Rannah Munay Dantas da Silveira
Diretora de Desenvolvimento de Pessoal

Keliane Cavalcante de Oliveira
Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

RESULTADO FINAL - EDITAL Nº 06/2019
Processo Seletivo para Remoção de servidores
Docentes entre os *Campi* da UFERSA

CAMPUS MOSSORÓ
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - CCSAH

Cargo: **Docente do magistério superior – 01 vaga para o Campus Mossoró – Centro de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas**. Componentes curriculares/Área de conhecimento: Administração da Produção; Operação I; Gestão da Inovação.

NOME	LOTAÇÃO ATUAL	STATUS
PAULO GUSTAVO DA SILVA	CAMPUS PAU DOS FERROS	Desclassificado de acordo com os itens 2.1 e 3.4 do edital.

OBSERVAÇÕES:

O recurso movido pelo servidor Paulo Gustavo da Silva, através do processo N° 23091.008138/2019-75 foi indeferido pela comissão avaliadora.

Mossoró, 08 de julho de 2019.

Rannah Munay Dantas da Silveira
Diretora de Desenvolvimento de Pessoal

Keliane Cavalcante de Oliveira
Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO 23091.008138/2019-75

Cadastrado em 02/07/2019

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): PAULO GUSTAVO DA SILVA

E-mail: paulo.gustavo@ufersa.edu.br

Identificador: 2079946

Tipo do Processo:
RECURSO

Assunto do Processo:
021.2 - RECRUTAMENTO E SELEÇÃO: CONSTITUIÇÃO DE BANCAS EXAMINADORAS, EDITAIS, EXEMPLARES ÚNICOS DE PROVAS,GABARITOS, RESULTADOS E RECURSOS.

Assunto Detalhado:
SOLICITO INTERPOR RECURSO PARA O RESULTADO DO EDITAL DE REMOÇÃO DE Nº 06/2019, CONFORME DOCUMENTAÇÃO EM ANEXO.

Unidade de Origem:
CAMPUS PAU DOS FERROS (11.01.36)

Criado Por:
VANESSA VELEZ DOS SANTOS

Observação:
-

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
02/07/2019	GESTÃO DE PESSOAS - PAU DOS FERROS (11.01.36.05)		

SIPAC | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2005-2019 - UFRN - srv-sipac02-prd.ufersa.edu.br.sipac2i1

UFERSA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

PROGEPE
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

UFERSA-PAU DOS FERROS
Fls. 001
Assinatura

REQUERIMENTO

IDENTIFICAÇÃO

Nome: Paulo Gustavo da Silva	Matricula SIAPE: 2079946
Endereço: Rua Francisca Lopes Bezerra, 161 -São Benedito	Cidade/Estado: Pau dos Ferros/RN
Email: paulo.gustavo@ufersa.edu.br	Telefone(s): (84) 99975-9332
Cargo/Emprego/Função: Docente	Código/Nível/Referência: Classe C - Adjunto
Lotação: UFERSA-Pau dos Ferros - DCSAH	

Tipo de Vínculo com a UFERSA:

- [X] Servidor(a) Ativo(a)
- [ ] Aposentado(a)
- [ ] Professor(a) Substituto(a), Temporário(a) ou Visitante
- [ ] Beneficiário de Pensão Civil do(a) Servidor(a) ___
- [ ] Beneficiário de Pensão Alimentícia do(a) Servidor(a): ___

OBJETIVO DO REQUERIMENTO

- [ ] ADICIONAL DE INSALUBRIDADE/PERICULOSIDADE
- [ ] ABONO PERMANÊNCIA
- [ ] AFASTAMENTO/LICENÇA
- [ ] ALTERAÇÃO DE AFASTAMENTO/LICENÇA
- [ ] ALTERAÇÃO DE RETRIBUIÇÃO POR TITULAÇÃO-RT
- [ ] APOSENTADORIA
- [ ] AUXÍLIOS
- [ ] AVERBAÇÃO DE TEMPO DE SERVIÇO
- [ ] EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO
- [ ] GRATIF. POR ENCARGO DE CURSO/CONCURSO
- [ ] INCENTIVO À QUALIFICAÇÃO
- [ ] INCLUSÃO/EXCLUSÃO DE DEPENDENTES
- [ ] PENSÃO CIVIL
- [ ] PROGRESSÃO/PROMOÇÃO
- [ ] PROGRESSÃO POR CAPACITAÇÃO
- [ ] REDISTRIBUIÇÃO/REMOÇÃO
- [ ] REVISÃO DE APOSENTADORIA
- [X] OUTRO. ESPECIFIQUE:Recurso do resultado parcial do processo seletivo de movimentação de servidores entre Campi da UFERSA-Edital nº 06/2019.

DESCRIÇÃO/JUSTIFICATIVA DO REQUERIMENTO

Interpor recurso para o resultado do edital de remoção nº 06/2019.

Encaminhe-se à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas.

Data: 02/07/2019

Paulo Gustavo da Silva
Assinatura do Servidor/Requerente

PROCEDIMENTOS

1. Preencher, imprimir e assinar o presente formulário;

UFERSA - PAU DOS FERROS
Fls. 002

À
UFERSA - PROGEPE – Divisão de Desenvolvimento de Pessoal
Setor de Gestão de Pessoas – Campus Pau dos Ferros

Assunto: Recurso do resultado do processo seletivo de movimentação de servidores docentes entre os *Campi* da UFERSA - Edital nº 06/2019.

Venho, por meio deste, interpor recurso referente o resultado do edital nº 06/2019 que trata do processo seletivo de movimentação de servidores docentes entre os *Campi* da UFERSA.
Solicito que seja reavaliado o resultado, que ora não aprovou a minha remoção da UFERSA - Pau dos Ferros para UFERSA - Mossoró. Para efeito de justificativa da considerações, ressalto os argumentos listados abaixo como primícias para um resultado favorável ao meu pedido:

- Considero incoerente o fato de inicialmente a vaga ser divulgada por e-mail com um determinado perfil e no edital que foi publicado posteriormente exigir requisitos não expresso no e-mail que divulgou a vaga.

- De acordo com o CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico) as áreas de conhecimento são: Ciências Exatas e da Terra, Ciências Biológicas, Engenharia/Tecnologia, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais, Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes. A disciplina que leciono atualmente (Administração e Empreendedorismo) está dentro da mesma área de conhecimento das disciplinas: Administração da Produção e Operações e Gestão da Inovação. Ambas as disciplinas fazem parte da área de conhecimento de Ciências Sociais e compõem a subárea de Administração.

- A CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) também divide e classifica as áreas de conhecimento. Para a CAPES uma das áreas de conhecimento é a de Ciências Sociais Aplicadas e tem como subáreas: 1 - Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo; 2 – Arquitetura, Urbanismo e Design; 3 - Comunicação e Informação; 4 – Direito; 5 – Economia; 6 – Planejamento Urbano e Regional/Demografia; 7 – Serviço Social.
  Ao observar as áreas de conhecimento, constata-se que a disciplina (Administração e Empreendedorismo) que leciono atualmente no Campus Pau dos Ferros faz parte da mesma área e subárea das disciplinas (Administração da Produção e Operações e Gestão da Inovação) que estou pleiteando a vaga no campus Mossoró, ambas as disciplinas fazem parte da área de conhecimento de Ciências Sociais Aplicadas e da subárea de Administração Pública e de Empresas.

- Levando em consideração as divisões de áreas apresentadas pelo CNPq e CAPES, o requisito que o edital de remoção nº 06/2019 exigi que o candidato atue na área de conhecimento das disciplinas objeto da remoção é atendido por mim, pois leciono a disciplina de Administração e Empreendedorismo que faz parte da mesma área das disciplinas de Administração da Produção e Operações e Gestão da Inovação.

- Na minha formação a nível de graduação cursei as disciplinas de: Fundamentos da Gestão da Produção; Administração da Produção e Operações. Ao cursar tais disciplinas obtive o conhecimento para poder lecionar tais conteúdos.

- Atualmente desenvolvo trabalho como Gerente Executivo da Incubadora de Empresas NITS (Núcleo de Incubação Tecnológico e Social) na UFERSA em Pau dos Ferros, isso me proporciona de forma prática atuar gerenciando projetos de inovação, possibilitando o

conhecimento inerente a Gestão da Inovação, que é um conteúdo/disciplina objeto desta remoção.

- É ilógico o edital interno de remoção ser especifico e exigir requisitos mais que um edital de concurso para professor efetivo da UFERSA. Determinar a área de conhecimento que o docente que pleiteia a remoção deve atuar é dissonante com o que é exigido em um edital de concurso para professor efetivo. Observa-se que no processo seletivo para professor efetivo o que se requer do candidato é o perfil, que se refere a graduação e titulos de pós-graduação.

- A economicidade da Administração Publica é outro fator que deve ser levado em consideração. É mais barato aproveitar um professor que já está contratado do que contratar um novo professor, ou seja, promover a remoção é mais salutar em termos de economia para UFERSA.

- Além dessas disciplinas objeto do concurso, posso lecionar outras disciplinas que o departamento oferece nas áreas de Marketing, Recursos Humanos e Empreendedorismo.

- As disciplinas objeto da remoção (Administração da Produção e Operações e Gestão da Inovação) só são ofertadas na UFERSA em Mossoró, sendo assim, é ilógico exigir que o candidato já atue lecionando as referidas disciplinas.

- A inscrição no edital foi realizada no tempo estabelecido e toda a documentação foi entregue na PROGEPE de acordo com o exigido no edital. Envio em anexo a tabela de pontos para reavaliação.

- Considerando o disposto na resolução CONSUNI/UFERSA nº 004/2018 de 25 de junho de 2018 no artigo 4º, estou em consoante com todos os critérios:
1 - Tenho mais de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício na lotação originária do concurso público. Já atuo como docente da UFERSA em Pau dos Ferros desde 2014;
2 - Estou em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteio a remoção e estou em área de conhecimento definida pela unidade de destino;
3 – Não solicitei remoção nos últimos 24 (vinte e quatro) meses

Por fim, enfatizo que tenho o perfil da vaga, sou graduado em Administração Marketing e Gestão de Recursos Humanos, Especialista com MBA em Marketing Estratégico Mestre em Administração e Doutor em Administração. Atuo na área de conhecimento das disciplinas e atendo todas as prerrogativas da resolução CONSUNI/UFERSA nº 004/2018 e do edital nº 06/2019 que tratam de remoção.

Pau dos Ferros RN, 02 de julho de 2019

Paulo Gustavo da Silva

Paulo Gustavo da Silva
Matrícula SIAPE 2079946

UFERSA - PAU DOS FERROS
Fls. 003

ANEXO II

EDITAL Nº. 06/2019

ITEM	DIMENSÃO		PONTUAÇÃO MÁXIMA	PONTUAÇÃO DO DOCENTE	PONTUAÇÃO HOMOLOGADA
1 TEMPO DE DEDICAÇÃO À UFERSA					
1.1	Experiência como docente ocupante de cargo efetivo da UFERSA (por ano completo).		3	5	
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 1 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 20) =					
2 ATUAÇÃO NA UFERSA EM ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (A partir do ingresso como docente na UFERSA)					
2.1	Coordenação de projetos de pesquisa cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos (por projeto).		3,0		
2.2	Membro de projeto de pesquisa cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos. (por projeto).		2,0	2,0	
2.3	Coordenação de projetos de ensino cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos (por projeto).		3,0	6,0	
2.4	Membro de projeto de ensino cadastrado na PROPPG nos últimos 3 (três) anos (por projeto).		2,0	4,0	
2.5	Coordenação de ação de extensão (Programa, Projeto, Prestação de Serviço) cadastrado na PROEC nos últimos 3 (três) anos.		3,0	6,0	
2.6	Coordenação de ação de extensão (curso, evento) cadastrado na PROEC nos últimos 3 (três) anos.		3,0	6,0	
2.7	Membro de ação de extensão (Programa, Projeto, Prestação de Serviço, Curso ou Evento) cadastrado na PROEC nos últimos 3 (três) anos.		2,0	4,0	
2.8	Autoria e coautoria de livro científico com ISBN (em editoras com conselho editorial)		8,0		
2.9	Autoria de trabalhos completos em anais de eventos nos últimos 3 (três) anos.	Internacional	2,0		
		Nacional	1,0	6,0	
		Local	0,5		
2.10	Autoria e coautoria de artigos em periódicos ou conferência indexados (Qualis da grande área do curso pretendido para movimentação).	Qualis A1	10,0		
		Qualis A2	9,0		
		Qualis B1	8,0		
		Qualis B2	5,0		
		Qualis B3	4,0	8,0	
		Qualis B4	3,0		
		Qualis B5	2,0		

		Qualis C	1.0		
2.11	Autoria e coautoria de artigos em periódicos com ISSN, mas sem classificação no Qualis		0.5		
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 2 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 50) =					
3 ATUAÇÃO ACADÊMICA EM ENSINO NA UFERSA					
3.1	Carga horária presencial ministrada nos últimos 3 (três) anos.		0.1/15 horas aula	3,13	
3.2	Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso e de Iniciação científica nos últimos 3 (três) anos (máximo de 30 orientações concluídas).		0,4/TCC ou IC	3,6	
3.3	Orientação de Trabalho de Conclusão de Especialização nos últimos 3 (três) anos (máximo de 10 orientações concluídas).		0,5/Especialização		
3.4	Orientação de Trabalho de Dissertação nos últimos 3 (três) anos (máximo de 6 orientações concluídas).		1,0/Dissertação		
3.5	Orientação de Trabalho de Tese nos últimos 3 (três) anos (máximo de 6 orientações concluídas).		2.0/Tese		
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 3 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 50) =					
4 ATUAÇÃO EM ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS NA UFERSA (A partir do ingresso como docente na UFERSA).					
4.1	Cargo de direção na administração superior ou Diretor de centro.		8.0		
4.2	Chefe de departamento.		5.0		
4.3	Vice-diretor de centro ou vice-chefe de departamento.		2.0		
4.4	Coordenador de curso de graduação ou pós-graduação		4.0		
4.5	Vice-coordenador de curso de graduação ou pós-graduação.		1.5		
4.6	Coordenador de setores administrativos.		3.0		
4.7	Participação como membro nos Conselhos Superiores.		3.0	3,0	
4.8	Participação como membro no Conselho de Centro.		2.0	2,0	
4.9	Membro de Núcleo Docente Estruturante e/ou Colegiado de Curso.		1.5	1,5	
4.10	Participação em comissão permanente.		2.0		
4.11	Participação em comissão temporária (por portaria).		0.5	1,5	
SUBTOTAL DA DIMENSÃO 4 (PONTUAÇÃO MÁXIMA: 50) =					
TOTAL GERAL DE PONTOS EM TODAS AS DIMENSÕES=				61,73	

Universidade Federal Rural do Semi-Árido

FOLHA DE REMESSA

Câmpus Pau dos Ferros

UFERSA - PAU DOS FERROS
Fls. 021
ASSINATURA

Nesta data faço remessa deste processo à Gestão de Pessoas de Pau dos Ferros - RN

Pau dos Ferros, 02 de Julho de 2019.

ATENÇÃO

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

25

AVALIAÇÃO RECURSO – EDITAL DE REMOÇÃO 06/2019

Assunto detalhado: Parecer acerca do recurso impetrado contra o resultado preliminar do processo interno seletivo de movimentação de servidores docentes entre os campi da UFERSA referente ao Edital 06/2019
Comissão de avaliação: Lílian Caporlíngua Giesta Cabral, Elisabete Stradiotto Siqueira, Danielle de Araújo Bispo (Portaria UFERSA/PROGEPE 0596/2019)

a) Considerações Iniciais:

O EDITAL No 06/2019 - PROCESSO INTERNO SELETIVO DE MOVIMENTAÇÃO DE SERVIDORES DOCENTES ENTRE OS CAMPI DA UFERSA foi aberto para preenchimento de uma vaga para Docente do magistério superior - Campus Mossoró – Centro de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas. **Área de conhecimento: Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação**.

O recorrente entrou com recurso solicitando reavaliação do resultado do processo seletivo que o eliminou. No recurso, o recorrente alegou que não havia sido aprovado, no entanto, o resultado foi pela sua eliminação do pleito, como descrito no parecer de avaliação e será mais detalhado a posteriori.

Em síntese, em seu recurso, o recorrente argumenta (conforme sua interpretação) que: 1) foi incoerente divulgar um perfil no e-mail e outro no edital; 2) ele alega que na planilha do CNPq, a área de conhecimento em que o recorrente atua (administração e empreendedorismo) é a mesma que a do edital: "ciências sociais"; 3) na planilha da CAPES, a área de conhecimento em que o recorrente atua (administração e empreendedorismo) é a mesma que a do edital: "ciências sociais aplicadas"; 4) considerando as planilhas CNPq e CAPES, o recorrente atua na mesma área do conhecimento das disciplinas objeto da remoção (conforme o recorrente, ciências sociais e ciências sociais aplicadas respectivamente); 5) Ao cursar disciplinas relacionadas à Administração da Produção durante sua graduação, se tornou apto a ministrar tais conteúdos; 6) no momento atua como gerente executivo do NITS (Núcleo de Incubação Tecnológico e Social) e isso o possibilita conhecimento inerente à Gestão da Inovação; 7) é ilógico o edital de remoção apresentar requisitos mais restritos do que um concurso público de docente, já que lá "o que se requer do candidato é o perfil, que se refere a [*sic*] graduação e títulos de pós-graduação"; 8) "É mais barato aproveitar um professor que já está contratado do que contratar um novo professor [...]"; 9) o recorrente pode lecionar outras disciplinas nas áreas de marketing, recursos humanos e empreendedorismo além das que são objeto do edital; 10) As disciplinas objeto do edital

só são ministradas no campus Mossoró, de forma que é ilógico exigir que essas disciplinas tenham sido ministradas pelo recorrente que atua em outro campus; 11) A inscrição foi feita no tempo estabelecido e toda a documentação foi entregue à PROGEPE (e encaminhou a planilha para reavaliação); 12) o recorrente tem os três pontos exigidos pelo artigo 4º da Resolução CONSUNI/UFERSA 004/2018. Por fim, o recorrente alega que tem o perfil, atua na área de conhecimento das disciplinas, e atende a todas as prerrogativas da Resolução e do Edital. 26

Tratam-se dos argumentos do recorrente, passíveis de análise.

É importante destacar, já na inicial, que o recorrente foi eliminado do processo por duas razões: a) não cumprimento do edital por não entregar o anexo II do Edital preenchido, que era um requisito do item 3.4 do referido documento legal; e, b) não atendimento ao perfil, aspecto que o recorrente focou sua solicitação de reconsideração. Vale pontuar, contudo, que apenas a razão "a" já seria SUFICIENTE para a ELIMINAÇÃO do recorrente, já que, como se sabe, os prazos e termos de qualquer edital na vida pública devem ser seguidos à risca para que o processo ocorra de forma adequada.

Talvez caiba a pergunta a fim de ilustração, se um discente entrasse com um pedido de inscrição em um certame acadêmico omitindo (por qualquer razão) algum dos documentos solicitados durante o período estipulado em edital, o que aconteceria com seu pleito?

Como dito em parágrafo anterior, é o Edital, somado às resoluções, estatuto e regimento geral da Instituição que normatizam qualquer processo seletivo. Trata-se **do documento legal** que o rege. Como é sabido por qualquer cidadão (o que dirá quando o cidadão é servidor público), o edital poderá ser mais restritivo que a lei superior (resolução, regimento, estatuto, lei ordinária), mas nunca mais amplo em restrição já imposta por lei superior. Além disso, qualquer **levantamento informal** que órgãos ou pessoas tenham feito/venham a fazer não superam ou suplantam a letra formal do EDITAL. Caso contrário, não haveria razão de existir o Edital.

Mesmo evidenciando tais pontos, esta comissão analisará cada um dos argumentos do recorrente:

b) Análise:

Serão agora listados os pontos que o recorrente usou como argumentos de seu recurso e posterior análise por parte desta comissão.

O recorrente considerou "incoerente o fato de inicialmente a vaga ser divulgada por e-mail com um determinado perfil e no edital que foi publicado posteriormente exigir requisitos não expresso [*sic*] no e-mail que divulgou a vaga".

A Divisão de Desempenho Pessoal (DDP) encaminhou e-mail ao interdocentes para efeitos de "levantamento de necessidade de formulação de edital". Caso não houvesse interessados, não seria constituída comissão de avaliação, que é aprovada em departamento, não seria emitida portaria para os docentes membros dessa comissão, não seriam elaborados os termos do edital, assim como ele não seria publicado no site institucional. Trata-se, portanto, de um procedimento de economicidade, já que dispensaria o uso de recursos humanos e de tempo para um processo sem concorrentes. No entanto, obviamente, tal consulta/levantamento, não é e não pode ser confundido como o procedimento oficial formal de Edital de Processo Seletivo.

Embora o recorrente considere incoerência entre o perfil difundido no e-mail e o difundido no edital, e que já se considere superado o fato de que o que **realmente é válido é o Edital**, confirma-se que a grafia dos dois perfis estava diferente, contudo, tal diferença **não apresenta impacto** no perfil. Observa-se, no e-mail o perfil solicitava: "Graduação em Administração, com Mestrado e Doutorado. O Mestrado ou o Doutorado deve ser em Administração". Para que o edital ficasse mais claro e evitasse qualquer mal-entendido, esta comissão (com a aprovação da assembleia departamental[1]) solicitou que o perfil fosse: Graduação em Administração com Mestrado em Administração e Doutorado em qualquer área; OU Graduação em Administração com Mestrado em qualquer área e Doutorado em Administração. Como pode-se observar, trata-se do mesmo perfil: é necessário graduação em administração E ou o mestrado ou o doutorado em Administração. Vale ressaltar também que esta comissão não deu parecer desfavorável ao perfil do recorrente, apenas à falta de comprovação da atuação do docente na área de concentração solicitada.

O segundo, o terceiro e o quarto pontos abordados pelo recorrente serão analisados como um só. O recorrente alega que, para o CNPq Administração é uma subárea da "área de conhecimento" de "ciências sociais" e para a CAPES, Administração é uma subárea da "área de conhecimento" de "ciências sociais aplicadas". Esclarece-se que para ambas instituições Administração é subárea de "ciências sociais aplicadas". Não há discussão sobre isso. Portanto é um argumento **não pertinente** a este recurso. Em local algum do Edital que rege este processo seletivo, ou da Resolução que o normatiza (Resolução nº 004/2018 - CONSUNI/UFERSA), há qualquer menção à classificação do CNPq ou da CAPES.

Como muito bem detalhado no edital, as áreas de conhecimento pertinentes a este Edital são as áreas de conhecimentos dentro da Administração. Como já elaborado na fase inicial do parecer de avaliação do recorrente, o curso de Administração precisa de um professor com habilidades para ministrar aulas, orientar, executar pesquisas e extensão na área de **administração da produção** do curso. O entendimento do recorrente de que, ao ter atuação em administração poderia atender o a alínea "c"[2] do item 2.1 do Edital 06/2019 já que ele é da "área de conhecimento" de Ciências Sociais Aplicadas conforme CNPq e CAPES é perigosa já que, por analogia, qualquer docente que atuasse nas áreas de direito, economia, arquitetura e urbanismo, planejamento urbano e regional, demografia, museologia, comunicação, serviço social, economia doméstica, desenho industrial, turismo poderia ter a mesma interpretação do recorrente e se considerar apto a ministrar aulas, orientar e fazer pesquisa e extensão em Administração da Produção. Tendo a ciência disso, fica evidente que a interpretação correta de área de conhecimento é aquela expressa textualmente no edital (na alínea "a" do item 2 do edital): "Para o cargo de docente do magistério superior – vaga **Área de conhecimento: Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação** - [...]".

Caso, mesmo assim, o recorrente insista nas áreas do CNPq e CAPES, faria mais sentido a interpretação de que "Administração da Produção" é uma subárea da

[1] Cumpre lembrar o Parecer da Procuradoria Federal 00071/2019/GAB/PF-UFERSA/PGF/AGU que determina "[...] Quem estabelece o perfil do docente a ser contratado, até por inevitável pertinente, é o Departamento Acadêmico [...]".

[2] "Esteja em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteia a remoção e atue comprovadamente nas áreas de conhecimento do item 1.2 (Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação), definidas pela unidade de destino"

Administração reconhecida por esses órgãos (com código 6.02.01.01-0 para o CNPq e 60201010 para a CAPES). Já a área de atuação do recorrente (Administração e Empreendedorismo), como apontado por ele mesmo nesta argumentação de seu recurso, pode ser alocada como a subárea 60201002 – Administração de Empresas pela classificação da CAPES. Assim, novamente se evidencia que o argumento usado pelo recorrente não prospera. Para encerrar este ponto, esta comissão considera desnecessário elucidar que a área de produção é diferente da área de organizações (a qual as disciplinas profissionais gerais de administração fazem parte) para um candidato com graduação, mestrado e doutorado em administração.

O quinto ponto será abordado em conjunto com o sétimo ponto. No quinto, o recorrente afirma que durante a graduação, cursou disciplinas da área de Administração da Produção e isso o habilitou para ministrar as disciplinas. No sétimo, o recorrente argumenta que "[...] é ilógico um edital interno ser específico e exigir requisitos mais que um edital de concurso para professor efetivo da UFERSA".

Como é sabido, um concurso público para docente não é feito apenas do perfil (graduação e títulos de pós-graduação como menciona o recorrente) e sim de provas escrita, didática e de títulos. Para as duas primeiras, são estabelecidos pontos (que são aprovados em assembleia departamental) que são relacionados às áreas de conhecimento específicas (disciplinas vinculadas ao edital). Na prova escrita, o candidato deve demonstrar conhecimento teórico sobre um dos pontos sorteados e, na prova didática, além de profundidade de conteúdo, deve também demonstrar habilidade didática, procedimentos que não existem no processo de remoção (fases que o recorrente já foi aprovado sobre Administração e Empreendedorismo, objeto de seu concurso em Pau dos Ferros). Assim, não é lícito comparar processos seletivos tão distintos.

Da mesma forma, alegar que ter sido aprovado em disciplina o habilita para ministrar aulas pode não ser mensurável neste processo seletivo simplificado. Em um concurso público, isso seria verificável por meio da aprovação nas provas escrita e didática, mas no processo de remoção, com essa indisponibilidade, é necessário que haja a comprovação da experiência do candidato na área de conhecimento objeto do processo. Por essa razão, a resolução determina que o candidato comprove "a adequação do perfil para a área de conhecimento das disciplinas a serem ministradas na nova Unidade de Lotação" (inciso "III", do parágrafo 1° do Art. 5°); o que é ratificado pelo Edital 06/2019 na alínea "c" do item 2.1.

Não são todos os docentes que têm as capacidades que o recorrente alega ter. Membros desta comissão, por exemplo, que cursaram de forma bem-sucedida disciplinas como antropologia, psicologia, direito ou finanças durante seus bacharelados em administração, não estariam aptas a ministrar essas disciplinas mencionadas (a título de ilustração). Para que isso não fique no campo da subjetividade ou das alegações, é necessário que a atuação seja comprovada, como pressupõe a resolução e o edital.

O sexto ponto abordado pelo recorrente foi a atuação do professor como gerente executivo da incubadora NITS em Pau dos Ferros, e que isso garantiria atuação prática na gestão de projetos de inovação. O quesito já foi analisado no primeiro parecer de avaliação do edital, mas a comissão pode resgatar. Sim, o projeto de incubadora trabalha com empreendedorismo e inovação. No entanto, como relatado no Regimento

Interno do Núcleo de Incubação Tecnológico e Social anexado na documentação entregue, o cargo desempenhado pelo recorrente tem as seguintes atribuições:

29

> Art. 11 Dentre outras atividades, compete ao Gerente Executivo do NITS:
> I - Desenvolver a gestão política e estratégica da incubadora que inclui a criação, interação e ampliação da rede de parceiros, monitoramento do seu crescimento e consolidação;
> II - Convocar e presidir as reuniões do Conselho Deliberativo da incubadora;
> III - Convocar e presidir as reuniões da Gerência Executiva da incubadora;
> IV - Coordenar a execução de todas as atividades de competência da Gerência Executiva[3] da incubadora, dentre elas as atividades de rotinas administrativas, financeiras, de comunicação e marketing;
> V - Atuar junto aos empreendimentos incubados de modo a viabilizar a execução dos projetos aprovados por ocasião de seu ingresso na incubação;
> VI - Assegurar a legitimidade e legalidade das informações emanadas e viabilizar a melhoria da qualidade das ações da Gerência Executiva da incubadora (Regimento Interno do NITS).

Fica clara, nesta descrição, que se trata de trabalho administrativo, com perfil voltado para estratégia organizacional, não se vinculando, portanto, à Administração da Produção ou Gestão da Inovação.

Já o Planejamento Estratégico do NITS anexado na documentação, atribui em seu plano de ação apenas uma ação à Gerência Executiva do NITS: "lançar edital e selecionar propostas". Por mais que seja de imensa responsabilidade, a ação não tem vínculo com gestão da inovação, confirmando o que é dito no Regimento Interno. Caso o recorrente realize atividades distintas destas, essas sim vinculadas à Gestão da Inovação, elas não estão comprovadas na descrição do cargo nem em demais pontos dos documentos entregues na original. Seria ingênuo, por parte desta comissão, inferir que o recorrente faz e/ou domina gestão da inovação em razão da participação do professor no projeto que lida com inovação e empreendedorismo, em especial quando a documentação anexada comprova que seu papel é tipicamente de gestor.

---

[3] Conforme o art. 10 do regimento interno, cabe à Gerência Executiva (composta pelo Gerente Executivo e Gerente Administrativo): I - Responsabilizar-se pelas questões gerenciais e administrativas da incubadora; II - Divulgar a incubadora; III- Fornecer informações e prestar esclarecimentos quando solicitados pela UFERSA, pela PROEC ou pelo Conselho Deliberativo da incubadora; IV - Elaborar os instrumentos jurídicos necessários ao funcionamento da incubadora, tais como regimento interno, editais, normas, critérios, regras, procedimentos, contratos, dentre outros, assim como propor adequação aos mesmos, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo; V - Elaborar propostas de planos e programas anuais ou plurianuais da incubadora, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo; VI - Propor as formas de contrapartida a serem praticadas pela incubadora, assim como sua proposta orçamentária anual, submetendo-as à apreciação do Conselho Deliberativo; VII - Elaborar a prestação de contas e o relatório de atividades anuais da incubadora, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo; VIII - Executar o processo seletivo de empreendimentos a serem incubados, submetendo-o à apreciação do Conselho Deliberativo; IX - Executar os processos de monitoramento e avaliação dos empreendimentos incubados, submetendo-os à apreciação do Conselho Deliberativo; X - Articular, promover e participar de reuniões com instituições ou pessoas no interesse da incubadora e dos empreendimentos incubados; XI - Identificar editais e chamadas publicas e privadas de interesse da incubadora e dos empreendimentos incubados, assim como elaborar projetos a serem submetidos aos mesmos; XII – Articular, promover e participar de eventos de interesse da incubadora e dos empreendimentos incubados; XIII - Deliberar sobre a mudança do organograma da incubadora em todos os níveis; XIV - Cumprir e fazer cumprir os instrumentos jurídicos e o Regimento Interno da incubadora.

Ademais, mesmo que, na original, o recorrente tivesse anexado documento que comprovasse seu envolvimento com os projetos inovativos junto aos incubados, o que não aconteceu, este seria apenas um dos pontos da área de conhecimento, que, como relatado no parecer anterior, atingiria apenas uma das 5 disciplinas possíveis de ser ministradas (entre obrigatórias e optativas) para esta vaga.

Em outro ponto, o recorrente alega que deveria ser aproveitado em razão da economicidade dos recursos públicos. Sem dúvidas, a economicidade é um ponto extremamente importante para o serviço público. Contudo, não é nada econômico, razoável ou justo para com os estudantes do curso de Administração que se aloque na vaga um docente que não tenha experiência ou envolvimento com a área de produção. Podemos voltar à analogia com o processo do concurso público. Mesmo seguindo o mesmo perfil (Graduação em Administração com Mestrado em Administração e Doutorado em qualquer área; OU Graduação em Administração com Mestrado em qualquer área e Doutorado em Administração), durante o concurso, o candidato poderá comprovar domínio nas áreas das disciplinas, o que gera vínculo do docente com aqueles pontos. Seria incontestável se a vaga que tivéssemos fosse de administração e empreendedorismo, em que o recorrente seria muito bem-vindo, no entanto precisamos pensar no curso de graduação em Administração e nas esperanças que temos de um curso de mestrado em Administração. Para isso, precisamos de um curso de Administração consolidado, com mais de um professor envolvido com cada uma das áreas funcionais da administração (produção, marketing, gestão de pessoas e finanças), que possam, portanto, ministrar aulas, orientar e participar de projetos de pesquisa e extensão nessas áreas. Acrescente-se a este argumento o fato de que, para a UFERSA, de uma forma ou outra, um novo concurso ocorreria para preenchimento da vaga aberta pela remoção do docente do *campus* de lotação original, redundando nos mesmos custos alegados como economia da Instituição.

No nono ponto mencionado pelo recorrente, há a alegação de que ele pode ministrar disciplinas de gestão de pessoas e empreendedorismo. Tal argumentação apenas comprova que o docente tem atuação em área distinta da que é objeto deste edital. Como dito, o curso precisa de um docente que substitua a atuação da Profa. Ana Maria Magalhães Correa, nas áreas de Administração da Produção e Operações e Gestão da Inovação. O curso de Administração já tem professores para ministrar disciplinas de Gestão de Pessoas e Empreendedorismo.

O décimo argumento do recorrente alega que é ilógico solicitar comprovação de docência na UFERSA de disciplinas que apenas são ministradas no Campus Mossoró. Como fica claro na leitura do edital e em vários momentos neste parecer, é necessária a comprovação de atuação nas **áreas de conhecimento** Administração da Produção e Operações e Gestão da Inovação. Esta atuação pode ser feita por meio de disciplinas, mas também por meio de outras inserções do docente. Esta atuação não foi comprovada.

No décimo primeiro ponto, o recorrente alega que entregou toda a documentação à PROGEPE. A DDP/PROGEPE entregou a esta comissão os seguintes documentos: o currículo lattes do recorrente; cópias dos títulos; nomeação, termo de posse e exercício na UFERSA; relatório de dados funcionais; comprovantes e declarações de participação de projetos de pesquisa, extensão e ensino; documentos informando a participação no NITS; Regimento Interno do NITS; Planejamento Estratégico do NITS; declarações, certificados e cópias das publicações; relação de orientandos e atas de participação de

bancas; portaria de designação para o CONSUNI; portaria de designação para o conselho de curso de BCT de Pau dos Ferros; portaria de comissões; portaria de membro de banca examinadora. São 172 páginas de documentos, que foram detalhadamente analisados, e **não consta a planilha de pontuação**.

O recorrente deixou de entregar a planilha de pontuação no momento indicado pelo edital, havendo, assim, seu descumprimento, o que motivou sua **eliminação**. Como em qualquer edital, não são aceitos acréscimos de documentos em momento posterior ao indicado no edital, nem em fase recursal. Dessa forma, a planilha anexada no recurso não desfaz o descumprimento do edital, portanto o recorrente permanece eliminado, e a planilha não pode ser analisada.

Por fim, o recorrente usa os incisos de I a III do artigo 4º da Resolução nº 004/2018 - CONSUNI/UFERSA para indicar que atende aos critérios de: mínimo de 24 meses de exercício na lotação original (o que esta comissão não contraditou); está em "efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteia a remoção e esteja em área de conhecimento definida pela unidade de destino" (como já foi exaustivamente abordado neste parecer, o recorrente não demonstrou atuação na área de conhecimento objeto deste edital); e não requereu remoção nos últimos 24 meses (argumento também nunca contraditado por esta comissão).

Tendo analisado todos os pontos expressos pelo recorrente, esta comissão encerra a fase de análise.

c) Parecer

Considerando a análise feita e os requisitos propostos pelo edital, a comissão reitera que:

1) o recorrente NÃO CUMPRIU o Edital 06/2019 ao deixar de entregar a planilha de pontuação (Anexo II do edital) conforme solicita o item 3.4 do edital, o que é ratificado no detalhamento do cronograma (ANEXO I), que indica o prazo para a "Entrega de documentação (Anexo II)" para o período "24 a 25 de junho de 2019". Por si só, é um critério ELIMINATÓRIO;
2) O recorrente interpretou que "área do conhecimento" é a área de administração, ou ainda ciências sociais aplicadas. O Curso de Administração da UFERSA e o Departamento de Ciências Sociais Aplicadas (DCSA) estão preocupados com a consolidação de um quadro docente abrangente e competente em todas as áreas funcionais de Administração de forma a atender adequadamente às demandas do curso. Assim, a interpretação que convém ao recorrente, não tem respaldo institucional tampouco nos documentos formais. Assim, reitera-se que o recorrente, embora atenda ao perfil solicitado, não atende à área de conhecimento do curso.

Dessa forma, esta comissão mantém o parecer anterior em que o recorrente foi considerado como ELIMINADO tendo em vista o item 4.1.2, que determina como condição e critério para a seleção o "Atendimento ao perfil e **área do conhecimento**, assim como **demais termos do presente edital** (critério **eliminatório**)".

É importante pontuar que este parecer não deve ser interpretado como demérito à história profissional do docente. Sua trajetória é significativa, contudo, não está alinhada às necessidades do edital.

Mossoró, 03 de julho de 2019.

Profa. Dra. Lílian Caporlíngua Giesta Cabral

Profa. Dra. Elisabete Stradiotto Siqueira

Profa. Dra. Danielle de Araújo Bispo

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

33

RESULTADO FINAL - EDITAL Nº 06/2019
Processo Seletivo para Remoção de servidores
Docentes entre os *Campi* da UFERSA

CAMPUS MOSSORÓ
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - CCSAH

Cargo: **Docente do magistério superior – 01 vaga para o Campus Mossoró – Centro de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas**. Componentes curriculares/Área de conhecimento: Administração da Produção; Operação I; Gestão da Inovação.

NOME	LOTAÇÃO ATUAL	STATUS
PAULO GUSTAVO DA SILVA	CAMPUS PAU DOS FERROS	Desclassificado de acordo com os itens 2.1 e 3.4 do edital.

OBSERVAÇÕES:

O recurso movido pelo servidor Paulo Gustavo da Silva, através do processo N° 23091.008138/2019-75 foi indeferido pela comissão avaliadora.

Mossoró, 08 de julho de 2019.

Rannah Munay Dantas da Silveira
Diretora de Desenvolvimento de Pessoal

Keliane Cavalcante de Oliveira
Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Serviço Público Federal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

PROCESSO
23091.008841/2019-09

Cadastrado em 18/07/2019

Processo disponível para recebimento com código de barras/QR Code

Nome(s) do Interessado(s): PAULO GUSTAVO DA SILVA

E-mail: paulo.gustavo@ufersa.edu.br

Identificador: 2079946

Tipo do Processo:
RECURSO

Assunto do Processo:
023.13 - QUADROS, TABELAS E POLÍTICA DE PESSOAL: MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAL - LOTAÇÃO, REMOÇÃO, TRANSFERÊNCIA, PERMUTA.

Assunto Detalhado:
SOLICITA RECURSO REFERENTE AO RESULTADO DO EDITAL Nº 06/2019 DE REMOÇÃO, CONFORME DOCUMENTOS EM ANEXO.

Unidade de Origem:
DIVISÃO DE ARQUIVO E PROTOCOLO (11.01.38.05)

Criado Por:
JANECELY SILVEIRA DE LIMA

Observação:
-

Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Ateste Visto
Mat. SIAPE: 2031691

MOVIMENTAÇÕES ASSOCIADAS

Data	Destino	Data	Destino
18/07/2019	DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL (11.01.04.04)		

SIPAC | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2005-2019 - UFRN - srv-sipac01-prd.ufersa.edu.br.sipac1i1

UFERSA
Fls. 01

Ao

Conselho Universitário – CONSUNI da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA.

Aos cuidados do Magnífico Reitor Sr.

José de Arimatéia de Matos

Magnífico Reitor Sr., ao cumprimentá-lo, venho, por meio deste, solicitar incluir na próxima reunião do CONSUNI o recurso referente o resultado do edital nº 06/2019 de remoção (Processo Interno Seletivo de Movimentação de Servidores Docentes entre *Campi* da UFERSA) que oferta 01 vaga para o Campus Mossoró – Centro de Ciências Sociais Aplicadas e Humanas.

No dia 06/06/2019 a DDP (Divisão de Desenvolvimento de Pessoal) divulgou a referida vaga através de e-mail pelo interdocentes. Houve 3 pessoas que manifestaram interesse na vaga. No dia 19/06/2019 o edital de remoção nº 06/2019 foi publicado e eu fui o único inscrito. Ao ser divulgado o resultado parcial a comissão avaliadora apresentou meu status como "desclassificado" alegando que eu não cumpri os itens 2.1 e 3.4 do referido edital, entrei com recurso, porém a comissão avaliadora manteve o mesmo resultado.

A seguir irei relatar os itens que segundo a comissão avaliadora considerou para a minha desclassificação e irei descrever alguns fatores que devem ser levados em consideração pelo CONSUNI para que minha remoção ocorra.

Para a comissão avaliadora eu não atendi o item 2.1 do edital em questão, que relata:

> 2.1 Poderá candidatar-se ao processo interno seletivo de movimentação nos termos deste Edital o servidor docente que:
>
> a) Para o cargo de docente do magistério superior – vaga Área de conhecimento: Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação - **Possua Graduação em Administração com Mestrado em Administração e Doutorado em qualquer área; OU Graduação em Administração com Mestrado em qualquer área e Doutorado em Administração.**
>
> b) Tenha no mínimo 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício na lotação originária do concurso público;
>
> c) Esteja em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteia a remoção e **atue comprovadamente nas áreas de conhecimento do item**

1.2 (Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação), definidas pela unidade de destino;
d) Não tenha sido removido nos últimos 24 (vinteequatro) meses, a contar das última mudança de Unidade de Lotação;
e) Atenda as exigências contidas neste edital.

Está expresso no parecer da comissão de avaliação que analisou o recurso que interpus no processo seletivo: "Assim, reitera-se que o recorrente, embora atenda ao perfil solicitado, não atende à área de conhecimento do curso."

Solicito que o CONSUNI reflita e leve em consideração os pontos a seguir:

De acordo com o **CNPq** (Conselho Nacional de Desenvolvimento Cientifico e Tecnológico) as áreas de conhecimento são:

1.00.00.00-3 Ciências Exatas e da Terra
2.00.00.00-6 Ciências Biológicas
3.00.00.00-9 Engenharias
4.00.00.00-1 Ciências da Saúde
5.00.00.00-4 Ciências Agrárias
6.00.00.00-7 Ciências Sociais Aplicadas
7.00.00.00-0 Ciências Humanas
9.00.00.00-2 Linguística, Letras e Artes

Na área de conhecimento de **Ciências Sociais Aplicadas** apresentada pelo **CNPq**, encontramos as seguintes subáreas:

6.01.00.00-1 Direito
6.02.00.00-6 Administração
6.03.00.00-0 Economia
6.04.00.00-5 Arquitetura e Urbanismo
6.05.00.00-0 Planejamento Urbano e Regional
6.06.00.00-4 Demografia
6.07.00.00-9 Ciência da Informação
6.08.00.00-3 Museologia
6.09.00.00-8 Comunicação
6.10.00.00-0 Serviço Social
6.11.00.00-5 Economia Doméstica
6.12.00.00-0 Desenho Industrial
6.13.00.00-4 Turismo

De acordo com a **CAPES** (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) as áreas de conhecimento são:

10000003 Ciências Exatas e da Terra
20000006 Ciências Biológicas
30000009 Engenharias
40000001 Ciências da Saúde
50000004 Ciências Agrárias
60000007 Ciências Sociais Aplicadas

70000000 Ciências Humanas
80000002 Linguística, Letras e Artes
90000005 Multidisciplinar

Na área de conhecimento de **Ciências Sociais Aplicadas** apresentada pela **CAPES**, encontramos as seguintes subáreas:

60200006 Administração
61300004 Turismo
60300000 Economia
60400005 Arquitetura e Urbanismo
61200000 Desenho Industrial
60500000 Planejamento Urbano e Regional
60600004 Demografia
60700009 Ciência da Informação
60800003 Museologia
60900008 Comunicação
61000000 Serviço Social

Existem diversas áreas e subáreas de conhecimento apresentadas pelo CNPq e CAPES, porém NENHUMA é denominada como "**Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação**" conforme consta no edital de remoção nº 06/2019. Aponto que Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação são os nomes das disciplinas e não de áreas de conhecimento. Em consulta ao SIGAA (Sistema de Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas) observa-se que tais disciplinas são ofertadas apenas no Campus Mossoró no curso de Administração (VERIFICAR O ANEXO DESTE RECURSO).

A disciplina que leciono atualmente no Campus Pau dos Ferros (Administração e Empreendedorismo) faz parte da mesma área (Ciências Sociais Aplicadas) e subárea (Administração) das disciplinas que são descritas no edital em questão.

Ao observar o currículo lattes da professora (Ana Maria Magalhães Correia) que ocupava a vaga a qual estou pleiteando remoção, constata-se que a mesma já lecionou as disciplinas: Gestão da Produção e Operações I, Gestão da Produção e Operações II, Gestão da Inovação e Administração e Empreendedorismo, entre outras. Constatando-se assim, que um mesmo profissional pode lecionar as disciplinas referidas e que tais fazem parte da

Gustavo

mesma área de conhecimento (Ciências Sociais Aplicas e subárea Administração).

É importante salientar que segundo a Resolução COSUNI/UFERSA nº 004/2018, de 25 de junho de 2018, que dispõe sobre a movimentação dos servidores docentes entre unidades da UFERSA (remoção), a modalidade que estou pleiteando a remoção enquadra-se no Art. 2º, inciso III, alínea "c", que diz: "a pedido, dentro da estrutura orgânico-funcional da UFERSA, independentemente do interesse da administração" e sendo "em virtude de processo seletivo promovido, na hipótese em que o número de interessados for superior ao número de vagas disponíveis para o mesmo cargo, conforme normas estabelecidas nesta Resolução".

Conforme consta na Resolução citada anteriormente, o processo seletivo deve está de acordo com as normas estabelecidas na Resolução. No Artigo 4º da Resolução diz:

> Art. 4º - Serão condições exigidas do servidor docente nas hipóteses de remoção prescritas no art. 2º, incisos II e III, alínea "c", desta Resolução:
> I – tenha no mínimo 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício na lotação originária do concurso público;
> II – esteja em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteia a remoção e esteja em área de conhecimento definida pela unidade de destino;
> III – requeira a remoção após 24 (vinte e quatro) meses da sua última mudança de Unidade de Lotação decorrente de remoção a pedido.

Ao observar as exigências descritas na Resolução COSUNI/UFERSA nº 004/2018, declaro que atendo a todos os requisitos exposto no Artigo 4º.

Um fator importante a ser considerado é que no edital de remoção nº 06/2019 no item 2.1 alínea "c" exige que o candidato "atue **comprovadamente** nas áreas de conhecimento do item 1.2 (Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação)".

Porém, ao observar a Resolução COSUNI/UFERSA nº 004/2018 em seu artigo 4º que estabelece os critérios para que o servidor pleiteie a remoção, constata-se que o servidor "esteja na área de conhecimento definida pela unidade de destino", mas não exige que o candidato comprove tal atuação. Partindo do pressuposto que o edital deve ser consoante com a Resolução citada, conforme consta no Art. 2º alínea "c" da Resolução COSUNI/UFERSA nº 004/2018, o candidato não teria a obrigação de apresentar comprovações de atuação na área de conhecimento. Mesmo assim, na documentação

entregue no processo seletivo, conforme estabelecido pelo anexo II do referido edital e no recurso que interpus após o resultado parcial, apresento indícios e comprovações que atuo na área de conhecimento e tenho capacidade para lecionar as disciplinas de Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação.

Ao apreciar outros editais de remoção na UFERSA, cito como exemplo: **Editais nº 09/2018, 10/2018, 11/2018, 13/2018 e 05/2019**, em que todos estes, os requisitos exigidos dos candidatos que pleiteiam a remoção estão iguais aos estabelecidos na Resolução COSUNI/UFERSA nº 004/2018, e em nenhum destes **é solicitado comprovação de atuação na área, apenas que atue.**

Outro fator que deve ser observado, e que já explicado anteriormente, não existe área de conhecimento chamada "Administração da Produção e Operações; Gestão da Inovação", sendo assim, é impossível comprovar atuação em uma área que não existe. É possível comprovar atuação na área de conhecimento de Ciências Sociais Aplicadas e na subárea de Administração.

Recordo que o docente de magistério superior pode atuar na área de conhecimento no ensino, pesquisa e extensão. Além de já ter apresentado para a comissão avaliadora alguns fatores que demonstram que tenho capacidade de lecionar as disciplinas objeto da vaga de remoção e que atuo na área de conhecimento, seja no ensino, pesquisa e/ou extensão, exponho novamente ao CONSUNI.

- Atualmente desenvolvo trabalho como Gerente Executivo da Incubadora de Empresas NITS (Núcleo de Incubação Tecnológico e Social) na UFERSA em Pau dos Ferros, isso me proporciona de forma prática atuar gerenciando **projetos de inovação**, possibilitando o conhecimento inerente a **Gestão da Inovação**, que é um conteúdo/disciplina objeto desta remoção. No regimento interno da incubadora no Art. 11, inciso V, relata que compete ao Gerente Executivo "Atuar junto aos empreendimentos incubados de modo a viabilizar a execução dos projetos aprovados por ocasião de seu ingresso na incubação."
  Ao observar a Resolução CONSUNI/UFERSA nº 002/2015, que regulamenta o Programa de Incubadoras de Empreendimentos da UFERSA e dispõe sobre seu funcionamento, constata-se "que incubadoras de empreendimentos são mecanismos de apoio ao empreendedorismo, à **inovação** e à geração de novos negócios." Considerando que minha atuação na incubadora procede desde a

seleção de projetos inovadores até a atuação junto aos empreendimentos, é possível afirmar que atuo com gestão da inovação. Lembro que a professora que ocupou o cargo que estou pleiteando remoção também atuava na incubadora de empresas (Iagram) em Mossoró.

- Participo de **Projeto de Pesquisa** que estuda a viabilidade e **produção** de Bioplástico Galalite a partir do leite vencido. Uma das vertentes estudadas em tal projeto é a **produção**, englobando assim a **administração da produção**.

- Já participei de banca de **trabalho de conclusão de curso** que tratava da temática **produção**. Cito como exemplo o trabalho dos discentes Brenda Rocha Marroque e Marcos Vinícius Peixoto Barbalho. Também participei de banca de trabalho de conclusão de curso que tratava de **inovação**, cito como exemplo o trabalho da aluna Dâmaris de Mesquita Barbosa Moreira.

- Participei de eventos, congressos, exposições e feiras que tratavam de **inovação**, cito como exemplo: Como vender inovação; III Colóquio de Empreendedorismo e Inovação.

- Tive oportunidade de atuar como **coordenador, vice-coordenador e /ou membro de projetos de extensão**. Cite como exemplo o trabalho que desenvolvi na II Semana das Engenharias Química, Ambiental e Sanitária do Oeste Potiguar, em que o referido projeto atuava e contribuía para a **inovação**.
  Outra ação de extensão que atuo é o Empreendedorismo Social e Negócios de Impacto Social, que estimula à cultura de **inovação**, conforme consta na descrição do projeto.

- Apresentei trabalhos (**Conferência ou palestra**) sobre **inovação** e participei de mesa redonda em eventos acadêmicos dentro e fora da UFERSA que tratavam do assunto. Cito como exemplo os eventos: Inovação como estilo de vida e meio de sobrevivência; Inovação em serviços.

- Na minha formação a nível de graduação cursei as disciplinas de **Fundamentos da Gestão da Produção**; **Administração da Produção e Operações**. Ao cursar tais disciplinas obtive o conhecimento para poder lecionar tais conteúdos.

- Participei de **banca de concurso** para professor substituo na UFERSA em abril de 2019, cuja disciplina objeto de seleção era **Gestão da Inovação** e o candidato seria lotado no curso de Administração, conforme consta no edital nº 005/2019 da Comissão Permanente de Processo Seletivo (CPPS).

Aponto também que é salutar promover a remoção na universidade por diversos fatores, um deles é a economicidade da Administração Pública. É mais barato aproveitar um professor que já está contratado do que contratar um novo professor, ou seja, promover a remoção é mais salutar em termos de economia para UFERSA. Seguindo os procedimentos institucionais, havendo minha remoção para o Campus Mossoró, a minha vaga em Pau dos Ferros passaria pelo procedimentos de remoção, redistribuição, aproveitamento de concurso e caso não houvesse ocupação em um desses tipos de ato, que não ocasionam gastos direto para a universidade, é que a vaga seria disponibilizada para um novo concurso público. Ou seja, apenas se a vaga for disponibilizada para concurso é que geraria gastos para a universidade.

Outra questão que deve ser ponderada é a exigência que se faz em um edital de remoção. O edital de remoção é disposto para servidores, ou seja, pessoas que já passaram por processo seletivo (concurso) e que já provaram que tem capacidade para exercer tal cargo. É ilógico o edital de remoção ser tão específico e exigir requisitos mais que um edital de concurso para professor efetivo. Expressar a área de conhecimento que o docente deve atuar consta na Resolução que trata de remoção, porém determinar que tal área seja a disciplina é ilógico.

Observa-se que no processo seletivo para professor efetivo o que se exige do candidato é o perfil, que se refere a graduação e títulos de pós-graduação, não se pode exigir que o mesmo apresente como requisito que o candidato **atue comprovadamente na área de conhecimento, objeto do concurso.** Por exemplo, um candidato pode nunca ter lecionado a disciplina de Gestão da Inovação, mas estudou e passou no concurso. No caso em questão as disciplinas objeto da remoção são ofertadas apenas no curso de Administração em Mossoró, ou seja, é incoerente cobrar atuação em tal disciplina, que está sendo considerada como área de conhecimento em um processo interno. E como já mencionado/apresentado no decorrer do presente recurso eu já atuei/atuo na área de conhecimento.

A comissão avaliadora do edital de remoção nº 06/2019 também apontou que o motivo da minha desclassificação foi o não cumprimento do item 3.4 do edital que diz:

3.4 Após realização da inscrição o docente deverá entregar na Divisão de Desenvolvimento de Pessoal a tabela de pontuação prevista no Anexo da Resolução no 004/2018 - CONSUNI/UFERSA de 25/06/2018 devidamente preenchida, constando em anexo as devidas comprovações, no período de 24 a 25 de junho de 2019.

No dia 25 de junho de 2019 eu entreguei toda a documentação necessária para participar do processo seletivo na Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE/DDP), no envelope entregue haviam documentos como, meu currículo lattes, cópias dos títulos, nomeação, termo de posse e exercício na UFERSA, relatório de dados funcionais, comprovações de participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão, documento informando participação na incubadora, regimento e planejamento da incubadora de empresas (NITS), declarações em participação de bancas, comprovação de disciplinas ministradas com a carga horária, diplomas, portarias, certificados de participação em eventos, publicações e estratificações do *webqualis*, e a tabela de pontuação que é anexo do edital em questão. Ao entregar tal documentação no dia mencionado no período da tarde questionei a servidora que me recepcionou se seria emitido algum recibo, declaração ou qualquer tipo de comprovação que atestasse a entrega de tais documentos, ela me respondeu que não, não era de costume entregar nenhum recibo ou qualquer documento que comprovasse o que foi recebido.

Acredito que eu não posso ser penalizado por um documento que foi extraviado, perdido ou qualquer outra coisa do tipo, pois entreguei toda a documentação necessária para concorrer o pleito em questão. Ao verificar no resultado preliminar que um dos motivos para a desclassificação seria a ausência da planilha de pontuação, entrei com recurso e anexei a planilha novamente para a reavaliação da comissão avaliadora, porém o resultado permaneceu como desclassificado.

Fui o único inscrito no edital, e isso não seria motivo para destoar o objetivo principal do edital que seria verificar se o candidato tem o perfil da vaga. Por isso, solicito ao CONSUNI que tal acontecimento não seja motivo para a desclassificação. Lembro que fato parecido aconteceu com o professor Davi da Costa Almeida quando o mesmo concorreu a um edital de remoção nº 01/2019 e não inseriu a documentação que comprovasse as disciplinas ministradas no semestre vigente. A comissão avaliadora não

Rastone

aceitou a inserção do documento no decorrer do processo e o referido professor interpôs recurso ao CONSUNI na 3º Reunião Ordinária de 2019, e teve seu pedido atendido.

Considerando o disposto na resolução CONSUNI/UFERSA nº 004/2018 de 25 de junho de 2018 no artigo 4º, estou em consoante com todos os critérios:

1 - Tenho mais de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício na lotação originária do concurso público. Já atuo como docente da UFERSA em Pau dos Ferros desde 2014;

2 - Estou em efetivo exercício no mesmo cargo para o qual pleiteio a remoção e estou em área de conhecimento definida pela unidade de destino;

3 – Não solicitei remoção nos últimos 24 (vinte e quatro) meses.

Enfatizo que tenho o perfil da vaga, sou graduado em três cursos, sendo um deles Administração, sou Mestre em Administração e Doutor em Administração. Atuo na área de conhecimento das disciplinas e atendo todas as prerrogativas exigidas.

Por fim, novamente solicito aos Conselhos Superiores a reavaliação do parecer de desclassificado para classificado mediante as justificativas acima.

Pau dos Ferros/RN, 15 de julho de 2019.

Paulo Gustavo da Silva

Paulo Gustavo da Silva
Matrícula SIAPE 2079946

PAULO GUSTAVO DA SILVA
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DO... (11.01.36.12.07)

Semestre atual: **2019.1**

PORTAL DO DOCENTE > CONSULTA GERAL DE TURMAS

INFORME OS CRITÉRIOS DE BUSCA DAS TURMAS

Nível:	GRADUAÇÃO
Ano-Período:	2019 . 1
Unidade:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PA
Código do componente:	
Código da turma:	
Local:	
Horário:	
Nome do componente:	administração da produção
Nome do docente:	
Ofertadas ao curso:	-- SELECIONE --
Situação:	ABERTA
Tipo:	TODAS

- Somente turmas vinculadas ao Convênio Probásica
- Exibir resultado da consulta em formato de relatório.
- Gerar planilha do resultado.
- Exibir resultado da consulta em formato de relatório agrupado por departamento e incluir reservas.
- Ordenar por: Ordenar por Componente (

Buscar Cancelar

: Visualizar Menu

TURMAS ENCONTRADAS (2)

Ano Período	Docente(s)	Tipo	Situação	Horário	Local	Mat./Cap.
ACS0764 - ADMINISTRAÇÃO DA PRODUÇÃO E OPERAÇÕES I (GRADUAÇÃO)						
2019.1 Turma 01	LILIAN CAPORLINGUA GIESTA CABRAL (60h)	REGULAR	ABERTA	5N1234	Leste/ Central de aulas 4 / Sl. 04	43/50 alunos
ACS0769 - ADMINISTRAÇÃO DA PRODUÇÃO E OPERAÇÕES II (GRADUAÇÃO)						
2019.1 Turma 01	TERESA JULIA DE ARAUJO MELO (44h) e ANA MARIA MAGALHAES CORREIA (16h)	REGULAR	ABERTA	3N1234	Leste/ Central de aulas 4 / Sl. 05	25/50 alunos

Portal do Docente

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - sigaa02-prd.ufersa.edu.br - v3.13.07

10

faltou

PAULO GUSTAVO DA SILVA
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - PAU DO... (11.01.36.12.07)

Semestre atual: **2019.1**

PORTAL DO DOCENTE > CONSULTA GERAL DE TURMAS

INFORME OS CRITÉRIOS DE BUSCA DAS TURMAS

Nível:	GRADUAÇÃO
Ano-Período:	2019 . 1
Unidade:	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E HUMANAS - P/
Código do componente:	
Código da turma:	
Local:	
Horário:	
Nome do componente:	gestão da inovação
Nome do docente:	
Ofertadas ao curso:	-- SELECIONE --
Situação:	ABERTA
Tipo:	TODAS

Somente turmas vinculadas ao Convênio Probásica

Exibir resultado da consulta em formato de relatório.

Gerar planilha do resultado.

Exibir resultado da consulta em formato de relatório agrupado por departamento e incluir reservas.

Ordenar por: Ordenar por Componente (

Buscar Cancelar

: **Visualizar Menu**

TURMAS ENCONTRADAS (2)

Ano Período		Docente(s)	Tipo	Situação	Horário	Local	Mat./Cap.
ACS0782 - GESTÃO DA INOVAÇÃO (GRADUAÇÃO)							
2019.1	Turma 01	TERESA JULIA DE ARAUJO MELO (44h) e ANA MARIA MAGALHAES CORREIA (16h)	REGULAR	ABERTA	2N1234	Leste/ Central de aulas 4 / Sl. 08	29/50 alunos
2019.1	Turma IND	TERESA JULIA DE ARAUJO MELO (44h) e ANA MARIA MAGALHAES CORREIA (16h)	ENSINO INDIVIDUAL	ABERTA	3T1234	a definir	1/1 alunos

Portal do Docente

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2019 - UFERSA - sru-sigaa02-prd.ufersa.edu.br - v3.13.27

UFERSA DIAP Fls. 11

Universidade Federal Rural do Semi-Árido

FOLHA DE REMESSA

Divisão de Arquivo e Protocolo

CARIMBO DIAP

12

Nesta data faço remessa deste processo à DDP

_____, de que lavra o presente termo.

Em Mossoró, 18 / 07 / 20 19

Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Mat. SIAPE: 2631591

_____

Servidor/Carimbo

ATENÇÃO

Essa folha é de uso exclusivo da Divisão de Arquivo e Protocolo. Fica permanentemente proibido riscos, registros de despacho ou qualquer tipo de rasura desse espaço.

A Folha de Remessa deverá ser inserida apenas uma vez no processo no ato da abertura.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
DIVISÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL

UFERSA PROGEPE Fls: 013 ASSINATURA

MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 184/2019 - DDP (11.01.04.04)
(Identificador: 201971903)

Nº do Protocolo: 23091.008847/2019-41

Mossoró-RN, 18 de Julho de 2019.

SECRETARIA DE ORGÃOS COLEGIADOS

Título: ENCAMINHAMENTO DE RECURSO

Prezados,

Encaminhamos o recurso ao CONSUNI, impetrado pelo docente Paulo Gustavo da Silva, SIAPE N°: 2079946, ao edital de remoção n° 06/2019.
Segue anexo o processo 23091.007674/2019-90, onde consta o edital e toda a documentação referente a este, e o processo 23091.008138/2019-75, referente ao recurso encaminhado pelo servidor a Comissão avaliadora do certame.

Atenciosamente,

(Autenticado em 18/07/2019 09:56)
RANNAH MUNAY DANTAS DA SILVEIRA
DIRETOR
Matrícula: 2125412

Copyright 2007 - Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - UFERSA

8º PONTO

- Outras ocorrências.